

Материалы, опубликованные в нашем журнале в 2010 году

Дорогие читатели!

Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2010 году. Как всегда, мы группируем публикации по проблемам, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для научной работы, для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т.д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2010 году:

- № 1. Взаимодействие семьи и школы.
- № 2. Языковая личность.
- № 3. Государство. Общество. Семья.
- № 4. Игровая деятельность в ДОУ и начальной школе.
- № 5. Подготовка будущего учителя и новый образовательный стандарт.
- № 6. Школа диалога культур.
- № 7. Профессиональное совершенствование педагога.
- № 8. Ребёнок-первоклассник.
- № 9. Духовно-нравственное воспитание.
- № 10. Дошкольники: развитие и воспитание.
- № 11. Непрерывность и преемственность образования.
- № 12. Социализация ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Новый образовательный результат

«Школе нужны учителя света» (Интервью с Ш.А. Амонашвили)	№ 1, с. 3–7
Кохичко А.Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей	№ 1, с. 7–12
Самарова Н.Н. Формирование навыков работы с информацией как средство развития критического мышления младших школьников	№ 1, с. 33–36
Всероссийская конференция «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного образовательного стандарта»	№ 2, с. 3–6
Квитова Л.Ф. Способы региональной диагностики метапредметных результатов	№ 2, с. 6–14
Позднякова Е.П. Развитие метапознавательных навыков младших школьников	№ 2, с. 79–82
Горячев А.В. Стандарты на вырост (Интересы государства и образовательные стандарты)	№ 3, с. 3–5
Вахрушев А.А., Бунеева Е.В. Современные дети в «зеркале» родительских ожиданий	№ 3, с. 5–10
Чиндилова О.В. Что ФГОС грядущий нам готовит, или О бедном учителе замолвите слово	№ 3, с. 10–15
Данилов Д.Д. Первые результаты эксперимента по преемственности	№ 3, с. 15–20
Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников	№ 3, с. 20–26
Ветер школьных перемен. Как регионы готовятся к введению нового Федерального государственного образовательного стандарта (Интервью с Л.И. Череповой)	№ 6, с. 24–26

<i>Миронов А.В.</i> «Окружающий мир» в новом образовательном Стандарте и Примерных программах	№ 6, с. 26–30
<i>Штрекер Н.Ю.</i> Модернизация профессиональной подготовки студентов и учителей начальных классов в рамках Образовательной системы «Школа 2100»	№ 7, с. 3–6
<i>Белякова Н.В., Истратов Ю.П.</i> О региональной научно-методической конференции «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного стандарта»	№ 7, с. 6–10
<i>Позднякова Е.П.</i> О развитии метапознавательных навыков младших школьников	№ 7, с. 10–13
<i>Курцева З.И.</i> Статус современной школы и стандарты второго поколения	№ 8, с. 3–7
<i>Чиндилова О.В.</i> Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе	№ 8, с. 7–11
<i>Гриднева Л.А., Чиндилова О.В.</i> Коммуникативная готовность педагогов к диагностированию старших дошкольников	№ 8, с. 11–14
<i>Миронов А.В.</i> Стандарт второго поколения: изучаем воду и водные экосистемы	№ 8, с. 14–18
<i>Баракина Т.В.</i> Использование тестов на уроках математики в начальной школе	№ 11, с. 29–33
<i>Романова О.Н., Пискунова Е.В.</i> Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки	№ 12, с. 38–42

Личностно ориентированное образование

<i>Тимошкина Н.В., Зюбина Е.В.</i> Практическая реализация регионального компонента образования средствами компьютерных технологий	№ 3, с. 84–88
<i>Лузина Н.А.</i> Интеграция современных технологий: эффективное средство личностно ориентированного развивающего образования в начальной школе	№ 10, с. 58–62
<i>Минеева Е.В.</i> Учимся играя	№ 11, с. 58
<i>Холманская Л.И., Холманский А.С.</i> Духовность как творческий потенциал человека	№ 12, с. 45–47
<i>Перетягина Н.Н.</i> Идеи имманентного открытого образования: социально-философский анализ	№ 12, с. 53–58

Работа в начальной школе по разным образовательным системам

<i>Погребняк Е.В.</i> Здоровьесохраняющие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиции учителя	№ 3, с. 26–29
<i>Букатов В.М.</i> Приёмы социоиговой технологии (Мастер-класс)	№ 4, с. 15–22; № 5, с. 27–33
<i>Скачков П.В.</i> Педагогические инновации в современном шахматном образовании	№ 5, с. 92–95
<i>Хлопова М.В.</i> Мы выбираем школу...	№ 8, с. 24–28

