

## Экологическое воспитание дошкольников

М.С. Канева,  
Г.И. Чадаева

...Если мы с кем-то не очень дружны,  
Мы всё-таки очень друг другу нужны,  
А если нам кто-нибудь лишним  
покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется...  
Все-все-все на свете,  
На свете нужны,  
И это все дети запомнить должны.  
Б. Заходер

Чем больше люди познают природу, тем больше негативных последствий она испытывает. В 2011 г. процесс углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния в несколько раз превышает темпы развития процесса осмысления человечеством происходящего. «Что только истинно, что честно, что справедливо... что только добродетель и похвала, о том помышляйте» (Флп

4, 8). «Каковы мысли в душе его [человека], таков и он» (Притч 23, 7). В этих древних аксиомах важными для ответа на вопрос «Что делать?» являются два однокоренных слова: глагол *помышляйте* и существительное *мысли*. Панацея не в накоплении знаний, но в изменении мышления человека – там указывается выход из нарастающего экологического кризиса. Природа психофизики сознания дошкольника – плодородная среда для попыток прикоснуться к разрешению природоохранных проблем. Подтверждением библейских истин является следующая выдержка: «Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о себе и о своём Доме для того, чтобы его жизнь в нём была мирной, здоровой, гармоничной и созидательной? Конечно, нет! Без этих знаний ничего не изменится. Гармоничная жизнедеятельность возникает только из гуманного мировоззрения, из любви ко всему миру. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрёл, они не станут созидательными... Сколько бы ребёнок ни запоминал названий растений, сколько бы ни посадил деревьев и цветов, если при этом не зажигается в нём любовь – всё бесплодно. На самом деле, может быть, не надо было бы создавать отдельного экологического образования, если бы мы воспитывали по-настоящему знающего, нравственного и творческого Человека... Такого человека, способного жить в гармонии со всем миром, хочется назвать *Экологическим Человеком*» [1, с. 9].

С.Н. Николаева, ведущий научный сотрудник НИИ семьи и воспитания РАО, утверждает, что «на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают

маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним» [2, с. 52]. Можно не согласиться с этими словами, тем более что на собственном опыте мы убедились: одной экологической образованности воспитателя мало, для решения этих проблем нужна реальная добрая воля государства.

Казалось бы, через различные программы, курсы, методические рекомендации, учебную деятельность и т.п. перед педагогами ставятся (а те пытаются выполнить) такие высокие задачи, как развитие «понимания элементарных связей, существующих в природе, чувства сопереживания всему живому, действительной готовности созидать, восприятия красоты природы» [3, с. 40]. Однако, выходя за пределы идеальных условий образовательных учреждений, дети видят диаметрально противоположную картину: валяющийся везде мусор из-за отсутствия систематической уборки, огромное количество бездомных голодных дворняг (ни в одной европейской стране такого нет), грязные подъезды и электрички, сквернословие в присутствии детей, которое отражает менталитет определённой части взрослого населения страны, и т.д. Бесхозяйственность, безнравственность повседневной жизни российского народа сводят практически к нулю все усилия воспитателя.

Кандидат биологических и доктор педагогических наук, ведущий сотрудник Центра «Дошкольное детство» Н.А. Рыжова считает, что с принятием законов «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» «созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, соответствующее постановление правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем» [4, с. 26].

Статистические данные бюджета за 2010 г. между тем говорят об обратном:

- охрана окружающей среды – 10 965,6 млн. руб. – 0,1%;
- сбор и удаление отходов,

очистка сточных вод – 17 млн. руб. – примерно 0%;

- охрана растительных и животных видов, среды их обитания – 3260,6 млн. руб. – примерно 0%;

- прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды – 264 млн. руб. – примерно 0%;

- образование – 339 442,4 млн. руб. – 4,5%;

- дошкольное образование – 3489,6 млн. руб. – примерно 0%.

Видимо, изменение мышления на государственном уровне – далёкая перспектива, и решить эту проблему можно, только начиная с законодательных и исполнительных органов власти на всех уровнях.

