

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 5-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Слово в языке и речи (Повторение и углубление курса начальной школы)			
Введение. Ты изучаешь русский язык		1	
1	Язык как средство общения. Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1	<p>Л: <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре</p> <p>М/п: <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию</p> <p>Пр.: <i>расширять</i> представление о русском языке, развивать эстетические чувства</p>
1. Слово и его звуковая оболочка		11	
2	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	<p>Л: <i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения</p> <p>М/п: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации</p> <p>М/к: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга</p> <p>Пр. (языковая компетенция): <i>вычленять</i> звуки, <i>выявлять</i> их смысловозначительную функцию, <i>характеризовать</i> звуки, <i>определять</i> фонетические процессы, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса, <i>устанавливать</i> соотношения между буквами и звуками, <i>производить</i> фонетический разбор; <i>наблюдать</i> за использованием звукописи; овладе-</p>
3	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
4	Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса. Фонетический разбор	1	
5	Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	1	
6	Проверяемые и непроверяемые буквы согласных; буквы непроносимых согласных в корне слова	1	
7	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	1	
8	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	
9	Нормы произношения звуков речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
10	Буквы <i>о, ё</i> после букв шипящих в корне слова. Развитие орфографических умений Р/р Свободный диктант	1	вать основными правилами нормативного произношения; <i>находить</i> орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами
11	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
12	Диктант	1	
2. Слово и его лексическое значение		5	
13	Лексика. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря	1	Л: <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств М/п: <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)
14	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	М/к: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь
15	Многозначные слова и омонимы	1	
16	Синонимы. Словарь синонимов	1	Пр. (языковая компетенция): <i>овладеть</i> основными понятиями лексикологии, <i>различать</i> лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, <i>опознавать</i> омонимы, синонимы, антонимы
17	Антонимы. Словарь антонимов	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>наблюдать</i> за ролью разных групп лексики в художественной речи, <i>использовать</i> их в собственной речи
3. Слово, его образование и строение		18	
18	Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	1	Л: <i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей М/п: <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица), <i>разрабатывать</i> алгоритмы учебных действий
19	Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
20	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1	М/к: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности
21	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг- -лож-</i>	1	Пр. (языковая компетенция): <i>выделять и различать</i> основы (производную, непроизводную, производящую), <i>устанавливать</i> производность с опорой на лексический анализ, <i>опознавать</i> морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), <i>анализировать</i> словообразовательную структуру слова, <i>членить</i> слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, <i>определять</i> способы словообразования, <i>применять</i> знания морфемики и словообразования в практике правописания; <i>находить</i> орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> написания устно и графически
22	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст- (-ращ-) -рос-</i>	1	
23–24	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-гар- -гор-</i> . Р/р Свободный диктант	2	Пр. (коммуникативная): <i>излагать</i> в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)
25–26	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-зар- -зор-</i> . Р/р Свободный диктант	2	
27	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1	М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
28	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i>	1	
29	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Р/р Свободный диктант	1	М/п: <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица)
30	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1	
31	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1	М/к: <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>осуществлять</i> речевое взаимодействие в разных ситуациях общения
32	Способы образования слов	1	
33	Словообразовательный и морфемный разбор	1	
34	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1	
35	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
4. Грамматическое значение слова		3	
36	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1	
37	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	1	
38	Служебные части речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>Пр. (языковая компетенция): <i>выделять</i> морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, <i>определять</i> части речи в тексте, <i>различать</i> самостоятельные и служебные части речи, <i>производить</i> морфологический разбор самостоятельных частей речи</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> тексты-описания в художественном стиле</p>
5. Слово в предложении		19	
39	Слово в словосочетании и предложении	1	<p>М/п: <i>пользоваться</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения</p> <p>М/к: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Пр. (языковая компетенция): <i>отличать</i> словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, <i>находить</i> грамматическую основу, <i>распознавать</i> главные члены и второстепенные, <i>определять</i> виды второстепенных членов и способы их выражения, <i>распознавать</i> в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, <i>отличать</i> простое предложение от слож-</p>
40	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	
41	Второстепенные члены предложения. Определение	1	
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	1	
44	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
45–46	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	2	
47	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	
48–49	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
50	Синтаксический разбор простого предложения	1	ного, <i>разграничивать</i> разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое), <i>составлять</i> схемы предложений и <i>моделировать</i> предложения по схемам, <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения, <i>выявлять</i> функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно <i>оформлять</i> предложения в соответствии с нормами и правилами письма
51	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>создавать</i> вторичный текст (<i>писать</i> подробное изложение текста-повествования)
52	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1	М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
53	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1	
54	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление)	1	
55	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)	1	
56	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение (ознакомление)	1	
57	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
6. Слово в тексте		10	
58	Художественный и научный текст	1	М/п: <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения.
59–60	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	2	М/к: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме
61–62	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>различать</i> монологическую и диалогическую речь, <i>создавать</i> монологические высказывания на линг-
63–64	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	
65	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1	
66	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
67	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	1	вистическую тему, <i>определять</i> стилистическую принадлежность текста, <i>создавать</i> вторичный текст учебно-научном и разговорном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст в разговорном стиле с включением диалога (писать сочинение на свободную тему) М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов

Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»

