

Интеграция современных технологий: эффективное средство личностно ориентированного развивающего образования в начальной школе

Н.А. Лузина

Основные задачи модернизации российского образования связаны с повышением его доступности, качества и эффективности. На современном этапе развития системы образования определены главные направления модернизации [1].

В своей работе я реализую несколько направлений, в том числе личностную ориентацию содержания образования. Реализацию этого направления я вижу в интеграции **технологий дифференцированного и проблемного обучения и информационно-коммуникационных технологий**.

Эти технологии выделены мною не случайно. В совокупности они реализуют два принципа современного образования: гуманизации (установление субъектно-субъектных отношений) и информатизации (внедрение достижений информационных технологий в обучение) [2].

Одна из главных целей моей работы заключается в *интеграции педагогических и информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе для эффективного усвоения учащимися программного материала**.

Для достижения поставленной цели педагогу необходимо решить следующие задачи:

1) создать благоприятные условия для эффективного усвоения учащимися программного материала (проводить проблемные уроки, учитывая особенности аудитории);

2) организовать учебный процесс с упором на современные достижения

* Эффективное усвоение информации означает быстрое, полное, лёгкое (без помех) усвоение [2].

информационно-коммуникационных технологий (мультимедийная поддержка урока);

3) осуществлять постоянный автоматизированный контроль за деятельностью учащихся.

Чтобы успешнее вести обучение, педагог должен учитывать психологические и психофизические особенности учащихся: их способности воспринимать, запоминать, перерабатывать и использовать учебный материал. Работая с детьми, учителю следует принимать во внимание особенности возраста, детского внимания, памяти, уровень понимания учебного материала, типы мышления и т.д. Он должен варьировать средства подачи материала, чтобы информация в равной мере хорошо воспринимали самые разные дети; давать разноуровневые домашние задания; оказывать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.

Это требование находит отражение в технологии **дифференцированного обучения**, автором которой является доктор философских наук, профессор педагогики Е.А. Юнина. Сущность дифференциации состоит в оказании психологической и методической помощи учащимся в той мере, чтобы они могли эффективно усваивать на уроке учебную информацию.

Данная технология основывается на изучении и понимании человека, учитывает его особенности (социально-демографические, социально-психологические, индивидуально-личностные, экзистенциально-личностные, биоэнергетические), влияющие на эффективность усвоения учебной информации в течение урока.

Дифференциация базируется на ряде методологических положений:

- неодинаковость усвоения информации – это естественное явление, поскольку все дети разные;
- усвоение информации бывает эффективным и неэффективным;
- необходимо своевременно выявить причины неэффективного усвоения информации;
- неэффективное усвоение порождает отставание учащихся;
- дифференциация осуществляется не по отставанию (сильные

или слабые дети), а по причинам отставания (тип мышления, уровень понимания, канал восприятия и т.п.);

- причины отставания следует рассматривать как основания дифференциации.

Следующая технология, без всяких сомнений, должна занимать одно из ведущих мест в педагогической деятельности – это **технология проблемного обучения**. Во-первых, с точки зрения ценностного подхода, данную технологию следует охарактеризовать как развивающую, воспитывающую и здоровьесберегающую. Во-вторых, данная технология позволяет повысить школьную мотивацию учащихся, углубить уровень понимания учебного материала учащимися [2].

Вышеназванные педагогические технологии дифференцированного, проблемного обучения удачно дополняют и усиливают **информационно-коммуникативные технологии**, позволяющие наиболее эффективно реализовывать возможности, заложенные в педагогических технологиях.

Освоением информационно-коммуникативных технологий я занимаюсь уже более десяти лет и в своей работе использую несколько направлений информационных технологий, в частности:

- **компьютерные мультимедийные обучающие и демонстрационные системы**. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному, при котором ребёнок становится активным участником образовательного процесса. В процессе применения ЦОРов у учащихся возникает послепроизвольное внимание, которое является наиболее ценным видом внимания, так как усиливает интерес к деятельности, снимает напряжение. В своей работе я использую как уже готовые ЦОРы, так и те, которые разрабатываю сама, применяя программы MS Power Point, Word, Excel, Publisher;
- **информационное обеспечение**, под которым понимается совокупность всех мероприятий по подготовке и представлению информации для

2. Проверка домашнего задания.

– Что вам известно о Луне?

3. Изучение нового материала.

Постановка проблемы.

– Дедушка генерал Шер тоже пытается помочь Лунтику. Он наблюдал в телескоп за Луной и сделал вот такие фотографии.

Демонстрация слайдов презентации, на которых представлены фотографии Луны.

– Помните, мы с вами тоже наблюдали за Луной. Что вы можете рассказать о своих наблюдениях и впечатлениях?