«Благоговение перед жизнью» – так нобелевский лауреат Альберт Швейцер обозначил принцип, который должен стать основой нравственного обновления человека как для педагога, так и для государства.

Лозунги и теории недостаточны для формирования экологического сознания. Идеи становятся убеждением в процессе деятельности. «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать – и я научусь». Эту китайскую мудрость мы считаем принципом, который должен определять сущностную направленность деятельности педагога. Именно поэтому в своей работе мы стараемся использовать те формы, которые позволяют не за партой и не по книгам знакомиться с природой, а в непосредственном общении с ней на экскурсиях, прогулках, во время проведения опытов, в развивающих играх и на занятиях физкультурой – во всём, что связано с действием и движением, что пробуждает лучшие чувства, заставляет замечать простое и прекрасное в природе и восхищаться этим.

На выпускном вечере в подготовительной группе детского сада мы говорим напутственные слова: первое – «Не бойтесь ошибиться, ошибки нас учат!» и второе – «Если встретишь на пути муравьишку – переступи, ведь он торопится по своим великим делам!».

Наши воспитанники знают, о чём идёт речь: на прогулках они перевязывают сломанные ветки, не рвут цветы для букетов, а любят ими, «безумных» червей, выползших после

дождя на тротуар, бережно переносят на землю. Дети понимают, что в природе нет «полезных» и «вредных» существ. «Все-все-все на свете нужны», как сказал поэт.

В этой связи предлагаем вниманию коллег **интегрированное занятие-развлечение для старших дошкольников «Как живёшь, червячок?»**.

**Программное содержание:**

– развивать представления детей в духе биоцентризма, признающего, что все виды живых организмов ценны для природы;

– с помощью опытов формировать правильное представление о значении дождевых червей в природе, об особенностях их поведения и жизнедеятельности;

– закреплять знания об условиях произрастания растений;

– воспитывать бережное отношение к природе;

– решать учебно-познавательные задачи через двигательную активность.

**Предварительная работа:** наблюдения за дождевыми червями во время прогулки (акция «Живи, дождевой червячок!»), заготовка земли в стеклянные банки во время «труда в природе». Уровень содержания всех банок одинаковый.

1-я банка: чередуются 6 слоёв земли и песка;

2-я банка: 6 слоёв + дождевые черви;

3-я банка: 6 слоёв + опавшие листья на поверхности + дождевые черви.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный стол, 3 стеклянные заполненные банки, дождевые черви, две модели – цветущего луга и луга с бедным видовым составом (нижняя часть рисунков, изображающая подземную жизнь, съёмная), спортивные лавки, мягкие модули – шары.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть.**

Чтение стихотворения Б. Заходера из «Сказки про всех на свете».

Краткая беседа. Цель её – определить мнение детей, есть ли в природе «вредные» и «полезные» существа. Дети высказываются, делятся впечатлениями из собственного опыта.

**2. Опытно-экспериментальная часть.**

Цель: доступно и наглядно про-

демонстрировать, какую пользу приносит окружающей среде дождевой червяк.

**Проведение опыта.**

На демонстрационном столе стоят две банки с чередующимися слоями земли и песка. Накануне в одну из них были помещены дождевые черви. Дети наблюдают за произошедшими изменениями через стеклянные стенки.

**Обсуждение увиденного:**

– В какой банке произошли изменения? (*Во 2-й банке не видно слоёв – почти всё перемешалось.*)

– Как изменились уровни содержимого в банках? (*В 1-й банке он остался неизменным, во 2-й банке – поднялся.*)

– Почему это произошло?

– Какой стала почва во 2-й банке? (*Рыхлой, лёгкой, мягкой.*)

Нужно подвести детей к выводу: дождевые черви, ползая в толще земли и делая в ней длинные подземные ходы, рыхлят почву.

**3. Подвижная игра «Почва – какая она?»**

Цель: с помощью движений отобразить, какая бывает почва без дождевых червей и там, где «трудились» беспозвоночные.

