

## Использование краеведческого материала на уроках русского языка

Е.Н. Дармина



Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Основной целью включения такого материала в образовательный процесс является формирование устойчивого интереса к истории и традициям родного края, что способствует воспитанию патриотических чувств, высоких нравственных качеств.

Курс русского языка содержит широкие возможности для привлечения краеведческого материала. Эта работа проводилась под девизом «Люблю тебя, мой край родной». Она преследовала следующие цели:

- пополнение знаний о прошлом Донского края;
- ознакомление с его достопримечательностями;
- ознакомление с литературным наследием края;
- расширение знаний о природных объектах Ростовской области;
- осуществление межпредметной связи с курсами окружающего мира, литературного чтения.

Покажем на конкретных примерах возможности применения материала регионального характера на уроках русского языка.

### Минутка чистописания

Традиционные упражнения в начертании и соединении заглавной и строчной букв можно насытить регионально значимой информацией. Каждая новая буква сопровождается кратким сообщением о населенном пункте или водоеме Ростовской области.

	Города, станции		Водоемы
А	Азов, Аксай	А	Азовское море
Б	Белая Калитва, Батайск	Б	Быстрая
В	Вёшенская, Волгодонск	В	Волго-Донской канал
Г	Гуково	Г	Глубокая
Д	Донецк	Д	Дон
Е	Егорлыкская	Е	Егорлык
З	Зверово, зерноград	З	Западный Маныч
		И	Иловля
К	Каменск	К	Калитва, Красивая Меча
Л	Лихая	Л	Лихая
М	Морозовск, Миллерово	М	Медведица, Маныч-Гудило (озеро), Миус
Н	Новочеркасск, Новошахтинск	Н	Непрядва
О	Обливская	О	Осеред
П	Пролетарск		
Р	Ростов-на-Дону		
С	Сальск, Семикаракорск	С	Сал, Северский Донец
Т	Таганрог	Х	Хопёр
Ц	Цимлянск	Ц	Цимлянское водохранилище, Царица
Ш	Шахты	Ч	Черная Калитва, Чир

Заключительный этап этой работы – викторина «С рюкзаком по родному краю». Она включает вопросы:

1. Какой самый древний город области? (*Азов*)
2. Какому городу хлеб дал звучное и красивое имя? (*Зерноград*)
3. Какой город носит имя реки, хотя находится на расстоянии почти сотни километров от нее? (*Сальск*)
4. Какой город стоит на месте татарского становища? (*Батайск*)
5. Какой город мог стать столицей Российского государства? (*Таганрог*)

6. Какой город обязан своим рождением каналу? (*Волгодонск*)

7. Какой город находится у слияния трех рек? (*Белая Калитва*)

Ознакомление с героическим прошлым и настоящим донских городов и станиц, особенностями наших водоемов, историей возникновения их названий сопровождалось работой с физической картой Ростовской области. Дети с увлечением отыскивали на карте пары однокоренных слов: Шахты – Новошахтинск, Азов – Азовское (море), Донец – Донецк, Новочеркасск – Старочеркасская, Сал – Сальск, Каменка – Каменск, Дон – Волгодонск.

### Однородные члены предложения

1. Какие города Ростовской области расположены у слияния рек? Составьте предложения с однородными членами, пользуясь подсказками:

Аксай – реки Аксай, Дон;

Новочеркасск – реки Тузлов, Аксай;

Каменск – Шахтинский – реки Глубокая, Северский Донец;

Донецк – реки Каменка, Северский Донец;

Белая Калитва – реки Северский Донец, Калитва, Лихая.

2. На Дону говорят: «Без углов курень не строится, без поговорки речь не молвится». Запишите предложения, правильно поставив знаки препинания. Какой связью соединены однородные члены? Прокомментируйте постановку запятых, выделите союзы. Какую черту характера описывает каждая поговорка?

От лени казак хворает а в работе здорово закаляет. (*Трудолюбие*)

Казак сам не поест а коня накормит. (*Заботливость*)

Казак из пригоршни напьется на ладони пообедаст. (*Неприхотливость*)

Казак костью ляжет но путь на Дон не укажет. (*Самоотверженность*)

Жизнь казака без коня была невымыслима. Недаром и поговорка сложена: «Казак коня себе дороже». Это было понятно, потому что вся жизнь казака проходила в седле.

3. Спишите предложения. Поставьте знаки препинания. Расскажите о полезных ископаемых Донского края.

Для постройки домов применяют гранит кирпич бетон и другие материалы. Для приготовления кирпича и бетона нужны песок глина известь. Песок и глину добывают в природе. Для повышения урожайности растений вносятся удобрения. Для этого используются фосфориты каменные соли.

Какие предложения соответствуют схемам:

○—, ○—, ○—.

○—, ○—, ○— и ○—.

○— и ○—.

### Виды предложений по цели высказывания

Прочитайте цитаты из стихотворений донских поэтов. Определите вид предложения по цели высказывания.

В моей придонской стороне  
Дышу полынью в час восхода.

*А. Тарнакерьян*

Мой тихий Дон,

ты Дон Иванович,

И от меня прими поклон.

*А. Софронов*

Едешь и чувствуешь в окнах

вагона

Свежесть студеного тихого Дона.

*А. Тарнакерьян*

Что объединяет предложенные отрывки? (*В них воспеваются красота и величие тихого Дона.*)

Что вы можете сказать о поэтах? (*Свою любовь к родному краю они передают читателям.*)

### Склонение имен существительных

1. Прочитайте высказывания замечательных людей. Обозначьте склонение существительных.

