

**Взаимодействие педагогов
и родителей как фактор создания
воспитательной среды лица
с этнокультурным национальным
компонентом**

И.Г. Шпакина

Во второй половине XX в. во всех развитых странах наметились процессы, характеризующиеся всплеском осознания людьми своей этнической идентичности. Педагогическая наука также не может оставаться безразличной к изучению этнокультурной составляющей воспитания граждан каждой страны. Для педагогов, работающих с дошкольниками и школьниками, важно признание того, что этнос для ребёнка – фактор психологической общности, а этническая идентичность – одна из его характеристик.

Для наставников, на наш взгляд, не являются существенными те основания, которые лежат в глубине осознания ребёнком своей этнической принадлежности: язык, ценности, религия, представления о родной земле, мифы об общих предках, особенности национального характера, народное искусство – в любом случае это элементы духовной культуры человечества. Повсеместный интерес к своим корням у отдельных людей и целых народов проявляется в разных формах: от попыток реанимации старинных обычаев и обрядов, поисков «загадочной народной души» до стремления восстановить национальную государственность.

В бывшем СССР исследования в этой области не проводились, поскольку они были напрямую связаны с расизмом и национализмом. Однако в жизни современного человека осознание своей национальной принадлежности, поиски её особенностей играют важную роль и оказыва-

ют серьёзное влияние на отношения между людьми, поэтому необходимо изучение и учёт этнического фактора как в теории, так и в практике воспитания подрастающего поколения.

Человеку всегда необходимо ощущать себя частью «мы», и этническая общность, являясь межпоколенной группой, устойчивой во времени, обладающей стабильностью состава и невозможностью «исключения», является для человека опорой в жизни, его «аварийной группой поддержки». Особую значимость этнос приобретает в эпоху радикальных преобразований, приводящих к социальной нестабильности. Человеку, оставшемуся один на один с нелёгкой жизнью, не знающему, кто он такой, на какие ценности ему ориентироваться, как никогда требуется защита и поддержка.

Справедливо будет указать, что кроме этнических есть и другие стабильные большие группы, которые выполняют ценностно-ориентационную и защитную функции. Культуры таких групп американский этнолог Маргарет Мид назвала постфигуративными и префигуративными: там ребёнок сам определяет ответы на сущностные вопросы бытия.

Впрочем, несмотря на инновации, человечеству, чтобы самовоспроизводиться и саморегулироваться, необходимо сохранять связи между поколениями. Ощущая нестабильность окружающего мира, всё больше людей (и молодёжи в том числе) склонны смотреть назад и вглубь, искать поддержку и защиту в непреложных ценностях предков. С этим связан проявляемый в современном мире растущий интерес к корням, к традициям и обычаям предшествующих поколений. Именно поэтому межпоколенные стабильные общности, прежде всего этносы, приобретают столь существенное значение.

Другая причина интереса к этнической идентичности – интенсификация межэтнических контактов, как непосредственных (трудовая миграция, культурные обмены, перемещение миллионов эмигрантов и беженцев, туризм), так и опосредованных средствами массовой коммуникации, – от спутникового телеви-

дения до сети Internet. Повторяющиеся контакты актуализируют этническую идентичность, поскольку только через сравнение можно наиболее чётко воспринять свою национальную принадлежность как нечто особое.

Когда окружающий мир перестаёт быть понятным человеку, начинается поиск групп, которые помогли бы восстановить целостность и упорядоченность этого мира, защитили бы индивида от трудностей жизни. Как и в других странах, переживающих социальную нестабильность, в России такими группами оказались незыблемые общности – семья и этнос. При этом именно в России этническая идентичность представляет собой наиболее доступную форму социальной идентичности: самоотождествиться с «народом» для большинства граждан не составляет труда, так как отечественная паспортная система превратила «национальность» в расовую категорию, определяемую по «крови» (происхождению родителей), тогда как во всём мире это понятие означает лишь гражданство.

Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности личности, относящаяся к осознанию ею своей принадлежности к определённой этнической общности.

