

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (для ОО, реализующих основную образовательную программу ОС «Школа 2100»)

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих образовательную программу ОС «Школа 2100», может использоваться для самостоятельной разработки учебного плана образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Примерный учебный план составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и Базисного учебного плана* (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования) и отражает особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100».

Примерный учебный план определяет:

– структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*

– перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);

– учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

– общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Таблица

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1	Филология	– обучение грамоте – русский язык – литературное чтение – иностранный язык	– риторика

* Базисный учебный план 2009 г. входит в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образова- тельного процесса
2	Математика и информатика	– математика (математика и информатика)	– информатика и ИКТ
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	– окружающий мир	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	– основы духовно-нравственной культуры народов России	
5	Искусство	– изобразительное искусство – музыка	– театр
6	Технология	– технология	
7	Физическая культура	– физическая культура	

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, театр и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся,

но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Далее представлен вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, реализующих ОП «Школа 2100».

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определённую действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливаются образовательным учреждением также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предметные области	Учебные предметы	Классы Кол-во часов			
		I	II	III	IV
	1. Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика* (Математика и информатика)	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/5
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ИТОГО	19	21	21	21,5
	2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе	1	4	4	3,5
Филология	Риторика	1	1	1	1
	Русский язык	–	1	1	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	–	1	1	1
Искусство	Театр	–	–	–	0,5

* В случае, если ОО выбирает предмет Математика, курс Информатика и ИКТ изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Предметные области	Учебные предметы	Классы Кол-во часов			
		I	II	III	IV
Область на усмотрение ОУ	Предмет на усмотрение ОУ	–	1	1	–
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*	20**	25	25	25
	3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	0,5
Филология или Математика и информатика	Риторика или Информатика и ИКТ	1	1	1	0,5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22
	4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Направления***	Духовно-нравственное				
	Социальное				
	Общеинтеллектуальное				
	Общекультурное				
	Спортивно-оздоровительное				
	Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32
	Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35

* Возможны иные варианты расчёта максимально допустимой недельной нагрузки. Так, в настоящее время продолжает действовать норма, определённая Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997, когда при 35-минутной продолжительности уроков во 2–4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 25 часов; при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов.

** В 1 классе допускается только 5-дневная учебная неделя.

*** Перечень направлений и количество часов на каждое ОО определяет самостоятельно.

**Перечень учебников и учебных пособий,
обеспечивающих реализацию примерного учебного плана
для образовательных организаций, работающих по основной
образовательной программе «Школы 2100»**

I. Обязательная часть

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 2 класс.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 3 класс.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 класс.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 1 класс.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 2 класс.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 3 класс.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 класс.
10. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 2 класс.
11. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 3 класс.
12. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 4 класс.
13. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика^{*}. 1 класс.
14. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 2 класс.
15. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс.
16. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 4 класс.
17. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ^{**}. 3 класс.
18. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 4 класс.
19. А.В. Горячев. Информатика (Логика и алгоритмы). 3 класс.
20. А.В. Горячев. Информатика (Логика и алгоритмы). 4 класс.
21. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 1 класс.
22. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 2 класс.
23. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 3 класс.
24. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 4 класс.
25. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.
26. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 2 класс.
27. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3 класс.
28. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс.

* Предмет Математика и информатика обеспечивается учебниками «Математика» (Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких), «Информатика» («Информатика в играх и задачах») и «Информатика. Логика и алгоритмы» (А.В. Горячев и др.).

** Возможно использование отдельных модулей данного учебника в процессе изучения других предметов в школах, имеющих компьютерные классы. Например, изучение модулей «Создание рисунков» или «Создание мультфильмов» может быть отнесено к компьютерным урокам по ИЗО, изучение модуля «Создание текстов» – к компьютерным урокам по русскому языку, работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по математике – к компьютерным урокам по математике и так далее.

29. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика). 4 класс.
30. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.
31. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
32. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
33. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
34. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 1 класс.
35. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 2 класс.
36. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 3 класс.
37. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 4 класс.
38. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.
39. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.
40. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
41. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
42. Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Физическая культура. 1–2 класс.
43. Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Физическая культура. 3–4 класс.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс.
2. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 2 класс.
3. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 3 класс.
4. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 4 класс.

Пособия для внеурочной деятельности.

5. И.А. Генералова. Театр. Части 1–3. Пособие по программе внеурочной деятельности.

6. А.В. Горячев, Н.И. Иглина. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь по освоению проектной деятельности для учащихся 3–4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».

7. Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. Я открываю знания. Тетрадь по освоению проблемно-диалогической технологии для учащихся 3–4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».

8. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. Буду настоящим читателем. Тетрадь по освоению технологии продуктивного чтения для учащихся 2–4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».

9. Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова. Учусь оценивать себя. Тетрадь по освоению технологии оценивания для учащихся 2–4 кл. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».

10. М.А. Лукашенко и др. Организация времени. Пособие для учащихся 2–4 кл. и методические рекомендации для учителя.