

**Концептуальные основы
Образовательной системы
«Школа 2100» и системный подход
к подготовке студентов – будущих
учителей**

Е.В. Бунеева

Новые требования, которые предъявляют к образованию государство и общество, вынуждают сегодня высшую школу гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в подготовке специалистов. Так, в области педагогического образования можно наблюдать целый ряд **позитивных процессов**. Среди них, например, учет потребностей общеобразовательной школы, диктующей заказ на педагога, способного к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от типа образовательного учреждения и использующего преподаваемые предметы в качестве средства развития учеников; понимание необходимости удовлетворения личностных запросов обучающихся, предоставление им возможности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Кроме того, перед учебными заведениями сейчас ставится задача формирования у студентов системного мышления, творческой активности и самостоятельности. В подготовке специалиста главным становится не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания и творчески их использовать.

Вместе с тем эти позитивные процессы нередко находятся в **противоречии с существующей традицией** подготовки студентов к профессиональной деятельности. Можно утверждать,

что в последнее десятилетие в педагогическом образовании сосуществуют две тенденции развития – традиционная и инновационная. Традиционное педагогическое образование по содержанию и по организации нацелено на подготовку будущего учителя преимущественно как специалиста-предметника. В традиционной системе профессионально-педагогической подготовки студентов в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс, отношения между участниками построены как субъектно-объектные. Содержательно такое обучение выстраивается как взаимосвязь двух автономных деятельностей: обучающей деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студентов; обучающиеся выступают как объекты управления, преобладает репродуктивный характер организации учебно-познавательной деятельности и т.д. Выпускников педагогических вузов, подготовленных в такой парадигме, очень трудно «переучивать» на курсах повышения квалификации, поскольку им приходится менять, даже ломать себя, чтобы соответствовать требованиям личностно ориентированного развивающего образования, которое сегодня особенно активно заявляет о себе в начальной школе.

Приведем несколько примеров, наглядно иллюстрирующих **серьезные изменения в современном начальном образовании**.

Пример первый. По итогам исследований PIRLS 2006 г. российские четвероклассники возглавили лидирующую группу стран и показали самые высокие результаты в международном исследовании качества чтения и понимания текста. Как известно, исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) является одним из самых представительных исследований по начальной школе, в нем приняли участие 215 тыс. учащихся из 40 стран. Нашу страну представляли около 5 тыс. выпускников начальной школы из 232 общеобразовательных учреждений 45 регионов страны.

В динамике результатов России от 2001 к 2006 г. отмечается существенный прирост среднего балла по группе умений находить информацию в тексте и формулировать выводы, интерпретировать и обобщать информацию, анализировать и оценивать содержание текста. Кроме того, отмечается, что российские выпускники начальной школы стали смелее высказывать свою точку зрения.

К 2006 г. 61% российских четвероклассников достигли высокого и повышенного уровней понимания текстов. Это значит, что в основную школу эти дети переходят готовыми к работе с большим объемом текстов на уроках литературы, истории и других предметов.

С нашей точки зрения, такой результат – следствие наличия вариативных программ и учебников в начальной школе, одно из главных направлений в которых – развитие читательской самостоятельности, типа правильной читательской деятельности, формирование функциональной грамотности в ее предметном понимании – как присвоение системы приемов работы с текстовой информацией.

Пример второй. Реальность такова, что сегодня в педагогический вуз уже приходят выпускники школ, работающих в рамках лично ориентированного развивающего образования, в том числе выпускники, занимавшиеся по Образовательной системе «Школа 2100». И очень важно, в какую образовательную среду они попадут в педвузе.

Очевидно, что изменение ситуации в начальной школе требует разработки новых подходов к образованию будущих учителей. В практике процессы изменений начались «сверху» и «снизу». Движение «сверху» связано с введением стандартов высшего профессионального образования, новых учебных планов педвузов. Эти изменения стимулировали своеобразное массовое творчество вузовских педагогов «снизу» на самых разных уровнях: организационном, содержательном, ме-

тодическом. Это отчетливо видно по материалам статей, которые присылают вузовские преподаватели в редакцию нашего журнала, по содержанию материалов данной конференции.

Для решения актуальных проблем подготовки будущих специалистов существует прочная теоретическая и практическая база. Ее создали научные работы А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, В.В. Давыдова, Ю.П. Азарова, А.Г. Асмолова, Б.С. Гершунского, М.И. Дьяченко, Д.И. Зюзина, В.А. Сластенина и др.