Проблема преемственности и непрерывности образования

<i>Надолинская И.В., Павлова Т.И.</i> Технология внедрения учебника как одно из направлений эксперимента по обеспечению преемственности	№ 2, с. 14–20
<i>Максименко Н.Н.</i> Результаты работы по проблеме преемственности и непрерывности образования в условиях сельской школы	№ 2, с. 20–22
<i>Габитова А.А.</i> Теоретические основы обеспечения преемственности экологического образования	№ 4, с. 82–84
<i>Бунеев Р.Н.</i> Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе	№ 6, с. 78–82

Рудько Г.Г. Программа непрерывного образования «Детский сад – начальная школа»

№ 7, с. 92–96

Игра в учебной деятельности младших школьников

Долбнев В.В. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр (На примере нивхов)

№ 4, с. 45–48

Сергиенко Т.С. Интеллектуальная игра «Алфавит» на уроке литературного чтения в 3–м классе

№ 4, с. 48–51

Развитие личностных качеств школьников

Поштарева Т.В. О методах формирования этнокультурной компетентности учащихся

№ 4, с. 10–15

Леонова И.С. Особенности корпоративной культуры класса в начальной школе

№ 5, с. 83–88

Кулагина Г.И. Развитие эстетического опыта и основ исследовательской деятельности младших школьников

№ 5, с. 37–41

Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на основе синергетического подхода

№ 5, с. 50–54

Курносова С.А. К определению понятия «эмоциональная отзывчивость»

№ 6, с. 75–79

Сизова А.И. Формирование художественно–эстетической культуры личности в процессе создания декоративной композиции (На примере создания панно «Бабушкин сказ»)

№ 6, с. 92–95

Курносова С.А. Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в трудах В.В. Зеньковского

№ 9, с. 79–82

Королёва Л.В. Социальные компетенции и воспитание успешности

№ 12, с. 30–33

Громская Ж.В. Истоки успеха

№ 12, с. 33–37

Сохранение и укрепление здоровья детей и учителей. Здоровый образ жизни

Погребняк Е.В. Здоровьесохраняющие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиции учителя

№ 3, с. 26–29

Будникова Л.В. Арт-терапия для детей, проживающих в условиях Крайнего Севера (Из практики проектирования образовательного пространства школы)

№ 3, с. 40–42

Стародубцева И.В. Цвет в физическом воспитании дошкольников: перспективы, возможности, решения

№ 3, с. 74–78

Тюмасева З.И. Новая культура отношений человека и природы – основа воспитания здорового поколения России

№ 5, с. 74–78

Фомина И.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе

№ 6, с. 36–44

Шитова Т.Е., Михалёва Е.А. Все каши в гости к нам (Игра-путешествие для младших школьников 1–3-х классов по программе «Разговор о правильном питании»)

№ 7, с. 28–32

Ларионова Ю.Н. Влияние психофизиологических особенностей на успеваемость

№ 12, с. 58–62

Дошкольное и предшкольное образование

Друбейская Л.А. Развитие креативности педагогов и детей в дошкольных образовательных учреждениях

№ 1, с. 46–48

Шарманова С.Б. Интеграция физического и экологического воспитания в младших группах дошкольного образовательного учреждения

№ 1, с. 48–53

Коркина А.Ю. Влияние компьютерных программ на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

