

Воспитательный потенциал школьных традиций

Е.В. Тулаева

Школа – это не здание, не кабинеты. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих: учителя, ученика, родителя.

Л.А. Кассиль

Традиции, традиционный... Как часто мы произносим эти слова, не очень-то вдумываясь в их значение и смысл. В самом деле, что же такое «традиция»?

Толковый словарь В. Даля говорит, что это «преданье, всё, что устно перешло от одного поколения на другие. *Традиционные обычаи...* искони условно принятые» [1, с. 425]. Словарь С.И. Ожегова даёт более современное определение, не упоминая об устной передаче традиций: это «то, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). <...> Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту» [3, с. 805].

Испокон веков общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным и стабильным. Сегодня, когда идеологические устои размыты, а многие традиции утрачены или забыты, проблема школьных традиций становится чрезвычайно актуальной.

Школа – это часть общества. Школа без традиций – это мёртвое здание, в котором отбывают томительные часы обучения. Школа с традициями – это и клуб, и семья, это место, где дети получают не только научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, учениками и педагогами, педагогами и родителями и даже между педагогами.

Школьные традиции следует рассматривать как обычаи, порядки, правила, прочно установивши-

еся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учеников и педагогов к другим поколениям. Традицией становится то, что получило поддержку коллектива, что принято не по приказу «сверху», а по желанию «снизу»; то, чем гордятся, что носит не разовый, а систематический характер. Не случайно великий педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, это школы, которые накопили традиции» [2].

Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложен свой воспитательный потенциал. Главные из них – это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Они способствуют сплочению воедино всех классов коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой класс, за свою школу.

В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций, возникших вместе со школой в 1989 г. и поддерживаемых до настоящего времени. Одной из основных традиций является самоуправление школьников. Начиналось оно с Совета дружины у пионеров и комитета комсомола у старшекласников. Теперь это Совет школьников, Содружество параллелей. Кроме того, проходят ежегодные выборы школьного Президента. С изменением названий не изменилась идея самоуправления, позволяющая активным ребятам самореализовываться, получать первый опыт организации общественной жизни, учиться ответственности за порученное дело.

Традиционным стало участие учеников-кадетов в праздновании Дня Победы в городе. Они стоят в почетном карауле у Вечного огня, участвуют в возложении венков к могилам воинских захоронений. Это почётно, ответственно, воспитывает молодёжь в духе патриотизма. Такая традиция позволяет воспитывать уважение к истории Родины, к ветеранам.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, большинство из которых стали традиционными. Это линейки: День знаний, День защитника Отечества, «Пришла пора проститься с партией школьной», «Ура! Ура! Летняя пора!»; праздники: День учителя, «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Осенний бал», Новый Год, «Во славу Отечества», «Свет женщины», «Этот День Победы»; месячники гражданской обороны, «Внимание, дети!»; тематические недели «Мы за здоровый образ жизни», «Полиция и дети», декада семейного воспитания. Помимо этого проводятся тематические дни. Традиционно к памятным датам или по итогам различных акций выпускаются стенгазеты. Есть в школе и недавние, но уже хорошо себя зарекомендовавшие традиции – фестиваль талантов, конкурсы мастеров.

Следует отметить, что в школьных праздниках и делах присутствуют устойчивые традиционные элементы, объединенные в блоки. Их наличие способствует эффективности проводимых мероприятий и усиливает эмоциональное впечатление от них. Чтобы школьные традиции не потеряли своей привлекательности, в них необходимо вносить что-то новое, оригинальное, современное. Для этого мы стали использовать компьютерные презентации с анимацией, видеосюжеты, которые оживили праздники, сделали их более эмоциональными. Газета «Наша жизнь» приобрела современный печатный вид.

Сохраняя школьные традиции, мы тем не менее стараемся разнообразить некоторые их моменты. Например, в прошлом учебном году в рамках тематического мероприятия «Овеянные славой флаг наш и герб» прошёл конкурс чтецов, а в этом учебном году – конкурс рисунков с последующей организацией выставки.

К традициям школы следует отнести и систему поощрений, которые стимулируют познавательную, творческую активность детей, их стремление делать добрые дела, рождают желание двигаться вперёд. Поощрения получают и родители, активно участвующие в учебно-воспитательном процессе. Зная о том, что их

ждёт интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», ожиданием успеха и самореализации. Например, с большим энтузиазмом дети готовились к участию в школьной «Минуте славы». Они придумывали танцы, костюмы, репетировали после уроков и на переменах. В подготовку включились и родители. Это мероприятие объединило всех, равнодушных не осталось, поэтому и праздник прошёл на высоком уровне.

Как уже было замечено, приобщение к школьным традициям вырастает в первичных коллективах. Эти традиции не так масштабны, но они играют большую роль в становлении коллектива. Их можно назвать традициями микроклимата: они помогают создать атмосферу доброжелательного отношения к людям, заботы и помощи окружающим, общей радости и общих проблем. Праздники в начальной школе отличаются тщательной подготовкой с привлечением родителей, всегда интересны и познавательны. Участвуя в празднике, ребёнок имеет возможность проявить свой талант, способности, преодолеть комплексы, получить положительные эмоции, найти друзей.

Для меня и моих воспитанников участие в городских и областных конкурсах тоже стало традицией. Ребята подрастают, совершенствуют свой опыт, и результаты в виде призовых мест непременно придут. Наши традиционные праздники и мероприятия способствуют формированию в детях ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности, их сближению. Традиция поздравления с днём рождения, День матери, праздник «Здравствуй, школа», Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, поездки по родному краю – эти классные традиции влияют не только на поступки, но и затрагивают внутренние струнки детской души. И когда приходит время расставаться, я вижу, что мои ученики стали самостоятельнее, имеют своё мнение, проявляют активность. В такие моменты понимаешь, как важно не только учить, но и воспитывать детей. Посеянные семена обязательно дадут хорошие всходы. Для ребят не

Литература

будет проблемой влиться в большой коллектив старшекласников, стать продолжателями школьных традиций.

Подводя итог всему сказанному, отмечу, что традиции – это показатель прочности и стабильности бытия, устойчивости окружающего мира. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни и мировоззрении учеников и их родителей. Одни школьные традиции будут уходить, другие приходить, но неизменными останутся их соответствие духу школы и помощь в воспитании подрастающего поколения. Школьные традиции несут в себе огромный воспитательный потенциал, и, как сказал К.Д. Ушинский: «Воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров».

1. *Даль, В.* Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М. : Рус. яз., 1991. – Т. 4.
2. *Макаренко, А.С.* Методика организации воспитательного процесса / А.М. Макаренко. – М. : Просвещение, 1996.
3. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1990.
4. *Рожков, М.И.* Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2004.
5. *Ушинский, К.Д.* О воспитании / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1990.

Елена Владимировна Тулаева – учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 8 с углублённым изучением математики и английского языка», г. Боровичи, Новгородская обл.