

Использование природоведческих схем при обучении слабоуспевающих школьников

Е.В. Сазонова



Любой здоровый ребенок в младшем школьном возрасте обладает познавательной активностью, проявляет интерес к объектам и явлениям природы. Главная проблема современной школы заключается в том, что среди учащихся все чаще встречаются неуспевающие школьники.

Исследования Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской и других позволили выделить среди неуспевающих младших школьников особую категорию детей, у которых трудности в обучении были обусловлены задержкой темпа психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту, что создает определенные трудности в работе для учителя начальных классов.

Дети, имеющие ЗПР, не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. Они испытывают значительные трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы. У таких детей наблюдается нервное истощение, следствием чего являются быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности; часто возникают головные боли.

Трудности в обучении детей с ЗПР также связаны с низким уровнем развития у них познавательных процессов. Слабое владение на-

выками мыслительных операций не позволяет этим детям в достаточной мере усвоить программный материал. Для лучшего усвоения им нужны гораздо более развернутые объяснения с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с постепенным повышением трудности, многократный возврат к уже изученному.

Трудности в усвоении материала проявляются также в том, что ту или иную мыслительную задачу учащиеся могут решать правильно только тогда, когда за словами стоят конкретные предметы или представления. Учитывая образность мышления детей, учитель конкретизирует задания, применяет большое количество наглядных средств, раскрывает содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров.

Наличие необходимых средств при обучении на уроках природоведения дает учителю возможность реализовать задачи, касающиеся усвоения программного материала младшими школьниками. Использование наглядных средств позволяет развивать мыслительные процессы, память, внимание детей, имеющих ЗПР. К таким наглядным средствам можно отнести опорные схемы по природоведению.

Многократные наблюдения уроков природоведения показали, что учащиеся младших классов затрудняются в восстановлении логических связей между предметами и явлениями.

Учитывая, что в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, а у некоторых учащихся с ЗПР – и наглядно-действенное, наблюдается низкий уровень развития памяти и внимания, учитель начальных классов может с успехом использовать на уроках природоведения **схемы, которые позволяют лучше усвоить материал.** Слабоуспевающим детям схема также поможет при рассказе изученного материала, так как заключает в себе логическую последовательность излагаемой информации в виде рисунков и чертежей.

Задача учителя, работающего со схемами, сводится не только к тому, чтобы помочь ученикам создавать определенные представления, но и чтобы научить их мыслить: сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы, искать решения, – так как схемы являются одной из наиболее доступных форм абстракции для младших школьников.

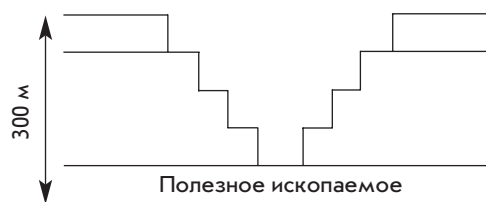
Методика работы со схемами необычайно разнообразна. Это конструирование схем, соединение отдельных блоков схемы связующими стрелками с объяснением связей, составление рассказов по схеме, иллюстрация схем своими наблюдениями и т.д.

Уже на первом уроке ученики изучают объекты живой и неживой природы. Для более полного усвоения материала и дальнейшего его запоминания можно использовать соответствующую схему (рис. 1).



Рис. 1. Объекты живой и неживой природы

Открытый способ добычи (карьер)



Закрытый способ добычи (шахта)

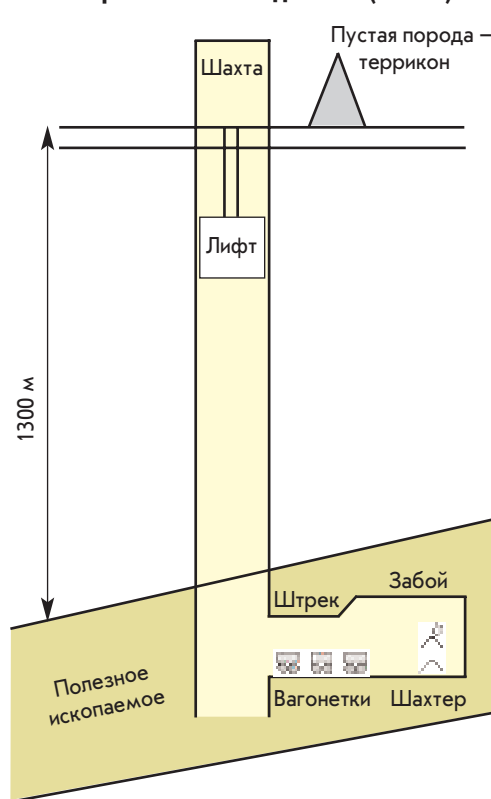


Рис. 2. Способы добычи полезных ископаемых



Рис. 3. Классификация полезных ископаемых

При изучении полезных ископаемых рекомендуем использовать схемы, позволяющие ученикам составить подробное и отчетливое представление о способах их добычи (рис. 2). Схема, помогающая лучше запомнить

