*Приложение 1.4.1.*

Примерная программа обучающего семинара  
(для участников семинара)

1-й ДЕНЬ

Вступительная часть (рефлексия, определение цели)

*1. Общая теоретическая часть (с элементами практикума): 4 академических часа*

Цель: познакомить с особенностями Образовательной системы «Школа 2100»; объяснить, как подготовить урок с использованием технологии проблемного диалога; где при этом найти место технологии продуктивного чтения; как использовать технологию оценивания для проведения контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| 1. Вступительная презентация «Главные отличия работы по ”Школе 2100“ в 5-м классе» | 20 мин |
| Практикум по использованию принципа минимакса.  Сначала каждый выполняет задание индивидуально, а потом — коллективная проверка: 2—3 человека озвучивают свой выбор, а ведущий даёт свой ответ (или ответ авторов). | 10 мин |
| 2. Презентация «Как подготовить проблемно-диалогический урок» | 30 мин |
| Практикум по использованию проблемно-диалогической технологии. Задание — установить правильный порядок действий учителя на уроке изучения нового материала.  Сначала каждый выполняет задание индивидуально, затем — коллективная проверка: 2—3 человека озвучивают свой выбор, а ведущий даёт свой ответ (или ответ авторов) | 10 мин |
| 3. Презентация «Как организовать работу с текстом по технологии продуктивного чтения» | 30 мин |
| Практикум по использованию технологии продуктивного чтения. Задание — установить правильный порядок действий учителя при организации работы учеников с текстом.  Сначала каждый выполняет индивидуально, затем — коллективная проверка: 2—3 человека озвучивают свой выбор, а ведущий даёт свой ответ (или ответ авторов) | 10 мин |
| 4. Презентация «Как осуществлять контроль на уроке по технологии оценивания образовательных достижений» | 30 мин |
| Практикум по использованию технологии оценивания. Задание — установить правильный порядок действий учителя при проведении текущего контроля на уроке.  Сначала каждый выполняет индивидуально, затем — коллективная проверка: 2—3 человека озвучивают свой выбор, а ведущий даёт свой ответ (или ответ авторов) | 10 мин |

*2. Практическая часть. Работа в предметных группах: 1*—*2 академических часа*

Знакомство с содержанием учебников 5-го класса проводится в виде практикума, предполагающего самостоятельный анализ учебников по предоставленной ведущим схеме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Ведущий объясняет цель практикума, комментирует таблицу, которую надо заполнить, анализируя содержание учебника 5-го класса (и состав УМК) | 5 мин |
| Каждый участник индивидуально анализирует учебник и УМК — заполняет таблицу практикума, отвечая на её вопросы | Около 30—40 мин |
| Ведущий организует коллективное обсуждение результатов:  – по каждому вопросу таблицы желающим (1—3) предлагается сформулировать свою позицию;  – сопоставляются разные мнения участников семинара по одним и тем же вопросам;  – критические замечания участников комментируются ведущим;  – составляется список тех аспектов содержания, которые могут вызвать сложности в работе;  – с помощью технологии мозгового штурма определяются пути преодоления данных трудностей | Около 30—40 мин |

ВНИМАНИЕ! Всю эту работу надо обязательно успеть выполнить в течение первого дня, чтобы участники по свежим следам соотнесли теорию со своим предметным содержанием и второй день прошёл более эффективно.

2-й ДЕНЬ   
Практическая часть. Работа в предметных группах

*1. Рефлексия первого дня по содержанию работы* *(10 мин).* Фиксирование актуальных вопросов, которые пока остались без ответа.

*2. Анализ видеоурока по учебнику 5-го класса* *(2 академических часа).* Используются диски — записи уроков с авторскими комментариями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Ведущий запускает диск с уроком, делая паузы для обсуждения (рекомендуемые на диске). Участники семинара анализируют урок, соотносят его со своим опытом, выявляют удачные и неудачные места, сравнивают с мнением автора. Степень подробности обсуждения определяется ведущим | Около 1,5—2 академических часов |

*3. Составление алгоритма подготовки проблемно-диалогического урока с элементами технологии продуктивного чтения и технологии оценивания* на основе «Модели проблемно-диалогического урока» по данному предмету *(20—30 мин)*. При недостатке времени этот этап может быть заменён готовым алгоритмом, который предлагает ведущий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Ведущий обозначает цель — составить алгоритм подготовки проблемно-диалогического урока с элементами других технологий на основе «Модели проблемно-диалогического урока» | 5 мин |
| Ведущий предлагает определить, на каких этапах этой модели урока наиболее логично встраивать работу с текстом (технология продуктивного чтения) и эпизоды текущего контроля (технология оценивания) | 5 мин |
| Ведущий предлагает на основе модели составить порядок действий учителя по подготовке проблемно-диалогического урока. Участники предлагают и обсуждают последовательность действий. Ведущий записывают её на доску (или на экран через проектор). | 10—15 мин |
| При необходимости ведущий предлагает сравнить получившийся алгоритм с образцом |  |

*4. Коллективная разработка конспекта одного урока в 5-м классе* с использованием составленного ранее алгоритма *(40–60 мин)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Ведущий предлагает коллективно разработать по алгоритму один урок (тему урока определяет ведущий, но желательно использовать один из самых первых, вводных уроков по данному предмету).  Участники читают выбранный ведущим параграф учебника | Около  20 мин |
| Ведущий в диалоге с участниками реализует алгоритм (фиксируя основные шаги на доске). С этой целью он предлагает:  – сформулировать цели в виде умений;  – отобрать минимум содержания (новое обязательное для учеников знание);  – придумать проблемную ситуацию, сформулировать проблему;  – наметить шаги решения данной проблемы, в ходе которых ученики смогут самостоятельно открыть новое знание;  – продумать работу с текстом с использованием технологии;  – наметить эпизоды текущего контроля в соответствии с технологией оценивания | 20—40 мин |

*5. Индивидуальная или групповая разработка конспектов разных уроков в 5 классе* участниками семинара на основании алгоритма *(2 академических часа).*

| **Деятельность** | **Время** |
| --- | --- |
| Ведущий предлагает участникам взять для разработки уроков разные параграфы из учебника 5-го класса (желательно разных видов, не повторяющиеся). Объявляется, что теперь за 40 мин каждый участник семинара или небольшая группа разработает урок самостоятельно на основе алгоритма | Около  5 мин |
| Участники разрабатывают урок (читают выбранный ими параграф, готовят конспект проблемно-диалогического урока). Ведущий консультирует участников, следит за временем | 40 мин |
| Представление результатов:  Группы по очереди представляют свой конспект (можно зачитывать, а можно разыгрывать его элементы со слушателями в роли учеников). Время на представление зависит от числа участников — от 5 до 20 мин.  Ведущий по ходу фиксирует ключевые моменты конспекта (минимум — формулировка проблемы, шаги по её решению и вывод, работа с текстом, эпизоды текущего контроля) на доске или на экране через проектор. Следит, чтобы основные этапы урока прозвучали, при необходимости помогает скорректировать конспект | Около  40 мин |

*6. Рефлексия по итогам семинара*— насколько удалось решить его проблему, достичь коллективных и личных целей.