Именно в педагогической науке идеи «педагогике свободы», противопоставленной «педагогике необходимости», получили серьезную поддержку. Сегодня только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выходить за пределы стандартного набора знаний, умений и навыков, стереотипных установок, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельные решения и отвечать за них, то есть тот, кого можно назвать функционально грамотной личностью. Именно эта идея готовности ребенка к самоопределению и самореализации лежит в основе концепции Образовательной системы «Школа 2100».

В нашем концептуальном документе – образовательной программе «Школа 2100» (авторский коллектив под руководством академика А.А. Леонтьева) – заявлена и обоснована ориентация на развивающую образовательную парадигму. Ее, в противовес формирующей образовательной парадигме, часто называют «гуманистической», «вариативной», «лично ориентированной».

«Школа 2100» – это лично ориентированная образовательная система для массовой школы. Безусловно, для нас, ее разработчиков и авторов, это определяет **актуальность идеи лично ориентированной высшей школы**, которая строилась бы на тех же принципах:

а) **на принципе адаптивности**, когда, с одной стороны, вуз стремится максимально адаптироваться к студентам с их индивидуальными особенностями, а с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды;

б) **на принципе развития**, когда в вузе создаются условия, в которых каждый студент мог бы максимально реализовать себя: не только свой интеллект, способности, мышление, но именно личность;

в) **на принципе психологической комфортности**, который предполагает снятие стрессообразующих факторов; создание атмосферы, стимулирующей творческую активность; опору на внутренние мотивы, в частности на мотивацию успешности.

Мы отдаем себе отчет, что **построение лично ориентированного развивающего образования в педвузе** – проблема, решение которой требует времени и совместных усилий всех заинтересованных сторон. Мы готовы участвовать в ее решении, наша концепция находится в русле современных требований и социального заказа, а все, что создано «Школой 2100» в качестве поддержки (сопровождения) учителя-практика, может быть перенесено на этап подготовки учителя.

Востребованная сегодня в начальной школе концепция лично ориентированного образования опирается на культурно-исторический и деятельностный подходы (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий, А.Г. Асмолов). Одной из ведущих идей этой концепции является **переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании**: акцент переносится с владения предметом преподавания как главной целью на владение предметом как средством развития ученика. Не случайно в наших предметных программах сформулированы содержательно-целевые линии развития учащихся средствами предметов и не случайно одним из направлений наших научно-методических разработок является разви-

тие общеучебных умений школьников на всех ступенях образования.

Однако для того чтобы выпускник педвуза владел предметами преподавания как средством развития ученика, он должен видеть, как это делают вузовские преподаватели, принимать в этом участие и иметь возможность отразиться результаты.

Профессиональная деятельность каждого человека представляет собой совокупность отдельных видов деятельности. От степени совершенства в овладении ими зависит уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Любой **теоретический вузовский курс** имеет большие потенциальные возможности в плане обучения студентов основным видам профессиональной деятельности и формирования его профессиональных умений. Важно, чтобы в процессе изучения каждого курса студент учился анализировать учебную литературу, сравнивать, объяснять, доказывать, выделять противоречия, отбирать материал и генерировать идеи, видеть несколько способов решения проблемы, планировать свою работу, организовывать различные виды деятельности, прогнозировать результаты и оценивать их.

Другая идея концепции лично ориентированного высшего педагогического образования связана с конструированием таких **учебных форм**, в которых связываются в одно целое как образовательный процесс (собственная учебная деятельность), так и его осмысление и исследовательская работа, в которой и происходит становление личностной педагогической позиции будущего учителя. Основные положения этого подхода определяются такой последовательностью: личность – главная ценность для себя и для других, образование – преобразование личности, оно осуществляется в ходе специально направленного на это целостного педагогического процесса вуза; главный результат такого образования – не знания, умения, навыки, а способность к личностному росту.

Очень важно, чтобы, обучаясь в педагогическом вузе, студент проходил через позиции «обучаемого», «учащегося» (учит себя сам), «учащего» (учит других). При этом формы, методы, образовательные технологии являются не самоцелью, а средством обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития личности.

К числу таких форм относятся, например, проблемно-диалогические лекции, деловые игры или лекции (семинары), которые проводят сами студенты. При такой форме работы есть возможность обсудить со студентами прочитанный ими фрагмент лекции или проведенный семинар с точки зрения научности и доступности, методических достоинств и недостатков, коммуникативных умений и т.д.