№ 1, с. 53–59

<i>Сидорова А.Н.</i> Структурные компоненты содержания духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	№ 1, с. 59–62
<i>Рогова С.А.</i> Освоение музыкальной формы детьми дошкольного возраста на доинструментальном этапе их музыкального развития	№ 2, с. 68–71
<i>Проняева С.В.</i> Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности	№ 4, с. 3–10
<i>Машевская С.М.</i> Театральная деятельность как средство обучения риторике дошкольников и младших школьников	№ 4, с. 22–27
<i>Фомина Н.А., Максимова С.Ю.</i> Интегрированное воздействие на физическое и психическое состояние дошкольников с задержкой психического развития	№ 4, с. 27–30
<i>Дьячкова Т.П.</i> Интегрированные подходы к развитию творческого потенциала дошкольников	№ 4, с. 30–33
<i>Вьюниченко Н.Г.</i> Использование творческих игр на музыкальных занятиях с дошкольниками	№ 4, с. 33–36
<i>Хвойнова В.В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста (На материале обучения английскому языку)	№ 4, с. 36–39
<i>Веденева И.М., Хохлова Л.И.</i> Преемственность дошкольного и начального образования	№ 4, с. 39–42
<i>Абсалямова А.Г., Николаева О.Ф.</i> Теоретические основы проблемы формирования культуры творческого мышления у старших дошкольников	№ 4, с. 73–78
<i>Чиндилова О.В.</i> Развитие речи старших дошкольников с позиции теории речевой деятельности	№ 4, с. 78–82
<i>Чиндилова О.В.</i> Чтение художественной литературы как вид деятельности старших дошкольников	№ 5, с. 74–77
<i>Хабарова Т.В.</i> Модель физкультурного занятия со старшими дошкольниками на основе лично ориентированного подхода	№ 5, с. 77–81
<i>Перевертайло Е.А.</i> К проблеме сохранения здоровья детей в условиях современного социума	№ 6, с. 56–60
<i>Калиниченко В.А.</i> Стенды – чтобы их читали!	№ 6, с. 60–62
<i>Чиндилова О.В.</i> Восприятие художественного текста читателями на разных этапах детства как педагогическая проблема	№ 7, с. 76–79
<i>Кахнович С.В.</i> Сотрудничество и общение дошкольников в изобразительной деятельности	№ 7, с. 79–83; № 8, с. 7–11
<i>Спиридонова А.В.</i> Характеристика искусственной языковой развивающей среды на занятиях английским языком с детьми раннего возраста	№ 7, с. 83–87
<i>Малахова О.В.</i> Кооперационно-сетевое управление развитием дошкольного образования	№ 7, с. 87–92
<i>Чиндилова О.В.</i> Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе	№ 8, с. 88–92
<i>Трубайчук Л.В.</i> Нравственные основы развития одарённости ребёнка дошкольного возраста	№ 9, с. 39–42
<i>Емельянова И.Е.</i> О сущности программ духовно-нравственного развития дошкольников	№ 9, с. 42–46
<i>Максимова С.Ю.</i> Моделирование игровых занятий в процессе физического воспитания дошкольников	№ 9, с. 46–48
<i>Мисаренко Г.Г.</i> Формирование мыслительной деятельности в период подготовки к школе	№ 10, с. 3–6
<i>Буршит И.Е.</i> Из опыта работы годичных курсов адаптации к школе детей, не посещающих детский сад	№ 10, с. 6–9
<i>Фролова Е.В., Шишкина К.И.</i> Условия формирования здорового образа жизни у дошкольников	№ 10, с. 17–20
<i>Астахова Л.В., Жукова М.В.</i> Из опыта работы с ВИЧ-инфицированными детьми в условиях ДОУ	№ 10, с. 21–25

<i>Авсеенко Н.В.</i> Физическое развитие детей 4–6 лет (Кольское Заполярье)	№ 10, с. 26–28
<i>Пелихова А.В.</i> Формирование социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста	№ 10, с. 28–31
<i>Жукова М.В.</i> Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте	№ 10, с. 32–36
<i>Волчегорская Е.Ю., Ногина О.Н.</i> Музыкально–интонационная модель как средство активизации продуктивной деятельности детей	№ 10, с. 36–39
<i>Епанчинцева Н.Д., Зоболева И.Г.</i> Английский язык для детей в лекотеке	№ 10, с. 40–43
<i>Агарева М.В.</i> Из опыта воспитания образа телесного Я детей 5–7 лет	№ 10, с. 43–47
<i>Яфаева В.Г.</i> Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников	№ 12, с. 74–78
<i>Анисимова Е.В.</i> Роль семьи в формировании коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста	№ 12, с. 78–81

Обучение грамоте

<i>Ларина Е.А.</i> Устранение трудностей чтения и письма, связанных с несформированностью интонационной стороны речи у младших школьников	№ 3, с. 91–94
<i>Смирнова В.В.</i> Звуко-буквенный анализ слова в первом классе	№ 8, с. 28–31
<i>Самарова Н.Н.</i> Учимся читать слоги-слияния	№ 8, с. 33–35
<i>Дибленкова А.Н.</i> Использование деятельностного подхода на уроках обучения грамоте	№ 8, с. 35–38
<i>Плавинская Ю.Г.</i> Урок-игра по обучению грамоте	№ 8, с. 38–40
<i>Некрасова Ж.Н.</i> Урок письма – урок сотрудничества	№ 8, с. 40–45
<i>Веденева И.М., Хохлова Л.И.</i> Звуковой анализ на занятиях с дошкольниками и первоклассниками	№ 11, с. 21–24