7. Имя существительное в языке и речи		32	
68	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	М/п: <i>пользоваться</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения М/к: формирование навыков работы в группе (<i>договариваться</i> о совместной деятельности и <i>приходить</i> к общему решению, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>слушать</i> других, <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников Пр. (языковая компетенция): <i>анализировать</i> значение имён существительных, <i>выявлять</i> способы образования имён существительных, <i>распозна-</i>
69	Способы образования имён существительных	1	
70	Буквы гласных в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	1	
71	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах имён существительных <i>-чик (-щик)</i> . Развитие орфографических умений	1	
72–73	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	
74	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1	
75	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
76	Род имён существительных	1	
77	Имена существительные общего рода	1	
78	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1	
79	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
80	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<i>вать</i> собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, <i>определять</i> род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно <i>употреблять</i> формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе <i>опознавать</i> разносклоняемые существительные на <i>-мя</i> и слово <i>путь</i>), <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно <i>писать</i> безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>); <i>определять</i> синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения именной части сказуемого), <i>разграничивать</i> дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, <i>производить</i> морфологический разбор имени существительного
81	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1	
82	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
83	Падеж. Склонение имён существительных	1	
84	Разносклоняемые имена существительные	1	
85	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	1	
86	Буквы <i>e, и</i> в падежных окончаниях имён существительных. Правописание имён существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	
87	Развитие орфографических умений	1	
88	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1	
89	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>создавать</i> вторичный текст (<i>писать</i> подробное изложение заданного стиля и типа речи), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (<i>писать</i> сочинение по картине, на заданную тему)
90	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1	
91	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	1	
92	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое (ознакомление)	1	М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
93–94	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
95	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
96	Морфологический разбор имени существительного	1	
97	Имена существительные в тексте	1	
98	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1	
99	Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	1	

Указательные слова-местоимения

8. Местоимения-существительные в языке и речи		16	
100–101	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	2	<p>М/п: <i>пользоваться</i> разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), <i>извлекать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать, сравнивать, делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения</p> <p>М/к: <i>договариваться</i> о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников</p> <p>Пр. (языковая компетенция): <i>опознавать</i> местоимения-существительные в тексте, <i>отличать</i> местоимения-существительные от имён существительных, <i>разграничивать</i> разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные), <i>выяв-</i></p>
102	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i> Р/р Сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения <i>себя</i>	1	
103	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1	
104	Неопределённые местоимения-существительные	1	
105–106	Правописание неопределённых местоимений-существительных	2	
107	Отрицательные местоимения-существительные	1	
108	Различение на письме приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях-существительных	1	
109–110	Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	
111	Роль местоимений-существительных в предложении	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
112	Морфологический разбор местоимений-существительных	1	<i>лгать</i> их морфологические признаки, <i>изменять</i> по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно <i>писать</i> неопределённые и отрицательные местоимения (с приставками <i>не-</i> и <i>ни-</i> , <i>кое-</i> , суффиксами <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i>), <i>производить</i> морфологический разбор местоимений-существительных, <i>определять</i> их синтаксическую роль
113	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
114	Местоимения-существительные в тексте. Р/р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	1	
115	Р/р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>производить</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (писать сочинение-рассуждение, повествование с использованием местоимений) М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов

Слова со значением «действие или состояние предмета»

9. Глагол в языке и речи		43	М/п: <i>пользоваться</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего) и <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным), <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, репродукций картин), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , делать выводы, строить рассуждения
116	Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1	
117–118	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2	
119–120	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2	
121	Способы образования глаголов	1	
122	Глаголы переходные и непереходные	1	М/к: формирование навыков работы в группе (<i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль и оценивание), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>слушать</i> других, <i>высту-</i>
123–124	Возвратные глаголы. Р/р Редактирование предложений с возвратными глаголами	2	
125	Вид глагола Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
126	Видовые пары глаголов	1	<i>пять</i> с сообщениями перед коллективом сверстников
127	Буквы гласных в суффиксах глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>)	1	
128	Буквы гласных в суффиксах глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и перед суффиксом <i>-ва</i>	1	Пр. (языковая компетенция): <i>анализировать</i> лексическое значение глаголов, <i>выявлять</i> способы образования глаголов, <i>распознавать</i> переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, <i>определять</i> наклонение и время глагола, <i>устанавливать</i> связь вида и времени глагола, <i>распознавать</i> безличные глаголы, <i>отличать</i> их от личных (личных в безличном значении), <i>определять</i> морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, <i>различать</i> простое и составное глагольное сказуемое, <i>выявлять</i> роль глагола в тексте; <i>писать</i> буквы гласных в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), буквы гласных перед суффиксом <i>-ва-</i> , буквы <i>е-и</i> и <i>а-о</i> в корнях с чередованием, буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени, формы повелительного наклонения
129–130	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	2	
131–132	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	2	
133	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
134	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
135	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств
136–137	Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов. Р/р Составление рассказа по опорным словосочетаниям	2	
138	Развитие орфографических умений	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств
139	Р/р Свободный диктант	1	
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств
141	Условное наклонение глагола	1	
142	Повелительное наклонение глагола	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств
143	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	1	
144	Р/р Свободный диктант. Сочинение-рассуждение	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств
145–146	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число	2	
147	Прошедшее время глагола. Род	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств
148	Буквы гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
149	Р/р Свободный диктант	1	М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
150	Безличные глаголы	1	
151	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	1	
152–153	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	2	
154	Морфологический разбор глагола. Контрольная работа	1	
155	Глагол в тексте	1	
156	Р/р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1	
157	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
158	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
Повторение		12	
159–160	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Р/р Свободный диктант	2	
161–162	Повторение по теме «Морфология». Р/р Свободный диктант	2	
163–164	Повторение по темам «Фонетика», «Состав слова и словообразование». Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2	
165–166	Повторение по теме «Лексика». Р/р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором	2	
167–168	Повторение по теме «Орфография». Зачёт по теме «Орфография»	2	
169	Повторение по теме «Текст»	1	
170	Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1	