

«Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь...»: о значении уроков окружающего мира для личностного развития младшего школьника

И.И. Малозёмова

Курс «Окружающий мир» не только предназначен для формирования экологической культуры учащихся начальных классов, но и предоставляет большие возможности в реализации воспитательных задач, развивает самостоятельность, ответственность, коммуникативные способности младших школьников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

«Окружающий мир», активная учебно-познавательная деятельность, ответственность, самостоятельность.

Одно из противоречий современной эпохи, затрагивающее основы существования цивилизации, – всё более отчётливо выраженное противоречие между обществом и природой, вызванное в первую очередь урбанизацией. В связи с этим большое значение приобретает целенаправленная работа образовательных учреждений по формированию у обуча-

ющихся экологической культуры. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать вырабатывать у детей целостное представление о мире, о месте в нём человека, поскольку природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Не требует доказательств факт, что человек не может существовать, расти и раз-

виваться вне взаимодействия с природой, прежде всего потому, что любой индивид – существо биосоциальное, и реализация биологической компоненты во многом зависит от объективных воздействий окружающей среды.

Эмоциональная и познавательная сфера личности развиваются соответственно тому, какой характер носит влияние природы на человека. Но человек ещё и социальное существо, и на его отношения с природой существенное влияние оказывает сформированность системы ценностей, правил взаимоотношений со средой обитания, которые приняты в том или ином обществе, социальном окружении индивида. Формируя представления о природе, необходимо донести до сознания учащихся, что во многих случаях именно от человека зависит характер изменений, происходящих в природе, поскольку он образует с ней единую систему. Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать красоту мира содействует формированию личной ответственности за происходящее. Отчуждение от природы, разрушение гармонии взаимоотношений между биологическим и социальным – причина сенсорного дефицита, сенсорного дисбаланса и широко распространенных нарушений здоровья детей и взрослых. По словам В.И. Вернадского, люди забыли, что физическая и духовная жизнь неразрывно связана с природой и человек – её часть.

Современным и своевременным является системно-деятельностный подход, положенный в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который предполагает в первую очередь развитие личности обучающегося посредством усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Это и есть цель и основной результат образования [6].

Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, определённые стандартом,

также в большей степени ориентированы на осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

По мнению В.С. Кукушина, «каждый учитель рисует образ ребёнка-ученика, т. е. только через отношение к учёбе, через призму учения. Таким образом, мы видим в ребёнке не субъект образования, а объект. А надо формировать личность, субъект образования, способный на самооценку, самопознание, самоопределение, саморегуляцию, саморазвитие, самореализацию, самоутверждение, проявляющий ответственность, активность» [4, с. 17].

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» играет важную роль в экологическом воспитании младших школьников. Определение содержания осуществляется в соответствии с принципами культурологической направленности, теоретизации содержания обучения, что позволяет на конкретном материале и в доступной форме раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы. Вместе с тем дети узнают о негативных изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранительную работу, осуществляемую во внеурочной деятельности вместе с педагогами и родителями. Воспитанию бережного отношения к природе способствует включение в урок стихотворений известных поэтов: С. Михалкова «Прогулка», Я. Акима «Планета-сад», С. Погореловского и др. Эстетическое чувство природы важно развивать и формировать, когда складывается духовный мир растущего человека, т.е. в младшем школьном и младшем подростковом возрасте. В этот период для детей особенно важными являются эмоциональные пере-

живания, связанные с процессом общения с тем или иным объектом природы, а не сведения о нём, полученные от взрослого или из книг. Если ребёнок не испытывает восторга перед многообразием природного окружения, то позднее такого человека, как правило, не удивляет красота природы.

Формированию всесторонне развитой личности способствует усвоение ряда общественно-социальных, природоведческих представлений и понятий в процессе знакомства с окружающим миром. При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития. Знания и умения выступают не как самоцель, а как средство развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей. Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выполняя различные практические задания, выясняя закономерности, самостоятельно формулируя выводы, учащиеся осваивают основы естественно-научного, гуманитарного и практического знания. В процессе активной учебно-познавательной деятельности готовые научные знания преобразуются в такую форму передачи, при которой ребёнок, в основном самостоятельно действуя с учебным материалом, овладевает различными способами и методами познания окружающего мира, разными видами учебной деятельности. Основной целью изучения этого курса остаётся формирование целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду и адекватное понимание места человека в ней, формирование социального опыта ребёнка.

Педагоги широко применяют экологические задачи, содержание которых информирует об экологических проблемах, способствует воспитанию эмоционального отношения к природе и в то же время требует владения математическими действиями. Например, это могут быть задачи в стихах («О комарах» И. Демьяновой)

или задачи, текст которых напрямую обращён к учащимся:

Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из трёх хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев требуется нашему классу? Сколько требуется вашей семье? Как можно защитить лес от вырубki?

Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 см требуется примерно 100 лет. Из-за роста оврагов с полей смыло в половодье 10 см почвы. Сколько лет потребуются для восстановления этого слоя?