Обучение русскому языку, развитие речевых и коммуникативных умений

<i>Шаповалова Н.С.</i> Организация самостоятельной работы по орфографии	№ 1, с. 43–46
<i>Ипполитова Н.А.</i> Что нужно знать учителю о феномене языковой личности	№ 2, с. 22–28
<i>Арямова О.С.</i> Приём аналогии в обучении русскому языку	№ 2, с. 28–31
<i>Алексеева О.В.</i> Урок-исследование в методике функционального подхода к изучению морфологии	№ 2, с. 31–36
<i>Вороничев О.Е.</i> О лингвостилистических особенностях каламбура и каламбурной рифмы	№ 2, с. 36–41
<i>Федотова И.Н., Федотова А.Н.</i> Урок-панорама «Жизнь слова»	№ 2, с. 41–45
<i>Кондаурова Н.Н., Сергеева Е.И.</i> Эффективные приёмы работы со «словарными» словами в 1–4-х классах по программе «Школа 2100»	№ 2, с. 49–54
<i>Мищенко О.А.</i> Учим младших школьников применять правила русского языка с позиций деятельностного подхода	№ 2, с. 54–57
<i>Поварницына Е.Л.</i> Формирование у младших школьников умения понимать пословицы и поговорки	№ 2, с. 57–60
<i>Сычёва М.В.</i> Тесты по русскому языку для учащихся 1-го класса	№ 2, с. 60–64
<i>Бунеева Е.В.</i> Об учебниках «Русский язык» для старшекласников	№ 2, с. 64–66
<i>Пелих Е.В.</i> Упражнения на определение словообразовательного значения в начальных классах осетинской национальной школы	№ 2, с. 82–86
<i>Остренкова М.А.</i> Сочиняем сказку, или Как научить школьника видеть образ в слове	№ 4, с. 84–89
<i>Сабельникова С.И.</i> Составление словарей учащимися начальных классов	№ 5, с. 88–92
<i>Симонян Е.Р.</i> Роль информационных рисунков при обучении младших школьников русскому языку	№ 6, с. 30–33
<i>Курносенко В.И.</i> Толковый словарь на уроках русского языка	№ 6, с. 33–36
<i>Овчинникова Н.А.</i> Добро пожаловать на станцию «Угадайкино»!	№ 6, с. 39–44
<i>Гулевич Г.И.</i> Обучение младших школьников пунктуации на уроках русского языка	№ 7, с. 17–20

<i>Зайкова И.В.</i> Сказки и стихи по русскому языку	№ 8, с. 51–52
<i>Перевозчикова В.В.</i> Развитие умения формулировать определение понятий на уроках русского языка в начальных классах	№ 10, с. 48–51
<i>Ломаева Е.Е.</i> Урок развития речи «Мастерская слова»	№ 10, с. 51–54
<i>Кохичко А.Н.</i> О проблеме развития чувства языка при обучении русскому языку как родному	№ 10, с. 77–82
<i>Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Курцева З.И.</i> Реализация принципа непрерывности и преемственности образования (На примере курсов русского языка и риторики)	№ 11, с. 3–7
<i>Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В.</i> К проблеме определения спряжения глагола	№ 11, с. 48–50

Уроки литературного чтения и развитие читательских умений

<i>Аглиуллина З.Б.</i> «Поэзия – это родственник книги», или Формирование благодарного читателя	№ 2, с. 66–68
<i>Миловзорова А.М., Тиунова Е.В.</i> Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением	№ 7, с. 66–68
<i>Соболева Г.В.</i> Чтение – дело творческое (Мастер-класс по работе с дошкольниками и младшими школьниками)	№ 7, с. 66–68
<i>Староверова В.В.</i> Чтение – лучшее учение	№ 11, с. 54–56
<i>Тонких О.В., Забелина Л.П.</i> Литературные викторины на уроках внеклассного чтения	№ 11, с. 56–58

Детское чтение. Статьи о писателях

<i>Карпов В.А.</i> Саша Чёрный (Александр Михайлович Гликберг)	№ 4, с. 68–73; № 5, с. 67–70
<i>Карпов В.А.</i> Даниил Хармс как детский писатель	№ 6, с. 62–67
<i>Карпов В.А.</i> Аркадий Гайдар: миф о всаднике, скачущем впереди	№ 8, с. 57–71
<i>Карпов В.А.</i> «Быть шалопаем – это мучительный труд»	№ 11, с. 68–71

Обучение математике

<i>Аммосова Н.В., Черкасова А.М.</i> Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики	№ 3, с. 42–45
<i>Цыварева М.А., Назарына Т.И.</i> Формирование у младших школьников вычислительных навыков в условиях сотрудничества	№ 3, с. 45–48
<i>Медведева Н.В.</i> Составление алгоритма на уроках математики при решении примеров в столбик (2-й класс, Образовательная система «Школа 2100»)	№ 3, с. 48–50
<i>Проценко С.И.</i> Влияние изучения элементов стохастики на мышление младшего школьника	№ 4, с. 54–58
<i>Шкильменская Н.А.</i> Зачем решать задачу различными способами?	№ 5, с. 47–50
<i>Филиппова С.А.</i> Использование геометрического материала в начальной школе	№ 5, с. 54–57
<i>Зайцева С.А., Целищева И.И.</i> Организация работы по проверке решения простых текстовых задач	№ 7, с. 13–17
<i>Матвеева Н.А.</i> Обучение решению текстовых задач, связанных с пропорциональными величинами	№ 8, с. 46–50
<i>Ульянова И.В.</i> Развитие темы задачи в контексте деятельностной концепции укрупнения дидактических единиц	№ 9, с. 91–94
<i>Аксёнов А.А.</i> О деятельностном подходе к обучению школьников логическому поиску решения математических задач	№ 10, с. 82–86
<i>Баракина Т.В.</i> Использование тестов на уроках математики в начальной школе	№ 11, с. 29–33
<i>Дрозина В.В.</i> Особенности обучения младших школьников решению нестандартных (олимпиадных) задач	№ 11, с. 34–36

