

Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику

А.Г. Пачина



Широкое внедрение в школьную практику альтернативных педагогических систем, современных технологий, авторских программ, концепций, учебников оказало огромное влияние на принятие учителями новой парадигмы образования.

Технологии личностно, деятельностно ориентированного образования существенно повышают эффективность процесса обучения.

В современных концепциях программ начального образования в качестве основной, главной и определяющей его цели называется развитие личности младшего школьника. Следовательно, изучение результативности образования должно быть направлено на оценку достижений школьников в развитии своей личности. Усвоение детьми знаний, умений и навыков становится средством достижения этой цели.

Достижения школьников в развитии своей личности – это знания; усилия, затраченные на их приобретение; организация своего учения. Это не столько объем приобретенных знаний, сколько отношение учащегося к предмету, его стремления, его собственные оценки возможностей продвижения, уровень ожиданий, то есть перспективы, связанные с изучением данного учебного предмета. Результат, полученный школьником, сравнивается с его же прошлыми результатами, что позволяет выявить динамику общего и интеллектуального развития.

Такой подход к оценке учебных достижений позволяет активизиро-

вать внутренний потенциал обучающихся через определение их успехов в индивидуальном развитии, формирует понимание необходимости использовать любой вид деятельности для саморазвития.

При оценке учебных достижений применяются и общепринятые стандарты, чтобы определить уровень освоения программы по тому или иному учебному предмету и овладеть адекватной самооценкой своих способностей, проявляющихся при изучении разных учебных предметов.

Объективность оценки обеспечивается установлением критериев, ориентирующих в оценке учебных достижений.

Эти критерии условно можно разделить на три группы:

1) предметно-содержательные (полнота, обобщенность, системность, правильность, осмысленность знаний и др.);

2) содержательно-деятельностные (прочность, действенность знаний, мыслительные операции, специальные предметные, интеллектуальные, общеучебные и другие внепредметные умения);

3) индивидуальные, личностные (активность, самостоятельность, самооценка, критичность, мотивация учения и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу саморегуляции и др.).

Критериально ориентированная оценка учебных достижений школьников – это система, построенная с учетом принципов личностно-дея-

Образовательная система	Цель	Результат	Предмет оценки
Система общего развития Л.В. Занкова	Оптимальное общее развитие всех учащихся	Развитие психической деятельности школьника: деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, практических действий, эмоционально-волевых особенностей. Базовые теоретические знания по предметам	Базовые знания по предметам
Система РО Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова	Формирование учебной деятельности, усвоение способов воспроизводства теоретических знаний	Сформированность учебной деятельности (умения учиться). Сформированность теоретических понятий	Базовые знания по предметам
Система РО «Школа 2100»	Выращивание функционально-грамотной личности (развитие личности через культуру в деятельности)	Продвижение ученика в развитии (овладение новыми возможностями – «цепочками» взаимосвязанных знаний и умений по предметам). Базовые теоретические знания по предметам	Базовые знания по предметам
УМК «Гармония»	Развитие ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков. Формирование понятий и общих способов действий (осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей в рамках содержания каждого учебного предмета)	Сформированность общих способов действий. Базовые теоретические знания по предметам	Базовые знания по предметам
УМК «Начальная школа XXI века»	Общее развитие ребенка, формирование компонентов учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры	Сформированность компонентов учебной деятельности. Базовые теоретические знания по предметам	Базовые знания по предметам
ОС «Перспективная начальная школа»	Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности	Развитие индивидуальности ребенка. Базовые теоретические знания по предметам	Базовые знания по предметам
УМК «Планета знаний»	Развитие младших школьников, формирование общеучебных умений и навыков, развитие творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности	Проявления самостоятельности и инициативности, развитие творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности. Базовые теоретические знания по предметам	Базовые знания по предметам

тельностного обучения. Ее внедрение в педагогическую практику требует соответствующего методического сопровождения, о котором пойдет речь далее. Но прежде необходимо уточнить противоречие между существующей системой оценки и системой оценки учебных достижений школьников по определенным критериям.

Для этого рассмотрим соотношение цель – результат в современных образовательных системах и предмет оценки в школьной практике (см. табл.).

Как видим, в существующей школьной практике основным предметом оценки являются лишь предметные знания и умения школьников.