Краткость – сестра таланта. (*А. Чехов*)

В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (*А. Чехов*)

Шолохов пишет как казак, влюбленный в Дон, в казацкий быт, в природу. (М. Горький)

Вся история России сделана казаками. (Л. Толстой)

2. Спишите, вставьте безударное падежное окончание, определите падеж и склонение существительных:

Пташка не без вол..., казак не без дол...

Кто пул... боится, тот в казаки не годится.

Казак из пригоршн... напьется, на ладон... пообедает.

Донской казак чест... не кинет, хоть головушка сгинет.

Лучше голову сложить, да казачьей чест... не уронить.

О чем эти пословицы? (Об отваге, смелости, самоотверженности казаков.) Какова доля казака? (Защищать Россию.)

3. Наш земляк, уроженец г. Таганрога А.П. Чехов – наблюдательный, вдумчивый писатель, умеющий проникать в тайны жизни людей и животных. Вспомните, из каких произведений Антона Павловича взяты эти предложения:

Жила волчиха с волчатами в неглубокой ям...; года три назад во время сильной бур... вывернуло с корн...м высокую старую сосну, отчего и образовалась эта яма. («Белолобый»)

В этом мир... кроме нян... и Гриш... часто бывают мама и кошка. («Гриша»)

– И он, распираемый впечатлениями новой, только что изведанной жизн..., получает от мамы ложку касторк... . («Гриша»)

Спишите предложения, вставьте пропущенные падежные окончания.

### Склонение имен прилагательных

1. Вставьте в пословицы подходящие по смыслу антонимы, характеризующие определенный признак.

#### Смелость

На ...  собака лает, а ...  кусает.

#### Цвет

... земля, а ... рук не любит.

#### Длина

У мудрого человека ... уши и ... язык.

#### Громкость

Дон ... , а слава о нем ....

Чем славен тихий Дон? (Историей, песнями, пословицами, людьми, которые творят его историю.)

2. Прочитайте цитаты из стихотворений донских поэтов. В каких случаях прилагательные употреблены в переносном значении? Выделите окончания, укажите род и число прилагательных.

Я шагаю тропинкою сонной.

В. Олефиренко

Привлекает чащоба лесная,

Тропки узкие тайной манят.

В. Олефиренко

Радует мои глаза

Литая кисть калины алой.

А. Гарнакерьян

Бледный свет луны струится

По заснеженному полю.

И. Ковалевский

3. Прочитайте пословицы.

У ленивой казачки и печь не печет.

Отрезанный ломоть назад не приклеишь.

Старого воробья на пустой мякине не проведешь.

Казак скорей умрет, чем с родной земли сойдет.

Казачьи песни слушать – мед ложкой кушать.

О чем они? (О житейской мудрости, о родине.) Выпишите словосочетания прилагательное + существительное, укажите падежи. На какие две группы можно разделить пословицы?

Для чего нужно знать пословицы родного края? (Чтобы любить свою родину, вырасти патриотами.)

#### Глагол

1. Запишите пословицы. Правильно напишите *не* с глаголами. Укажите время глаголов.

Казак костыми ляжет, а путь на Дон (не) укажет.

Казаки в бою (не) робеют и любого врага одолеют.

От безделья (не) бывает у казаков веселья.

Донцы не раки, задом (не) пятятся.

Казак сам (не) поест, а коня накормит.

О чем эти пословицы? (*Об отваге казаков.*)

В каких исторических событиях отличились донские казаки? (*Покорение Ермаком Сибири. Крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Взятие Азова. Отечественная война 1812 года. Героизм в годы Великой Отечественной войны.*)

2. Восстановленный диктант.

Выпишите из предложений глаголы. По ним нужно будет восстановить текст. Запишите его так, как запомнили. Озаглавьте текст.

Ранним летом расцветает степная природа. С утра до вечера не умолкает в степи, рощах и садах птичий хор. Воздух звенит от громких и тихих звуков. Птичьему хору аккомпанируют кузнечики, пчелы, шмели, мухи и мошки. Воздух наполняет аромат степных трав.

3. Прочитайте цитаты из стихотворений донских поэтов. В каких случаях глаголы употреблены в переносном смысле? Определите время и число глаголов.

Как-то солнце из-за тучек  
Уронило светлый лучик.

*Н. Костарев*

Метель за окнами гудела  
И голосила до утра.

*И. Ковалевский*

Чуть-чуть взгрустнули небеса,  
В природе ярких красок мало.

*А. Гарнакерьян*

А вода вдруг засверкала,  
Заискрилась, запылала.

*Н. Костарев*

Апрель выходит на поля,  
Посевы просыпаются,  
А небу синему земля  
Счастливо улыбается.

*И. Ковалевский*

Мне тихонько улыбнулся  
Колокольчик голубой.

*И. Ковалевский*

4. Михаил Александрович Шолохов – автор всемирно известных романов «Тихий Дон» и «Поднятая целина», лауреат Нобелевской премии. Прочитайте фрагмент романа «Тихий Дон».

Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго приминал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа.

В каком времени использует глаголы Шолохов? Спишите, изменив прошедшее время на настоящее. Выделите окончания глаголов, укажите спряжение.

Подобного рода задания увлекают моих учеников, затрагивают струны их сердец, разжигают огонек любви к родному краю, помогают приобщиться к его истории, духовной культуре, вырасти активными гражданами России.

### Литература

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. – Баропресс, 2003.

2. Караев Н.И., Куприц М.Я. С рюкзаком по донскому краю. – Ростов/н/Д., 1972.

3. Левченко В.С. Твой край родной: Заинтересующее краеведение в вопросах и ответах. – Ростов/н/Д., 1987.

4. Суичмезов А.М. Родная Донщина. – Ростов/н/Д., 1977.

*Елена Николаевна Дармина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 8, г. Белая Калитва, Ростовская обл.*