

Система упражнений для работы над описанием

И.С. Матевосян

Научить давать точную, ясную, выразительную характеристику фрагмента окружающей действительности – задача обучения описанию. Ее решение тесно связано с обогащением словарного запаса учащихся. Лексические ошибки в описании, как правило, возникают при повторе слов, называющих предмет и его части, злоупотреблении словами-связками между названием предмета и его признаками (частое употребление глагола «был»), однообразии прилагательных, употреблении штампов, шаблонов. В связи с этим работа над лексической стороной описания (выра-

зительные средства, актуализация прилагательных и глаголов) улучшает качество текстов, создаваемых младшими школьниками, расширяет возможности мотивированного отбора языковых средств.

Опорные слова в тексте-описании – **прилагательные**; в нашей системе упражнений им уделяется особое внимание. Однако это не означает, что другие части речи должны быть забыты при составлении текстов описательного типа. Глаголы звучания и цвета, а также процесса и состояния обладают большим потенциалом в расширении и обогащении словарного запаса учащихся. Активизация этих глаголов существенно повышает уровень связной речи младших школьников. Большую функциональную значимость в текстах-описаниях имеют сравнения, сравнительные обороты. Неосознанно ученики используют данные языковые единицы в речи, следовательно, их целесообразно

включить в пропедевтические упражнения в начальной школе.

Применение разнообразных упражнений (пропедевтических, иллюстративных, повторительно-обобщающих, творческих) в работе над текстом-описанием поможет учащимся усвоить парадигматические и синтагматические связи слов, разнообразить лексику и в конечном счете расширить активный словарь. Предлагаем варианты таких упражнений.

Упражнение 1. Определение.

Цель – развитие навыка анализа признаков объекта. Это групповой вид работы. Вниманию учащихся предлагаются карточки с изображенными на них конкретными предметами окружающей действительности. Задание: в течение нескольких минут охарактеризовать предмет на карточке и записать определения. Затем учащиеся зачитывают свое описание, в котором одноклассники узнают данный предмет. Например:

Дерево: *высокое, стройное, живое, растет, меняет цвет в зависимости от времени года...*

Упражнение 2. Образное сравнение.

Развивает понимание функции



ПЛЮС ДО
И ПОСЛЕ

сравнения в описании. Учащимся предлагается ряд сравнений, чтобы они объяснили, как понимают данные сравнения, и предложили свои определения. Например:

Ноги, как ватные – *мягкие, нетвердые, не держат...*

Деревья, как богатыри...

Горы, как стена...

Трава, как ковер...

Девушка, как лебедь...

Мальчик, как медведь...

Упражнение 3. Антонимы.

Направлено на развитие навыков в подборе антонимов-определений. Учащимся дается задание подобрать возможно большее количество прилагательных, противоположных данным по смыслу. Необходимо объяснить детям, что в некоторых случаях слова могут использоваться в переносном смысле.

Свежий хлеб –

Свежий ветер –

Свежая рубашка –

Черная ткань –

Черные мысли –

Черная работа –

Упражнение 4. Сравнение признаков.

Цель – развивать навыки анализа и сравнения, совершенствовать понимание целесообразности общего основания при сравнении качеств, признаков. Для сравнения разных предметов нужно сопоставить только признаки, противоположные по значению. Учащимся предлагаются предложения, в которых предметы сравниваются с различных позиций и дается задание – найти и исправить ошибки. Например:

1. На тарелке лежало два яблока: одно было зеленое, а другое кислое.

2. Было у одной вдовы две дочери: одна была красивая и работающая, а другая сварливая и злая.

3. Было у отца двое сыновей. Старший был умен и толков, младший не умел ездить на лошади.

4. У меня собака большая, умная, а у тебя маленькая, некрасивая.

Упражнение 5. Соответствие определений.

Учащимся предлагается для анализа два прилагательных. Задание: определить предметы, в которых сочетаются оба признака. Например:

Ребята, о каком предмете или явлении мы можем сказать и «яркий», и «желтый»? Это:

Свет Солнце Лампа

Запишите словосочетания, соответствующие определениям, и составьте предложение с одним из словосочетаний.