В 2006 г. в г. Омске с целью решения проблем становления этнической идентичности детей, их приобщения к древнему языку своего народа, его богатейшей мудрости и традициям, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2006 г. № 201 «О концепции национальной образовательной политики РФ» открылось Негосударственное образовательное частное учреждение «Специализированный общеобразовательный лицей с этнокультурным национальным компонентом». Лицей является образовательным комплексом «Школа – детский сад», в котором обучается 126 детей из еврейских семей от полутора до семнадцати лет. Лицей располагает прекрасным современным трёхэтажным зданием со стеклянной крышей, стоящим в парковой зоне в центральной части города на берегу Иртыша, оборудован по

современным санитарным нормам, имеет всё необходимое для качественного образовательного процесса, работает в режиме продлённого дня. Образовательный процесс организован педагогическим коллективом, около 80% работников которого имеют высшую квалификационную категорию и учёные степени; пять учителей летом 2012 г. поступили для продолжения образования в магистратуру, а три учителя уже защитили магистерские диссертации, проводя исследования на базе лицея, – такова ресурсная база для обучения и воспитания наших питомцев.

Поскольку те жители города, чьи дети получают образование в лицее, в большинстве своём прежде ничего не знали о национальных традициях своего народа, а языком иврит владели лишь в семьях, которые некоторое время проживали в Израиле и вновь вернулись в Россию, то одной из задач работников лицея стала трансляция детьми полученных знаний родителям, привлечение родителей к совместному с педагогами осуществлению образовательного процесса, укрепление и развитие национально-культурной еврейской общины города.

Сегодня лицу 6 лет, он стал заметным образовательным учреждением в городе, учиться в нём считается престижным (достаточно сказать, что летом 2012 г. впервые все выпускники 11-го класса получили аттестаты за курс среднего образования особого образца с золотой и серебряными медалями).

Заслуживает внимания тот факт, что в первый год работы предстояло создать единый коллектив не только из профессионалов – учителей и воспитателей, но и детей, а главное, их родителей. К сожалению, у многих родителей до знакомства с лицеем был опыт не всегда успешного взаимодействия со школой, где прежде учился их ребёнок: дети сообщали о проблемах коммуникации со сверстниками, невнимании к проблемам здоровьесбережения. На родительских собраниях зачастую проблемы детей обсуждались при всех, а об успешных в учёбе детях их родители слышали вскользь... Зато большин-

ство родителей посещение собраний связывали с предложениями работников школы о «добровольной» сдаче денежных средств для создания тех или иных необходимых для школьников условий (устройства забора, установке стеклопакетов и жалюзи и т.д.). Всё это не способствовало желанию родителей как можно чаще приходить в школу и сотрудничать с ней в развитии своего ребёнка.

Школа, в которой учится небольшое количество детей, может придерживаться совершенно другого стиля общения с каждой семьёй и организовать учительско-родительско-детский коллектив по образу большой семьи с разновозрастными членами, где все знают и любят всех, стремятся предложить помощь и готовы не заметить промахов, поддержать и помочь, порадоваться успехам и сообща выполнить любое дело.

Мы поздравляем дошколят и школьников всех возрастов с рождением братьев и сестёр, знаем их имена и ждём прихода в наши ясли. День рождения каждого ребёнка (по национальному календарю) отмечается поздравлениями по лицейскому радио, шоу-программой, большим тортом в столовой и чаепитием в кругу друзей.

Сегодня уже можно считать сложившимися целый ряд традиций, которыми гордится каждый, кто имеет отношение к лицее:

– соблюдается годичный календарь национальных праздников еврейского народа, о смысле и традициях каждого праздника может рассказать любой ученик;

– каждую пятницу традиционно в лицее, а затем и в семьях учащихся происходит ритуал встречи субботы – дня, который взрослые и дети должны посвящать совершенствованию своей души;

– наиболее значимые в национальной традиции праздники проводятся с приглашением всех членов каждой семьи – к таким дням силами детей и их наставников готовится театральное действо, после которого всех ожидает обильное угощение блюдами национальной кухни, а желающим преподаётся мастер-класс по их изготовлению;

– день Последнего звонка, отмечаемый всем лицеем, всегда заканчивается для учащихся 6–11-го классов ночным сбором, который проходит на лицейской крыше (она предназначена для проведения мероприятий с детьми) и сопровождается приготовлением шашлыков (каждый делает их себе и друзьям), запеканием картошки, песнями под гитару и весёлой программой;

– ежегодно летом лицей организует десять незабываемых лагерных дней за городом для детей от шести до пятнадцати лет.

