

Методическая деятельность учителя начальных классов*

Т.П. Зуева

В статье определена сущность понятия «методическая деятельность», обоснованы виды методической деятельности, которыми должен владеть современный специалист с точки зрения развивающей (деятельностной) модели обучения.

Ключевые слова: методическая деятельность, виды методической деятельности, учитель начальных классов.

В начале 90-х годов XX столетия в России начала осуществляться реформа образования, ключевой идеей которой является идея развития. В ней заключается триада конечных целей реформы образования: создание необходимых условий развития личности; запуск механизмов разви-

* Тема диссертации «Формирование готовности студентов педагогического колледжа к методической деятельности». Научный руководитель – канд. пед. наук *Е.А. Лутцева*.

тия и саморазвития самой системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества.

Становление новой образовательной системы сопровождается существенными изменениями требований к специалисту в области образования, в том числе и к учителю начальных классов, который должен владеть современными средствами достижения поставленных обществом и государством целей. В настоящее время невозможно решать проблемы разработки средств обучения по планированию и организации продуктивного взаимодействия между учителем и учащимися без стратегического (прогностического) видения учителем образовательных задач. Поэтому уровень достижения эффективного результата в образовательном процессе зависит от степени готовности специалиста к методической деятельности.

Таким образом, в сложившихся условиях учитель должен быть не просто исполнителем профессиональных функций, а в некоторой степени методистом, переводящим результаты развития человеческой культуры в содержание, формы организации и воспроизводство деятельности. Педагог должен искать лучшие варианты, сравнивать эффективность различных подходов и средств обучения и воспитания, находить уникальные решения в меняющихся и нередко нестандартных ситуациях.

Методическая деятельность – это самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.

Современные приёмы и способы осуществления методической деятельности – это сложный мыслительный процесс, овладев которым специалист становится способным осуществлять образовательный процесс в режиме развития, режиме инновации, что позволяет добиваться высоких образовательных результатов.

Анализ традиционной (репродуктивной) модели обучения и разви-

вающей, востребованной сегодня гуманистической (деятельностной) модели обучения показывает, что содержание методических умений современного учителя начальных классов расширилось и качественно изменилось. Рассмотрим эти изменения подробнее.

Во-первых, как писал Л.С. Выготский, формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности, следовательно, современный учитель должен владеть технологиями деятельностного обучения, которые реализует, например, Образовательная система «Школа 2100».

Во-вторых, поскольку конкурентоспособность и безопасность личности и общества определяются сегодня в первую очередь уровнем сформированности надпредметных умений, то учитель должен уметь их реализовывать в образовательной деятельности; для учащихся начальных классов это общеучебные умения, характерные для массовой школы. С точки зрения методической деятельности это конкретные обобщённые механизмы деятельности, которыми должен владеть современный специалист:

- 1) приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивации;
- 2) формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3) тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое общеучебное или деятельностное умение, учителю необходимо

- 1) сформировать первичный опыт выполнения соответствующего умения и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения данного умения;
- 3) научить выполнять данное умение, включая его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного умения.

Для успешного и надёжного формирования общеучебных умений необходимо целенаправленно и системно наращивать особые универсальные общеучебные знания и умения.

В-третьих, для системного тренинга деятельностных способностей обучающихся учитель должен уметь организовывать уроки деятельностной направленности разной типологии: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля.

В-четвёртых, модернизация системы образования создаёт предпосылки для изменения отношений между участниками образовательного процесса: учитель и ученик от субъект-объектных отношений переходят к субъект-субъектным и становятся партнёрами, которые решают проблемы в режиме сотрудничества. Тем самым функция учителя из информационной трансформируется в организационную. Как показывают исследования (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, Е.А. Кларина, Е.С. Полат, Н.Г. Худоль и др.), взаимодействие, построенное на гуманистических позициях, способствует взаимному развитию как ученика, так и учителя. Для учителя это овладение современным педагогическим мышлением, повышающим качество профессионального труда, для ученика – собственное развитие, способность к самостоятельному выбору, построению или освоению новых способов деятельности.

В-пятых, несмотря на то что выбор способов и форм осуществления стратегии обучения в той или иной мере ограничен социальными нормами, обязательным объёмом образования, стандартами качества и реальными возможностями общества и учреждения, новые социальные и педагогические условия обеспечили свободу выбора образовательных учреждений, уровня и характера образовательных программ и педагогических систем, поэтому учитель обязан ориентироваться в многообразии вариативных систем образования.

Основываясь на видах методической деятельности, определённых Н.Е. Эргановой, учитывая специфику методической деятельно-

сти учителя начальных классов и расширение содержания методических умений в связи с современными требованиями к образованию, выделим в качестве обязательных видов данного аспекта деятельности

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- анализ вариативных систем образования;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков (иерархия целей и результатов);
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
- моделирование и конструирование методов, создающих продуктивное образовательное пространство;
- конструирование учебной деятельности учащихся;
- разработку видов и форм контроля учебной деятельности;
- управление и оценку деятельности учащихся на уроке;
- моделирование и конструирование уроков разной целевой направленности;
- конструирование и управление мотивационными процессами на уроке (в учебном процессе);
- рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов;
- моделирование и конструирование технологии формирования метапредметных и предметных умений;
- конструирование деятельностной технологии обучения.

Эти виды методической деятельности являются унифицированными по отношению к различным образовательным системам развивающего типа для массовой школы, например таким, как «Школа 2100».

Итак, сегодня именно методическая деятельность учителя начальных классов позволяет превратить образование в действенный фактор развития общества через владение различными приёмами, методами и способами реализации и регуляции процесса индивидуально-личностного и субъективного становления, развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, образования и самообразования человека.

Литература

1. *Анисимов, В.В.* Общие основы педагогики : учеб. для вузов /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Стандарт общего образования : требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. – М. : Просвещение, 2004. – С. 11–15.
3. *Эрганова, Н.Е.* Методика профессионального образования : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 160 с.

Татьяна Петровна Зуева – преподаватель технологических дисциплин школьного отделения Челябинского государственного педагогического колледжа № 1, г. Челябинск.