Вывод: *Луна не всегда одинакова.*

– Почему же вид Луны меняется? *(Организация работы учащихся в группах по решению проблемного вопроса).*

Вывод: *Луна движется вокруг Земли, значит, она её спутник. За один месяц Луна совершает один оборот вокруг Земли. Вместе они движутся вокруг Солнца. В течение месяца Луна занимает разное положение относительно Земли и Солнца и освещается по-разному. Поэтому вид Луны постоянно меняется.*

– Кузнечик Кузя отправился на поиски исчезающей Луны в планетарий. Вот какой фильм он там увидел.

Демонстрация фильма CD «Природа, человек, общество». Демонстрационные материалы, раздел «Солнечная система».

– Что нового вы узнали из этого видеофильма? Правильно ли Кузя сделал схему «Фазы Луны»?

4. Физминутка.

– Что вы уже знаете о Луне? Для проверки ваших знаний давайте мы поиграем в игру «Да или Нет». Условия игры таковы: на экране будут появляться различные слова. Если они подходят для описания Луны, вы хлопаете в ладоши, если нет – сидите тихо.

– А сейчас вспомните все слова, которые описывают Луну, и вставьте пропущенные слова в предложение.

– Мила тоже отправилась на поиски сведений о Луне в библиотеку. И вот какие иллюстрации она там нашла. А ещё Мила узнала, что астронавты побывали на Луне, сфотографировали её поверхность и собрали очень важные сведения. Попробуйте найти их в тексте?

Работа с текстом [3] (индивидуальные карточки, текст для учащихся с низкой техникой чтения можно сделать короче): «Человек всегда мечтал побывать на Луне. К Луне запускали автоматические станции, которые фотографировали её поверхность. Затем российские учёные и конструкторы создали луноход – самоходный аппарат. С помощью ракеты его запустили на Луну. Движением лунохода управляли с Земли. Видеокамеры передавали изображения лунной поверхности, а специальные приспособления брали пробы лунного грунта. Предположения учёных, что на Луне нет воздуха, воды, растений и животных, подтвердились. В 1969 г. на Луне побывали американские астронавты. На чёрном лунном небе они увидели светящийся голубоватый шар. Это была наша планета. Они привезли для исследования лунные камни».

Вывод: *на Луне нет воздуха, воды, растений и животных.*

5. Закрепление изученного материала.

– Друзья Бубсень и Пупсень любят слушать сказки. Давайте порадуем их. Посмотрите на иллюстрации. Сможете ли вы сочинить сказку по этим рисункам в таком порядке?

6. Проверка знаний.

– Лунтик предлагает вам проверить свои знания.

Работа на компьютерах. Выполнение теста.

7. Итог урока.

– Астронавты уже более 50 лет изучают Луну, поэтому им многое известно о ней. А мы давайте ещё раз перечислим Лунтику всё, что мы узнали о его родине – Луне.

8. Рефлексия.

1 За работу на уроке мне хотелось бы похвалить тех ребят, которые помогали добывать сведения о Луне. *(Называю имена ребят).*

- А кого можно похвалить за то, что он делал хорошие выводы?

- На этом уроке мы рассказали Лунтику много интересных сведений о Луне. Подумайте, почему это у нас получилось. Да, правильно! Сегодня мы работали дружной командой.

- Найдите пословицы о дружбе и объясните, как вы их поняли.

- А у кого есть друзья? Какой вывод можно сделать из сегодняшнего

урока? Правильно, друзьям надо помогать!

9. Домашнее задание (дифференцированное):

- Надо ответить на вопросы.
- Найти произведения, где встречается Луна (сказки, стихи, загадки).
- Продолжить наблюдение за Луной, зарисовывая её внешний вид.
- Найти в дополнительной литературе новые сведения о Луне.

Использование интеграции современных технологий в образовательном процессе позволило мне решить следующие дидактические задачи:

1) учебный процесс, организованный с применением ИКТ, формирует учебно-познавательную мотивацию (в среднем по разным предметам наблюдается высокая учебная мотивация у 75% учащихся);

2) на уроках, проводимых с применением данных технологий, в среднем по разным предметам отмечается высокая степень усвоения учебного материала у 84% учащихся.

Поэтому я считаю, что **интеграция информационно-коммуникационных технологий с технологиями дифференцированного и проблемного обучения** позволяет на уроках повысить степень усвоения учебного материала.

Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования ; Ч. 1 : Начальное общее образование / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : 2004. – 221 с.

2. Юнина, Е.А. Новые педагогические технологии : учеб.-метод. пос. / Е.А. Юнина. – Пермь : ПРИПИТ, 2008. – 148 с.

3. Поглазова, О.Т. Окружающий мир : учебник-тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / О.Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006.

Наталья Алексеевна Лузина – учитель начальных классов МОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа Пермского края», с. Частые, Пермский край.