Дети-«комочки земли», сцепившись руками, плотно располагаются на коврике. Дети-«червячки», делая волнообразные движения, проползают между «комочками» и тем самым рыхлят землю. Дети-«комочки» расцепляют руки и расходятся по комнате.

**Обсуждение:**

– Чем заполнилось пространство между комочками почвы? (*В ней появилось много воздуха.*)

– Почему это важно для природы?

Дети рассматривают две модели: цветущего луга и луга с редкой растительностью.

Вывод: богата растительностью та местность, где почва рыхлая, насыщена воздухом, так как корни растений живые, они дышат.

**4. Подвижная игра «Дождевой червячок».**

«Комки земли» – мягкие модули (шары) – плотно стоят друг возле друга. Дети-«дождевые червячки», пробираясь между шарами, раздвигают их.

– Какую пользу приносят дождевые черви? (*Они рыхлят почву, а на*

мягкой почве растения лучше себя чувствуют.)

**5. Наблюдение за результатами опыта** в 3-й банке (листьев на поверхности почвы не стало).

Обсуждение:

– Куда же делись листья? (*Они оказались в почве.*)

– Как они туда проникли? (*Дождевые червячки позаботились об этом.*)

– Какое значение это имеет для почвы, растений?

Дети рассматривают модули, убеждаются в том, что на обогащённой дождевыми червями и перегнившими листьями почве растут сочные, красивые, высокие травянистые растения. Обратная ситуация на другой картине. Как помочь растениям?

Из приготовленных предметных карточек (лопата, дождевые черви, птицы, дождь, солнце) дети выбирают нужные и прикрепляют к картине с бедной растительностью.

Подчёркивается важное значение дождевых червей в жизни растений.

– Почему червей называют дождевыми?

Дети делятся наблюдениями из собственного опыта: после дождя они повсюду встречали выползших на поверхность беспозвоночных, спасали их, бережно перенося с асфальта на землю.

Обсуждение:

– Почему дождевые черви выползают после дождя на поверхность земли? (*Они дышат кислородом из воздуха. Дышать в воде, как рыбы, они не могут, поэтому выползают, чтобы не задохнуться.*)

**6. Подвижная игра «Мы – дождевые червячки».**

Дети в движении показывают, как по-разному ведут себя черви в солнечную и дождливую погоду.

**7. Итог занятия.**

Дети делятся своими впечатлениями, эмоциями. Воспитатель предлагает по желанию нарисовать для детского сада, родителей, жителей посёлка плакаты «Берегите дождевого червячка!».

Ребята, крепко взявшись за руки, представляют, как длинный дождевой червячок отправляется в путь: выполняя волнообразные движения, они перемещаются в сосед-

ние группы. Этим они показывают другим малышам, как согласованно работают все части тела удивительно друга природы – дождевого червя. Хорошее настроение детей, их активность, огромное желание деятельности говорят о том, что цель занятия поставлена верно.

В заключение скажем несколько важных для нас истин. Деграция духовности в нашем обществе налицо. Анализируя её причины, считаем, что **экологическое воспитание дошкольников без воспитания нравственности невозможно**. «Годы детства – это прежде всего воспитание сердца», – писал В.А. Сухомлинский. И не учение здесь должно быть определяющим. «Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Оно осуществляется только под нажимом взрослых» [5, с. 65]. Нравственно воспитанный человек с благоговением и трепетом будет относиться к любым проявлениям жизни, не нарушит главные заповеди природы. Пусть он не знает, к какому классу относится паучок, но сердце ему подскажет, как прекрасен мир вокруг и как бережно к нему нужно относиться. Вот что должно быть определяющим в воспитании открывающего мир маленького человека.

### Литература

1. Ашиков, В. Путь к Экологическому Человеку / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
2. Николаева, С. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7.
3. Николаева, С. Формирование начал экологической культуры / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7.
4. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа : Программа экологического воспитания дошкольников / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7.
5. Смирнова, Е. Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4.

*Марина Семёновна Канева – воспитатель;*

*Галина Ивановна Чадаева – старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 42 "Журавушка"», п. Деденево, Дмитровский р-н, Московская обл.*