Деятельность вузовских преподавателей также должна меняться: от «транслятора» знаний педагогических технологий через работу «мастера», организующего совместную деятельность с целью формирования у студентов педагогических способностей, к позиции «консультанта», совместно со студентом проектирующего его будущую профессиональную деятельность.

Однако концепцию личностно ориентированного высшего образования, очевидно, нельзя назвать реально действующей. Сегодня мы наблюдаем явные **противоречия**, а именно:

– между востребованностью в школе учителей, способных работать в личностно ориентированной развивающей парадигме, и слабой научной разработанностью системно-ценностного подхода к профессиональной подготовке таких педагогов;

– между накопленным в педагогической практике потенциалом начального образования и опытом работы, например, по Образовательной системе «Школа 2100» и предметно ориентированным содержанием профессионально-педагогической подготовки студентов.

Эти противоречия высвечивают проблему: очевидно, что идеи «педагогики свободы», личностно ориен-

тированного обучения, активно осваиваемые сегодня в практике начальной школы, требуют специальной подготовки учителя. Поэтому необходимо повысить качество образования будущих учителей начальной школы, что, на наш взгляд, требует реализации системно-ценностного подхода.

Системный подход отличает прежде всего такие характеристики, как целенаправленность, упорядоченность, организованность. Системность в равной степени охватывает связи как внутри данного уровня (горизонтальные), так и между разными уровнями (вертикальные).

Система вузовской подготовки студентов к работе в личностно ориентированном развивающем образовании (в том числе и по «Школе 2100») должна, на наш взгляд, осуществляться **по трем основным направлениям**:

1. Через дисциплины предметной и общепрофессиональной подготовки студентов (необходимо использовать возможности предметных дисциплин для личностного развития студентов, для развития у них общеучебных умений).

Это направление в системе подготовки студентов обеспечивает теоретические и психолого-методические знания изучаемых предметов с учетом специфики авторских программ, учебников, а также развитие профессиональных умений и навыков.

2. Через выполнение дипломных и курсовых работ, выходящих на конкретные цели, принципы, содержание, методы, средства, технологии обучения и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100».

Средством реализации второго направления служит педагогическая практика студентов в школе. Кроме того, одним из средств нам видится организация и проведение конкурсов студенческих работ по проблемам личностно ориентированного развивающего образования.

3. Через технологию обучения студентов педвуза, суть которой состоит в развитии умений проектирования и

осуществления образовательного процесса в соответствии с концепцией «Школы 2100».

Третье направление системного подхода в подготовке будущих учителей может осуществляться через спецкурсы и спецсеминары «Организация образовательного процесса в школе», включающие в себя образовательно-профессиональную программу и комплекс специальных учебных заданий.

Литература

1. *Алексеева Е.Е.* Развивающие возможности интерактивных методов в формировании мотивации достижения и аффилиации студентов//Современные технологии обучения: Мат. VI международной конф. – Ч. 2. – СПб.: ЛЭТИ, 2000.

2. *Голунова А.А.* Системный подход в подготовке студентов педвуза к внеурочной деятельности по предмету//Образование и наука в третьем тысячелетии: Сб. науч. тр. Вып. 4 . – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002.

3. *Гшилянц Р.Э.* Совершенствование подготовки учителя технологии и предпринимательства в контексте открытого образования//Развитие личности в образователь-

ных системах Южно-Российского региона: Тез. докл. XIII годичного собрания Юж. отделения РАО и XXV психолого-пед. чтений Юга России. Ч. III. – Ростов н/Д: Изд-во РГППУ, 2006.

4. *Клименко Т.К.* Взаимосвязь традиций и инноваций в системе педагогической подготовки//Традиции и инновации в системе образования: Мат. науч.-практ. конф. Ч. 1. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1997. – С. 38–43.

5. Образовательная программа «Школа 2100»//Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2003 – С. 87–92.

6. *Урозов Б.Х.* Системный подход и алгоритм управления подготовкой студентов к духовно-просветительской деятельности//Ярославский педагогический вестник. – 2033. – № 3.

7. Сайт Минобрнауки mon.gov.ru.

Екатерина Валерьевна Бунеева – канд. пед. наук, доцент, автор учебников, руководитель гуманитарного направления в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.