<i>Бурлакова Т.В., Целищева И.И.</i> Совершенствование техники вычислений учащихся и работа над приёмом письменного деления	№ 11, с. 50–54
<i>Дубова М.В., Маслова С.В.</i> Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» (Статья 1)	№ 12, с. 66–71
<i>Пономарева Е.И.</i> Приобщение к прекрасному при обучении математике с использованием конструктивных сред	№ 2, с. 71–74

Информатика и ИКТ

<i>Иванова И.Э.</i> Из опыта работы по освоению курса «Информатика и ИКТ. Мой инструмент – компьютер»	№ 1, с. 38–43
<i>Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.</i> Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы?	№ 5, с. 33–37
<i>Хирьянова И.С.</i> Занимательные задания по информатике в начальной школе	№ 7, с. 32–35
<i>Островская Е.М.</i> Поурочное планирование курса «Информатика и ИКТ» (3–4-й классы)	№ 7, с. 35–39
<i>Котельникова Г.Н., Одинцова Е.В.</i> Компьютерные технологии на уроках музыки и во внеучебной деятельности в начальной школе	№ 10, с. 87–91
<i>Беляков А.А., Буровкина Л.А.</i> Роль компьютерных технологий в разработке наглядных пособий для обучения оригами младших школьников	№ 11, с. 75–80
<i>Федосов А.Ю.</i> Методические подходы к решению задач социального воспитания в пропедевтическом курсе школьной информатики	№ 12, с. 7–11

Курс «Окружающий мир» в начальной школе

<i>Кропачева Т.Б.</i> Организация предметной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»	№ 1, с. 68–71
<i>Тимошкина Н.В.</i> Решение познавательных задач на уроках окружающего мира	№ 1, с. 71–76
<i>Астахов С.В.</i> Категория «жизнь» в образовательном пространстве начальной школы	№ 1, с. 86–89
<i>Клокова И.Ю.</i> Экологизация процесса обучения истории в начальной школе	№ 3, с. 50–53
<i>Руднянская Е.И., Черезова Л.Б.</i> Урок-экскурсия «В гости к весне»	№ 3, с. 53–56
<i>Скуридина Ю.Н., Соболева Г.В.</i> Слушать природу сердцем (Из опыта работы по экологическому воспитанию)	№ 7, с. 40–46

Эстетическое образование, воспитание и развитие

<i>Осипова М.Б.</i> Деятельность Детской школы искусств как фактор развития художественной культуры детей в условиях малого города	№ 1, с. 89–93
<i>Семёнова М.А.</i> Пленэр в студии дополнительного образования	№ 2, с. 71–75
<i>Семёнова М.А.</i> Мастер-класс акварельной живописи на уроках изобразительного искусства (В системе подготовки будущих учителей изобразительного искусства)	№ 6, с. 79–83
<i>Буровкина Л.А.</i> Художественно-творческая деятельность как средство приобщения к народному декоративно-прикладному искусству	№ 6, с. 83–86
<i>Беляева О.М.</i> Пейзаж-ассоциация в изобразительной деятельности школьников	№ 6, с. 86–88
<i>Кондратенкова Н.В.</i> Игра на занятиях декоративно-прикладным искусством	№ 6, с. 88–92
<i>Сизова А.И.</i> Формирование художественно-эстетической культуры личности в процессе создания декоративной композиции (На примере создания панно «Бабушкин сказ»)	№ 6, с. 92–95
<i>Городецкая Ю.А.</i> Интегративно-гуманитарный подход к эстетическому воспитанию в школе полного рабочего дня	№ 11, с. 17–20

<i>Русакова О.Л.</i> Музей, дети и культура	№ 11, с. 90–93
<i>Шурыгина М.Л.</i> Развитие речевой выразительности в пении у младших школьников	№ 12, с. 26–29

Различные формы организации урока. Интегрированные уроки

<i>Чурсина Г.Е.</i> Интегрированный урок в начальной школе	№ 4, с. 58–61
<i>Филиппова С.А.</i> Интегрированный урок литературного чтения и изобразительного искусства в 3-м классе	№ 4, с. 61–64
<i>Шевченко Е.Г.</i> Интегрированные уроки музыки и английского языка как средство интеллектуального и творческого развития школьников	№ 4, с. 64–68
<i>Карпова Е.В.</i> Используя межпредметные связи	№ 8, с. 52–56