Например:

1. Пушистый зеленый
2. Сильный добрый
3. Черствый черный
4. Прозрачный голубой
5. Звонкий громкий
6. Сладкий легкий

Упражнение 6. Подбор слова к определению.

Данное упражнение – повышенной трудности. Оно направлено на развитие образного мышления. Здесь требуется помощь учителя, желательна групповая форма работы. Учащимся предлагается назвать предметы, которые обладают следующими признаками:

1. Гладкий, черный, тихий
2. Светлый, легкий, блестящий
3. Темный, тяжелый, шумный
4. Белый, мягкий, съедобный

Затем школьникам дается задание выбрать предмет или явление окружающей действительности и описать его тремя прилагательными. Работая в группе, учащиеся определяют и описывают предметы вместе с товарищами по классу.

Упражнение 7. Цвета.

Учащимся предлагается назвать цвета, которые они знают. Слова, обозначающие цвета, записываются на доске. Каждому подбираем определяемые существительные. Потом расширяем «цветовую палитру», «парадигму» каждого цвета, приводя примеры определяемых слов.

Например:

Красный: рябиновый, клубничный, малиновый, багряный, пламенный, огненный...

Зеленый: изумрудный, гороховый, малахитовый...

Голубой: лазурный, небесный, бирюзовый...

Желтый: золотой, золотистый, солнечный, яичный...

Затем учитель предлагает ученикам вспомнить или составить образные сравнения и объяснить их значение. Предполагается групповая работа. В случае затруднения на помощь приходят другие учащиеся или учитель.

Например:

Красный, как рак, значит...

Белый, как полотно, значит...

Упражнение 8. Глаголы звучания.

Глаголы, в том числе и глаголы звучания и цвета, обладают большим потенциалом для выражения действий, процессов, состояний. Целеобразное употребление глаголов, активизируя словарный запас учащихся, повышает качественный уровень описания. Важно показать это младшим школьникам. Им предлагается, прочитав текст, ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какие необычные, новые глаголы встретились вам в тексте?
2. Что они описывают? Выпишите некоторые из них (затем идет работа над значением глаголов).
3. Составьте самостоятельно предложение с одним из глаголов.

Примеры текстов:

Нас всюду окружают звуки. Просыпаемся от заливающего звона будильника, начинают хлопать двери, на улице громыхает проезжающий мимо грузовик, на кухне гремят посудой, а в умывальнике булькает вода. Из репродуктора доносится бодрая музыка...

В морозный день скрипят шаги по хрустящему снегу. В дождливый день крупные капли барабанят по стеклам, а на улицах вода хлюпает под ногами прохожих.

Не переставая ни на минуту, тикают часы. Звуки для человека настолько обычны, что неестественной ему кажется абсолют-

ная тишина. Не случайно поэтому в программу подготовки космонавтов включено «испытание тишиной».

А сколько новых звуков мы услышим в лесу! Разноголосо поют птицы, шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы, добывая нектар из цветов, а у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

Важно отметить функцию глаголов в передаче цветообозначения. Это задача следующего упражнения.

Упражнение 9. Глаголы звучания и цвета.

Учащимся предлагается текст, в котором на месте пропусков нужно вставить глаголы, при этом обязательно предлагаются слова для справок.

Пример:

Все деревья в полном соку, все травы цветут, благоухают. Куда ни оглянись, все цветы, цветы, цветы! Там (...) зверобой, (...) темно-голубые бубенчики-колокольчики и среди яркой изумрудной зелени (...) ромашки.

Стоном стоят лесные голоса, без умолку (...) в высокой сочной траве кузнечики. Вьются над цветами жучки и разные козявки, (...) серо-сизые дикие голуби, (...) по деревьям дятлы, (...) рябчики, уныло перекликаются либо взвизгивают желтенькие иволги, (...) сойки, жалобно (...) кукушки и на разные голоса весело (...) свиристели, малиновки, лесные жаворонки и другие мелкие птички. И все эти звуки сливаются в один стройный гул, полный жизни и довольства жизнью.

Слова для справок: *желтеет, синеют, белеют, стрекочут, воркуют, трещат, трубят, пищат, кукуют, щебечут.*

Ирина Станиславовна Матевосян – преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания Северо-Осетинского государственного педагогического института, г. Владикавказ.