

Олимпиада как форма развития личности ребёнка младшего школьного возраста

Е.А. Пожидаева

Школьное образование традиционно является ядром направленного воспитания и рассматривается как процесс передачи накопленных прошлыми поколениями знаний и культурных ценностей. Оно включает в себя, по мнению И.С. Кона, «целенаправленное специализированное и более или менее формализованное по своим методам обучение и более широкое просвещение, процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, процесс, который предполагает развитие личности ребёнка».

Рассмотрим две точки зрения на развитие личности младшего школьника. Одна – фундаментальная, привычная, с ней мы знакомы со студенческой скамьи, она упоминается во всех педагогических изданиях не один десяток лет; другая – необычна и весьма интересна. Первая точка зрения принадлежит известному психологу Льву Моисеевичу Фридману [4]. Он утверждает, что в младшем школьном возрасте идёт интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Её организация, обеспечивающая овладение обобщёнными способами действий, несёт в себе большие возможности для развития личности ребёнка. Обучение развивает школьников, прежде всего, своим содержанием, которое по-разному усваивается школьниками и влияет на их развитие в зависимости от методов обучения. Последние должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых,

организационных и т.д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение в новых конкретных ситуациях. Обучение воздействует на развитие младших школьников всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с учителем, друг с другом. В классном коллективе складываются определённые взаимоотношения, в нём формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие личности младшего школьника. Ставя перед школьниками новые познавательные и практические задачи, вооружая средствами их решения, *обучение идёт впереди развития*. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на его потенциальные возможности, и тем успешнее ведёт за собой, чем более целенаправленно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и действий с ними. Разностороннее развитие интересов означает развитие такой личности, которой ничто человеческое не чуждо, не исключая этим сосредоточенности на чём-то главном, наиболее значимом. Точно так же разностороннее развитие способностей – это развитие такой личности, которая не была бы раз и навсегда пригнана к одному виду деятельности, а которой были бы доступны разные сферы. Обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют собой два процесса, находящихся в сложных взаимоотношениях. Обучение только тогда эффективно, когда оно опережает развитие. Тогда оно побуждает и вызывает к жизни ряд функций, находящихся в стадии развития. Воспитание и обучение включается в самый процесс развития ребёнка, а не надстраивается над ним. Задача воспитания и обучения не в том, чтобы приспособлять педагогический процесс (по моему мнению, мы в школах этим и занимаемся, взять хотя бы четырёхлетнее обучение в начальной школе) к будто бы независимой от него природе ребёнка, а в том, чтобы формировать развитие.

Автором второй точки зрения

(для меня более понятной, чёткой, а самое главное – более жизнеутверждающей) является Ш.А. Амонашвили [1]. Основываясь на учении Д.Н. Узнадзе о функциональных тенденциях, он предлагает взглянуть на *процессы развития*, представив себе круг, а в нём много точек. Пусть это будет условное обозначение ребёнка с его возможностями, задатками, способностями, которые он наследует от природы. Их – безграничное множество. Автор утверждает, что часть этих возможностей – врождённые, они проявляются с древних времён, другая часть была открыта (или открывается) психологией, физиологией сейчас. Порой их открывают даже необычные жизненные ситуации. Будут ли познаны когда-либо все возможности, сможет ли человечество открыть полностью дар природы в ребёнке? Шалва Александрович считает, что такое время не наступит никогда, ибо это означало бы приостановление развития самой природы. Задатки Д.Н. Узнадзе называет функциями. Не будь этих функций в ребёнке, он никогда не стал бы человеком. Задача каждой функции заключается в том, чтобы помочь человеческому существу устанавливать связь со средой, познавать окружающий мир. И если в среде, в которой ребёнок оказался, та или иная функция ему необходима, то она будет развиваться по мере этой необходимости. Однако есть два фактора, которые предопределяют развитие функции. Один заключается в том, что природа ставит предельную границу развития той или иной функции, другой – это ограниченность во времени. Учитывая эти факторы, учителя должны спешить «сотворить чудо в ребёнке». Но главное, по мнению Ш.А. Амонашвили, *в качестве основополагающей функции* следует считать природную *активность самого ребёнка*, который хочет, может, стремится быть развитым, знающим и умеющим.

Внеклассная работа по русскому языку – одна из форм, создающая условия для развития личности ребёнка. Предлагаю вашему вниманию разработанный мною школьный тур олимпиады по русскому

языку для начальной школы. Этот тур целесообразно проводить в первом полугодии, поскольку задания подобраны с учётом объёма пройденного материала.

1-й класс

Задания.

1 балл.

1. В словах *кот* и *мяу* по три звука. Одинаково ли количество слогов в этих словах?

2. Древнее слово *лоп* означало широкий лист, от него образовались название растения *лопух* и слово *лопухий* – человек с большими ушами. А как называется садовый инструмент, название которого происходит от этого слова?

3. Название этого чудесного насекомого в старину означало «душа бабушки».

2 балла.

1. Расшифруй слова:

язац

дедвемь

циласи

акворо

2. Добавь одну букву в начале слова, чтобы получились новые слова: *дача, порт, клад, рис*.