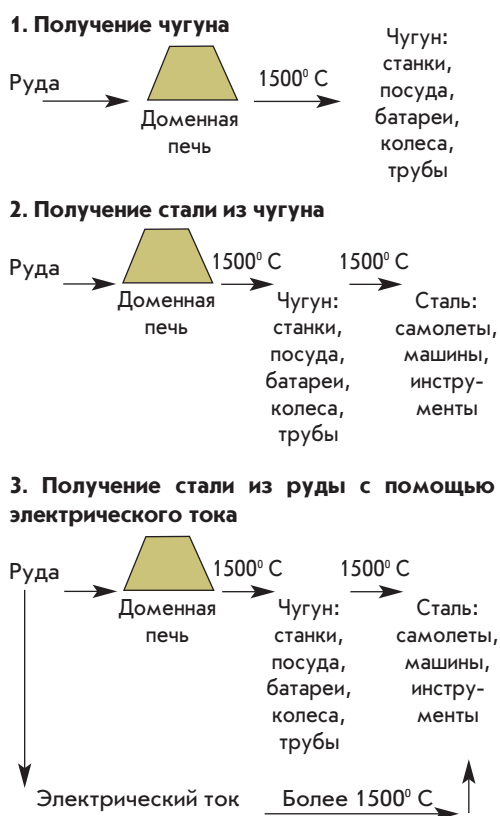


Рис. 4. Процесс переработки руды

классификацию полезных ископаемых, может присутствовать на вводном уроке по этой теме (рис. 3). При изучении темы «Железная руда» учитель предлагает детям схему, которая в доступной форме объясняет процесс переработки руды (рис. 4). Работая со схемой, учитель подробно рассказывает об этом процессе.

Наиболее эффективным приемом на уроке со слабоуспевающими детьми будет последовательная зарисовка в

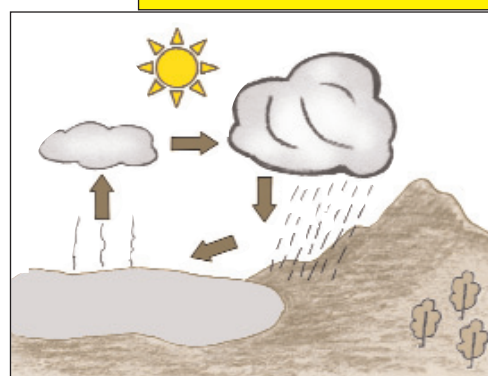


Рис. 5. Схема круговорота воды в природе

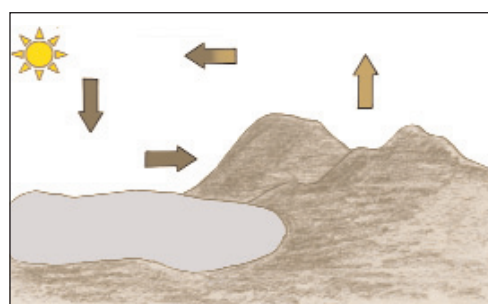


Рис. 6. Схема образования ветра

тетрадь схемы, которую учитель рисует на доске (рис. 5 и 6).

В процессе изучения природоведения могут использоваться самые различные схемы. Это могут быть зашифрованные блоки информации, содержащие иллюстрации и условные обозначения, экологические знаки, схематические рисунки, чертежи и другой графический материал.

Ниже приведены схемы, раскрывающие важнейшие понятия природове-



Рис. 7. Цепи питания

Рис. 8.
Освещенность Земли

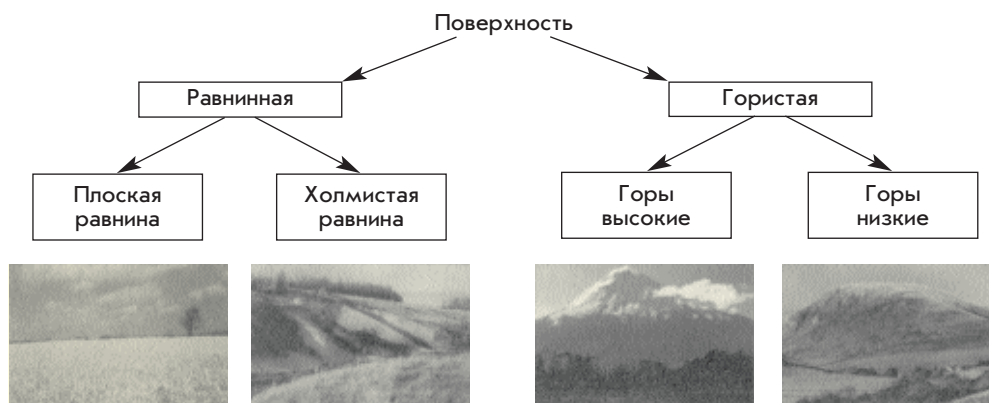


Рис. 9.
Поверхность Земли

дения: цепи питания (рис. 7), освещенность Земли Солнцем (рис. 8), характер земной поверхности (рис. 9), охрана воздуха (рис. 10) и правила поведения в лесу (рис. 11). Основное назначение схем – помочь сосредоточить внимание детей на главном, глубже понять логическую сущность понятий.



Рис. 10.
Охрана воздуха



Рис. 11.
Наше поведение в лесу

Можно рекомендовать каждому учителю собирать своего рода схематку – это не только средство повысить эффективность обучения, но и само по себе увлекательное, творческое занятие.

Елена Владимировна Сазонова – преподаватель Белгородского педагогического колледжа.