Помимо изучения и соблюдения национальных традиций своего народа наши лицеисты участвуют в городских интеллектуальных и творческих конкурсах, интернет-проектах, отмечают праздники, памятные даты и события истории России. Особую гордость вызывают ставшие традиционными ежегодное участие в лицейском проекте «Победа», шефство над Староеврейским кладбищем и издание многотиражной лицейской газеты «Дрейдл» («Волчок»), не раз становившейся призёром областного конкурса.

Пять лет назад, решая задачу сплочения коллектива детей, их родителей и педагогов, в канун 9 Мая в рамках проекта «Победа» был развёрнут подпроект «Война в судьбе моей семьи», в ходе которого каждый участник должен был изучить военную страницу своей родословной и понять, какую роль в истории страны сыграли его предки. Следующий День Победы весь лицей встретил подпроектом «Победы моей семьи», где лицеисты представили военные победы своих прадедов, послевоенные заслуги дедов, мирные победы родителей, но самым важным было осознание своих сегодняшних побед каждым из них – замысел педагогов сводился к тому, чтобы каждый школьник увидел себя как достойного продолжателя истории семьи, испытав при этом обоснованную гордость.

В 2010 г. в лицее открылся Мемориальный зал, который можно считать сердцем нашего общего дома. Здесь ежегодно по результатам поисковой работы открываются Стены

Памяти. Так, первой из них стала Стена «Я помню! Я горжусь!» со священными для лицеистов именами их родных, не вернувшихся с полей сражений Великой Отечественной войны. В 2011 г. открылась Стена Памяти «Победа, принесённая в руках». На ней запечатлены имена родственников, которым посчастливилось вернуться с войны в 1945 г. А весной 2012 г. в зале появилась Стена «Всё для фронта! Всё для Победы!», на которой золотом были написаны имена людей, трудившихся в тылу.

Наблюдая за поведением школьников, мы видим, какое сильное эмоциональное воздействие оказывает на них и сбор материалов о родных людях, и трепет прикосновения к их именам на Стенах Памяти, чувство гордости за своих предков, и размышления о своей жизни...

В 2011 г. лицей взял шефство над заброшенным и заросшим еврейским кладбищем, где более полувека не делалось погребений. За большинством могил по разным причинам некому присматривать, но дети и учителя решили, что невозможно допустить, чтобы здесь развернулась стройка, а значит, место последнего приюта предков должно быть ухожено. Осенью и весной ученики 6–11-го классов с учителями и родителями ездят после уроков для проведения десанта Памяти – расчищают от зарослей могилы, моют надгробия, восстанавливают надписи, красят ограждения и заново составляют сгоревшие книги захоронений.

Мы полагаем, что начатая в омском лицее с этнокультурным компонентом работа по созданию воспитательной среды силами учителей, учащихся и их родителей и есть та межпоколенная стабильная общность, нахождение в которой даёт каждому участнику чувство гордости, надёжности и защищённости, а также содействует его личностному нравственному развитию.

Литература

1. Андреева, Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте / Г.М. Андреева [и др.] // Вестник Моск. ун-та : Сер. 14 «Психология». – 1997. – № 4.

2. Гумилев, Л.Н. Этносфера : История людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – М. : Экспресс, 1993.

3. Донцов, А.И. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4.

4. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М. : Наука, 1988.

5. Науменко, Л.И. Этническая идентичность : Проблемы трансформации в постсоветский период / Л.И. Науменко // Этническая психология и общество. – М. : Старый сад, 1997.

6. Романова, О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / О.Л. Романова. – М., 1994.

7. Собкин, В.С. Сравнительный анализ особенностей ценностных ориентаций русских и еврейских подростков / В.С. Собкин // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника : тр. по социологии образования. – Т. III, вып. IV. – М. : ЦСО РАО, 1995.

8. Шлягина, Е.И. Зависимость актуального этнопсихологического статуса личности от её характерологических черт / Е.И. Шлягина, Э.У. Данзаева // Этническая психология и общество. – М. : Старый сад, 1997.

9. Шпет, Г.Г. Психология социального бытия / Г.Г. Шпет. – М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996.

10. Эрикссон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эрикссон. – М. : Изд. группа «Прогресс», 1996.

Ирина Гидальевна Шпакина – канд. пед. наук, директор Негосударственного образовательного частного учреждения «Специализированный общеобразовательный лицей с этнокультурным национальным компонентом», г. Омск.