Проблемы воспитания

<i>Панафидина Е.М.</i> Кружок «Журналист» в начальной школе	№ 3, с. 56–58
<i>Паклина И.А.</i> «Пространство толерантности» (Классный час для учащихся начальной школы)	№ 3, с. 58–60
<i>Захарова Л.М.</i> Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников	№ 3, с. 70–74
<i>Попова С.И.</i> Оценка педагогом актуального состояния ученика в процессе воспитания	№ 8, с. 79–82
<i>Лалетина А.Ф.</i> Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов	№ 8, с. 82–87
<i>Куревина О.А.</i> Воспитание основ духовности и нравственности	№ 9, с. 3–6
<i>Курцева З.И.</i> Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения	№ 9, с. 6–9
<i>Шитякова Н.П.</i> О подготовке будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию личности гражданина России	№ 9, с. 10–13
<i>Шапошникова Т.Д.</i> «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте духовно-нравственного образования	№ 9, с. 13–17
<i>Воскресенский О.В.</i> О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	№ 9, с. 18–22
<i>Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.</i> Кто я: ответственный или ...?	№ 9, с. 22–26
<i>Кадырова Е.П.</i> Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника	№ 9, с. 26–31
<i>Верховых И.В.</i> Сотрудничество начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовным ценностям	№ 9, с. 31–33
<i>Скопец А.Е.</i> Финский опыт преподавания ДНК в общеобразовательных школах: традиции и современность	№ 9, с. 34–38
<i>Ивенских И.В.</i> Развитие социальной одарённости как условие будущей профессиональной успешности	№ 9, с. 72–76
<i>Роголёва Е.И.</i> Учебный фразеологический словарь как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	№ 11, с. 40–45
<i>Васильев И.А.</i> Оценка роли средств массовой информации в учебно-воспитательном процессе	№ 12, с. 3–7
<i>Пчелинцева Е.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка детей, переживших насилие	№ 12, с. 11–16
<i>Науменко Н.Ю.</i> Предупреждение насилия в школьной среде как одно из основных направлений профессиональной деятельности социального педагога	№ 12, с. 16–20
<i>Шафикова Г.Р.</i> Возможности образовательной среды для развития нравственных отношений у подростков	№ 12, с. 23–25

Работа с родителями

<i>Городиская О.А.</i> Взаимодействие семьи и школы	№ 1, с. 12–16
<i>Иванова Н.В.</i> Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников	№ 1, с. 16–19

<i>Алексеева Л.В.</i> Ценностное отношение к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал (Устный журнал для родителей учащихся 2–4-х классов)	№ 1, с. 19–21
<i>Юркина С.В.</i> Формула решения школьных конфликтов	№ 1, с. 21–23
<i>Бовина Н.М., Курилов А.В.</i> «Мама, папа, я – олимпийская семья» (Спортивный праздник в 4-м классе)	№ 1, с. 23–25
<i>Калиниченко В.А.</i> Консультирование родителей дошкольников (Из опыта работы педагога-психолога)	№ 3, с. 67–70
<i>Давыдова О.И.</i> Фотографии из мира детства как метод работы с семьёй	№ 10, с. 68–71
<i>Биккулова А. Р.</i> Педагогическая культура родителей	№ 12, с. 20–22

Мониторинг, контроль и оценка образовательного результата

<i>Красноборова А.А.</i> Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов	№ 1, с. 76–81
<i>Сюсюкина И.Е.</i> Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования системы универсальных учебных действий младших школьников	№ 1, с. 81–86
<i>Краснокутская О.И.</i> Педагогическая диагностика детей, поступающих в классы коррекционно-развивающего обучения	№ 3, с. 29–35
<i>Нестерова З.Ю.</i> Развитие оценочной самостоятельности младших школьников	№ 9, с. 61–63
<i>Енжевская М.В.</i> Рефлексия как основа формирования контрольно-оценочных умений учащихся 1–5-х классов при обучении русскому языку	№ 9, с. 83–86

Краеведение в начальной школе

<i>Санникова И.В., Аксёнова Е.Г., Зенкевич Е.Г.</i> Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе	№ 7, с. 46–49
<i>Гайворонская Н.И.</i> Краеведение в начальной школе	№ 7, с. 49–52

Из истории отечественного образования (педагогическое наследие)

<i>Симонова Т.Р.</i> Идеи Е.Н. Водовозовой в современном воспитательном процессе	№ 6, с. 52–55
--	---------------

Научно-практические конференции

<i>Всероссийская конференция</i> «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного образовательного стандарта»	№ 2, с. 3–6
<i>Штрекер Н.Ю.</i> Модернизация профессиональной подготовки студентов и учителей начальных классов в рамках Образовательной системы «Школа 2100»	№ 7, с. 3–6
<i>Белякова Н.В., Истратов Ю.П.</i> О региональной научно-методической конференции «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного стандарта»	№ 7, с. 6–10