3. Придумай два слова, которые одинаково читаются слева направо и справа налево. Например: *тут, шалаш*.

3 балла.

1. Подбери на место пропуска буквы так, чтобы получилось несколько новых слов: *б_лка*.

2. Вставь подходящие по смыслу слова. Что их объединяет?

Труслив, как

Нем, как

Надут, как

Упрям, как

3. Вставь в предложения одинаковые по написанию слова, поставь в них ударение.

Мы ... тёплое парное молоко.

Возьми пилу и ... дрова.

4 балла.

1. Составь слово по опорным словам. Из первого слова бери первую букву, из второго – вторую и т.д.

Пламя, лето, коса, пилот, замок.

Краска, письмо, рост, кустик, гость.

2. Старенькая бабушка говорит: «тубаретка», «патрет», «калитор», «синпатичный». Как правильно звучат эти слова?

3. Назови детёнышей животных:

у кошки – котятка;

у козы –

у собаки –

у овцы –

у коровы –

у змеи –

у рыбы –

Задание, оцениваемое по количеству слов (каждое слово – 1 балл): составь как можно больше имён: ...*ля*.

2-й класс

Задания.

1 балл.

1. Выбери слово, в котором есть только мягкие звуки:

Лебёдушка, сирень, водитель, житель, ялик.

2. Подбери слово, в котором букв меньше, чем звуков.

3. Подбери слово, в котором букв и звуков одинаковое количество и при этом есть мягкий знак.

2 балла.

1. Поставь имена существительные в форму множественного числа: *небо, чудо, ребёнок, человек*.

2. Выпиши лишнее слово:

Крокодил, аллигатор, крокодилик, крокодилый.

Бегемот, бегемотик, гиппопотам, бегемотиха.

3. Вставь буквы гласных звуков, чтобы получились словарные слова:

Мскв, млк, врбй, рсскй, джрнй, крндш.

3 балла.

Исправь речевые ошибки, запиши верный вариант предложения:

Повар посолил суп солью.

Мама подарила мне молодого щенка.

У нас в парке много деревянных деревьев.

1. Разгадай метаграмму:

С **К** я в школе на стене,

Горы, реки есть на мне.

С **П** – от вас не утаю –

Тоже в школе я стою.

2. Выпиши три группы однокоренных слов:

Бас, бассейн, басня, басовитый, баснословный, баснописец, басок, басовый.

4 балла.

Закончи пословицу:

Ученье – свет, ...
Любишь кататься, ...
Не имей сто рублей, ...
Семь раз отмерь, ...

1. Разгадай шарады:

С **Е** торопят, если знают, что недолго уж до срока.

С **И** учительница часто говорит в конце урока.

С буквой **Е** ты делаешь в хоре и таланта не таи.

Принял горькое лекарство – делай быстро с буквой **И**.

5 баллов.

1. Найди общее начало для слов: *–мушка, –жик, –зина, –пус, –тик.*

2. Движение в танце называется *па*. Добавляя к этому слову по одной букве, составь цепочку слов со следующими значениями:

Вода в виде газа.
Место отдыха.
Искусственная прическа.
Теплица.

Задание, оцениваемое по количеству придуманных слов: подбери начало к слову, чтобы получились новые слова: *...почка*.

3–4-й классы

Задания.

1 балл.

1. В каких словах в названиях букв допущены ошибки?

Чашка – ча, а, ша, ка, а.
Конец – ка, о, эн, е, цэ.
Стекло – эс, тэ, е, ка, эль, о.

2. Выбери лишнее слово:

Имя прилагательное, местоимение, суффикс, наречие, предлог, имя существительное.

3. Сколько звуков [ш] в стихотворении:

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке

От деревушки Пешки
До деревушки Ложки.

2 балла.

1. Поставь имена существительные в форму родительного падежа множественного числа:

Книжка, тарелка, искра, петля, овца, земля, игла, просьба.

2. Определи части речи и посчитай, сколько здесь слов:

Мыло, пила, печь, течь, заросли.

3. Запиши два слова, которые имеют одинаковый корень, но не являются однокоренными.

3 балла.

1. В каких словах количество звуков и букв совпадает?

Звёздный, песня, польют, лазурь, яблоко, стая, якорь.

2. Поставь в словах ударение:

Крапива, красивее, торты, верблюдица, звонит, поняла.

3. Замени фразеологический оборот одним словом:

А) В час по чайной ложке.

Б) Надуть губы.

В) Намозолить глаза.

4 балла.

1. Какие русские слова, состоящие из двух корней, имел в виду иностранец, произнося их так:

Дарить благо, употреблять зло, творить мир, водить руками.

2. Составь сложные слова:

7 лет, 2 горба, 5 знаков, 11 классов, 16 килограммов.

Литература

1. *Амонашвили, Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 2001.

2. *Готовимся к олимпиаде : сб. – Кемерово, 2002.*

3. *Ефремушкина, О.А.* Школьные олимпиады / О.А. Ефремушкина. – Ростов н/Дону, 2006.

4. *Фридман, Л.М.* Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.

Елена Александровна Пожидаева – учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 1», г. Берёзовский, Кемеровская обл.