Изучение оценочной практики педагогов позволило выявить следующее:

≈ 80% педагогов используют «традиционную» систему оценки знаний, умений и навыков;

≈ 15% педагогов используют оценку учебных достижений школьников, но при этом испытывают затруднения;

≈ 5% педагогов успешно реализуют оценку учебных достижений школьников.

Причины «непопулярности» оценки учебных достижений школьников в следующем:

– учителя и управленцы не поддерживают идею такой оценки по ряду объективных и субъективных причин: неготовность к изменению (разрушению) привычной оценочной практики; многие учителя не владеют методиками оценки; психологически не готовы к переменам;

– опасение возникновения значительных перегрузок учителей и учащихся при изучении «новой» системы оценки, что может вызвать ряд негативных последствий (увеличение времени на оценочные процедуры может повлечь уменьшение активного времени обучения);

– дефицит методического обеспечения;

– неготовность системы повышения квалификации к реализации новой технологии оценки учебных достижений школьников;

– незнание способов определения критериев как ориентиров оценивания.

В то же время большинство педагогов понимают, что «традиционная» система знаний, умений и навыков школьников не соответствует требованиям личностно-деятельностного обучения. А использование в педагогической практике оценки учебных достижений школьников на основе индивидуально ориентированных критериев обеспечит личностно-деятельностный подход и повысит достоверность при изучении результативности обучения.

Таким образом, противоречие между существующей оценочной практикой и системой оценки результа-

та, выраженного в учебных достижениях школьника, в его личностном развитии, актуализирует проблему внедрения (реализации) и методического сопровождения этого процесса.

Цель данной системы оценивания – формирование и развитие компетентности педагога в критериально ориентированной оценке учебных достижений школьников, что обеспечит повышение достоверности при изучении результативности обучения.

При этом возможны:

– дополнение старой системы;

– перестройка всей системы;

– изменение установки, которая затем ведет к изменению практики.

С позиции личностно-деятельностного образования логично избрать последнее, поскольку в рамках этой парадигмы внедрение определяется как управляемый процесс на уровне его осознания.

Традиционно система повышения квалификации в процессе введения новшества ставила перед собой следующие задачи:

– организовать методическое сопровождение;

– сломать стереотипы традиционных способов обучения и воспитания;

– создать условия для успешного освоения нового.

В условиях личностно-деятельностного подхода это прежде всего создание условий для успешного освоения нового и возможности учителю самореализоваться в этом процессе.

На уровне системы повышения квалификации можно выделить следующие этапы критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогической практике:

– изучение оценочной практики;

– разработка форм повышения квалификации учителей;

– изучение педагогического опыта внедрения критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику;

- анкетирование, собеседование с учителями, анализ состояния качества образования (уровень обученности, воспитанности и общего развития учащихся);

- «пилотная» стадия; «пробное» внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников по группам школ;

- изучение успешного опыта учителями и руководителями;

- создание необходимого справочно-информационного банка;

- организация и проведение научно-практической конференции по итогам работы;

- публикации и другие формы распространения опыта;

- организация мониторинга;

- участие в разработке решений о распространении критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников.

На уровне школы алгоритм реализации можно представить в таком виде:

- анализ состояния оценочной практики и сопоставление данных с требованиями критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников;

- поиск педагогических идей, содержания образования, соответствующих задачам школы и ее возможностям;

- разработка комплексной программы;

- учебно-методическое обеспечение;

- методическая, психологическая, организационная подготовка участников процесса;

- установление связей с методической службой системы повышения квалификации;

- создание банка передового опыта;

- мониторинг качества образования учащихся школы и профессионального роста педагогов.

Формами разработки содержания и методического сопровождения данного процесса в системе повышения квалификации являются:

- курсы,

- факультативы,

- экспериментальные площадки,

- стажировка на базе опорной школы,

- проблемные семинары для учителей, заместителей директоров и методистов,

- творческие группы и др.

Работа здесь строится на закономерностях и принципах обучения взрослых людей.

Цель деятельности методиста – создание условий для успешного внедрения нового и обеспечение возможности самореализации учителя в этом процессе. Эффективность такой деятельности обеспечивается совокупностью педагогических условий: целостностью, комплексностью и системностью; многофакторностью и непрерывным характером; гуманистической основой. А показатель ее результативности – это самоопределение педагога на реализацию критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников и его компетентностью в этом процессе.

Ангела Геннадьевна Пачина – заведующая Центром развивающего обучения ГОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».