Личность учителя, профессиональный рост и саморазвитие

<i>Абзалова Д.Г.</i> Профессионально-нравственный компонент повышения квалификации учителей начальных классов	№ 2, с. 86–90
<i>Текучёва Е.Н., Старцева Н.Н.</i> Районный семинар по проблемно-диалогической технологии	№ 5, с. 61–67
<i>Мерзлякова Д.Р.</i> Типология учеников, обучающихся у педагогов, подверженных синдрому эмоционального выгорания	№ 5, с. 81–83
<i>Сазонова О.С.</i> Современные подходы к решению проблемы формирования рефлексивных умений учителей	№ 6, с. 72–75

<i>Бабушкина Е.С.</i> Учишь других – учишь сам!	№ 7, с. 57–61
<i>Бартенева Т.А.</i> Помочь понять себя	№ 7, с. 69–71
<i>Войниленко Н.В.</i> Формирование системы менеджмента качества на ступени начального общего образования	№ 8, с. 76–79

Подготовка будущего учителя

<i>Шамшурина А.А.</i> Формирование информационных умений будущего учителя	№ 2, с. 90–94
<i>Плахотников А.Г.</i> Подготовка учителя изобразительного искусства в современных условиях	№ 3, с. 88–91
<i>Науменко О.В.</i> Интерактивный учебно-методический комплекс как необходимое условие подготовки учителя новой школы	№ 5, с. 3–7
<i>Исаева Н.А.</i> Учебник по русскому языку и методике его преподавания в школе как средство реализации ФГОС нового поколения	№ 5, с. 7–10
<i>Мурзина Н.П.</i> Компетентностный подход к проектированию образовательной технологии преподавателя педагогического вуза (На примере изучения дисциплины «Педагогические технологии»)	№ 5, с. 10–15
<i>Пазухина С.В.</i> Формирование ценностного отношения к воспитанникам у будущих учителей начальных классов	№ 5, с. 15–19
<i>Шаповалов В.В.</i> Активизация профессионально-познавательного интереса студентов	№ 5, с. 19–24
<i>Иванов Ю.А., Красницкая Т.А.</i> Система подготовки учителей для начальных духовных школ в дореволюционной России	№ 5, с. 70–74
<i>Волчёнкова Н.П.</i> Диалог – основа психологической комфортности в образовательном пространстве вуза	№ 7, с. 52–57
<i>Зотова И.А.</i> Развитие творческой деятельности будущих педагогов начального образования на занятиях по технологии	№ 7, с. 61–65
<i>Гаджибекова З.К.</i> Комплексная подготовка студентов к трудовому воспитанию младших школьников в условиях малокомплектной школы	№ 7, с. 65–69
<i>Белюсова С.А.</i> Подготовка магистров–менеджеров в сфере дошкольного образования	№ 7, с. 71–76
<i>Гарифуллина А.Р.</i> Развитие экологической культуры будущих учителей начальных классов	№ 8, с. 69–73
<i>Шмырёва Г.Г.</i> Диагностика методико-математической подготовленности студентов к обучению математике в начальных классах	№ 9, с. 58–61
<i>Картавых М.А.</i> Модель оценивания уровня профессиональной компетентности студентов	№ 9, с. 76–79
<i>Евтушенко И.Н.</i> Подготовка педагогов к развитию и поддержанию одарённости детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода	№ 10, с. 10–13
<i>Шатрова С.А.</i> Школа профессионального общения будущих воспитателей	№ 10, с. 13–16
<i>Нестерова А.А.</i> Модель формирования экологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования	№ 11, с. 81–84
<i>Колоскова И.В.</i> Из опыта воспитания диалогической позиции будущего православного и светского учителя	№ 11, с. 85–89
Итоги конкурса научно-исследовательских работ студентов	№ 11, с. 94–95
<i>Пикатова Н.Б.</i> Педагогическая практика будущих учителей начальных классов	№ 12, с. 63–66

Новые учебники

<i>Бунеева Е.В.</i> Об учебниках «Русский язык» для старшеклассников	№ 2, с. 64–66
--	---------------

Наши поздравления

У Ольги Викторовны Прониной юбилей	№ 3, с. 60–64
К юбилею Т.А. Ладыженской	№ 4, с. 51–54

У Л.Ю. Комиссаровой юбилей
Артист? Ритор! (К юбилею Н.А. Ипполитовой)

№ 7, с. 39–40
№ 10, с. 71

Начальная школа за рубежом

Скопец А.Е. Начальная школа в Финляндии

№ 6, с. 67–72

Скопец А.Е. Финский опыт преподавания ДНК в общеобразовательных школах: традиции и современность

№ 9, с. 34–38

Образовательная система «Школа 2100» в основной школе

Белова Е.Г. Элективные курсы по литературе как средство
предпрофильной подготовки учащихся

№ 4, с. 89–94

Терентьева Н.П. Школьный читательский блог как пространство диалога
и ценностного самоопределения учащихся

№ 6, с. 44–48

Жуйкова Н.В. Проблемно-диалогическое обучение на уроках литературы
в 7–8-х классах

№ 6, с. 48–52

Терентьева Н.П. Воспитание в системе литературного образования:
«век нынешний и век минувший»

№ 9, с. 49–53

Алексеева О.В. Содержательный компонент урока морфологии
при функциональном подходе к изучению единиц языка

№ 9, с. 86–90

Степанов Н.М. Ни дня без ... викторины

№ 11, с. 60–67

Проблемно-диалогическая технология

Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения
в начальной школе

№ 1, с. 36–38

Текучёва Е.Н., Старцева Н.Н. Районный семинар по проблемно-
диалогической технологии

№ 5, с. 61–67

Глагола Е.М. Опыт моделирования урока русского языка в проблемно-
диалогической технологии

№ 5, с. 57–61

Проектная деятельность

Старцева Н.Н. Возможности проектного метода для развития творческой
личности

№ 1, с. 25–29

Терентьева Н.С. Информационно-творческий проект в 4-м классе

№ 1, с. 29–33

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших
школьников с позиций компетентностного подхода

№ 1, с. 62–68;
№ 2, с. 75–79;
№ 3, с. 78–84

Ларина С.А. Шаги к успеху (Проектная деятельность в начальной школе)

№ 5, с. 41–45

Голенцева О.В. Работа над проектом «Пословицы в современном мире»

№ 5, с. 45–47

Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе

№ 10, с. 62–65

Болотских Е.В. Проект «Культурное наследие нашего народа»

№ 10, с. 65–67

Школа диалога культур

Месеняшина Л.А. Об экспериментальной проверке основных положений
замысла Школы диалога культур

№ 6, с. 3–7

Литовский В.Ф. Начала Школы диалога культур и её начальные классы

№ 6, с. 7–11

Панова Р.С. Формирование мотивации письменной речи младших
школьников в условии Школы диалога культур

№ 6, с. 11–15

Юдина Р.М. Математика как гуманитарная дисциплина в Школе диалога
культур

№ 6, с. 15–19

Поспелова Л.М., Хохловская О.Г. Школьная психология нового типа
в действии

№ 6, с. 19–24

Организация работы по Образовательной системе «Школа 2100»

- Петрович В.Г.* Педагогические издательства и ИПК: кластерный подход к взаимодействию № 9, с. 67–72
- Петрович В.Г.* От ВНИКа «Школа» до кластера ОС «Школа 2100» – издательство «Баласс» № 10, с. 72–77
- Ладыженская Н.В.* Интернет-сайт Образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru: методическая и информационная поддержка № 12, с. 43–44

Деятельностный подход в образовании.

Организация учебной деятельности младших школьников

- Мурзина Н.П., Чеховская Т.И.* Развитие учебного сотрудничества первоклассников в Образовательной системе «Школа 2100» № 8, с. 19–24
- Дибленкова А.Н.* Использование деятельностного подхода на уроках обучения грамоте № 8, с. 35–38
- Самусева Г.В.* Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младших школьников № 8, с. 64–68
- Мурзина Н.П., Чеховская Т.И.* Развитие учебного сотрудничества первоклассников на уроках математики в Образовательной системе «Школа 2100» № 9, с. 54–58
- Антохина В.А.* Олимпиадные задания как средство развития умения учиться № 11, с. 37–40

Риторика в ДОУ и в школе

- Язвенко Н.В.* Развитие интонационной окраски голоса дошкольников в курсе риторики № 11, с. 7–11
- Кадырова Е.П.* Риторическое образование как нравственный компонент формирования функционально грамотной личности № 11, с. 12–17
- Зинова Е.А.* Рецензия на литературное произведение как риторический текст № 11, с. 72–75

Физическое развитие и здоровье детей.

Уроки физкультуры

- Афанасенков А.Л.* Спорт как фактор развития личности и общества № 8, с. 92–94
- Пчелинцева Е.В.* Взгляды на проблему преодоления последствий насилия над ребёнком № 10, с. 91–94

Иностранный язык в начальной школе

- Зангиева З.Н.* Рифмованные тексты как форма обучения иностранному языку № 10, с. 54–58
- Епачинцева Н.Д., Зоболева И.Г.* Английский язык для детей в лекотеке № 10, с. 40–43

Уроки ИЗО

- Чигинцева О.Н.* Построение композиции на занятиях изобразительным искусством с младшими школьниками № 8, с. 73–76

Внеклассная работа

- Мацько Г.Р.* Цикл занятий в начальных классах «Калейдоскоп зимних праздников» № 11, с. 24–28

Занятия в класса КРО

- Паскал В.В.* Роль психологических тренингов в коррекционно-развивающей работе педагогов № 9, с. 64–66
- Хвостова Э.В.* Формирование адекватной самооценки младших школьников с ЗПР посредством ситуации успеха № 11, с. 45–47