Организация и содержание образовательного процесса, согласно ФГОС, направлены на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы НОО и нацелены на «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [6]. Для формирования коммуникативных умений, эффективной социализации целесообразно шире применять на уроках совместную деятельность учащихся в малых группах на разных этапах познавательной деятельности.

Задания для групп в ходе урока весьма разнообразны: распределить растения по ярусам и «расселить» там животных; для развития критического мышления – проанализировать предложенный учителем текст с ошибками; решить кроссворды; выполнить простые опыты; поработать с картами. Обучение в малой группе по сравнению с фронтальной организацией имеет следующие преимущества:

- она активизирует каждого участника группы;
- группа помогает избежать риска принятия неверного решения;
- одно задание выполняют 3–4 человека, что уменьшает опасность упустить важные детали;
- дети обучаются сотрудничать в малом коллективе, распределять обязанности;
- у детей формируются лидерские качества;

– группа оказывает большое воспитательное воздействие, ориентирует детей на взаимопомощь, поддержку друг друга, ответственность не только за своё задание, но и за всю группу;

– группа вырабатывает готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других, учиться разрешать спорные ситуации.

Таким образом достигаются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, а именно «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [Там же].

Существуют и объективные трудности организации групповой работы, связанные с подготовкой учителем заданий и рабочего места для каждой группы; с необходимостью затратить больше времени по сравнению с фронтальной и индивидуальной работой; с плохой управляемостью группой при отсутствии лидера; с тем, что группа может воспользоваться результатами деятельности более сильных партнёров; с большой подвижностью детей и дисциплинарными проблемами. Обычно объединение учащихся в группы происходит с учётом их личных склонностей и предпочтений, но объединение детей «по желанию» не всегда приводит к продуктивному результату, поскольку личные отношения становятся определяющими в распределении поручений и организации работы команды.

Возможен и более простой, удобный способ организации учащихся – работа в динамических парах, когда каждый учит каждого [1]. При этом происходит взаимообучение, что способствует развитию навыков логического мышления и понимания (знания, после того как они были преподаны другим, становятся значительно более глубоко понятными и систематизированными); формирует

ся адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей; ребёнок осваивает позицию лидера, непосредственно влияющего на благополучие других людей.

Распределение на пары может быть как ситуативным, так и преднамеренным. В 1-м классе задания для парной работы основываются, как правило, на хорошо известном учебном материале, чтобы дети могли больше внимания уделить освоению приёмов совместной работы. В дальнейшем для парной работы может быть выбрано любое задание, требующее обсуждения ситуации, вариантов и способов решения. Так, ученики получают 2 конверта, в которых перемешаны карточки с названиями или изображениями разных пищевых продуктов, которые надо распределить по признаку их воздействия на организм человека (полезно или вредно). Итогом такой работы может стать аппликация, которую учитель (или другие учащиеся) оценивают как по содержанию, так и по качеству оформления. Иногда имеет смысл предлагать для совместной работы тренировочные задания, задания на взаимный поиск ошибок и т.д.

На современном этапе развития начальной школы групповая форма обучения в наибольшей степени способствует развитию у младшего школьника умения проявлять инициативу, творчество, самостоятельность в учении. Она обеспечивает непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют задание совместно в составе группы) и делает руководство со стороны учителя косвенным. Педагог выступает преимущественно в роли организатора начала и окончания работы: формулирует и объясняет задание (одинаковое или разные, но все они подчинены единой цели), консультирует его выполнение, вместе с учениками участвует в оценивании результатов, предлагая и обосновывая критерии оценки работы всей группы. Этот элемент урока необходим, поскольку самооценка и самоконтроль школьника как обяза-

тельные характеристики учебной деятельности формируются на основе эталонов контроля и оценки, предлагаемых педагогом.

Личностно ориентированное обучение предполагает широкое использование индивидуальной работы уже в начальной школе. Образовательный стандарт предполагает «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося... обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [6].

Проектно-исследовательская деятельность позволяет развить активное самостоятельное мышление ребёнка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт ему школа, а уметь применять их на практике. Проекты могут быть как творческими, так и научно-исследовательскими. Выбор темы проекта определяется содержанием курса, воспитательными задачами, которые ставит педагог, но прежде всего возможностями и интересами учащихся, поскольку основная работа над проектом происходит во внеурочное время, с использованием разных источников информации. Темы могут быть направлены на изучение особенностей жизнедеятельности растений в городской среде, вторичное использование бытовых отходов, обоснование выбора пищевых продуктов и т.д. Важно, чтобы тема была интересна и имела практическую значимость для учащегося.

Всё большее число педагогов применяют в своей практике нетрадиционные уроки. Как считает И.П. Подласый, «нетрадиционный (нестандартный) урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Мнения педагогов о нетрадиционных уроках расходятся: одни видят в них правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие считают

такие уроки нарушением дидактических принципов, искажением структуры урока» [5, с. 233].

На наш взгляд, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, в частности на уроках окружающего мира, поскольку «младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, что осложняет работу учителя. Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности» [2, с. 58].

Такие уроки предоставляют большие возможности для формирования ответственности и самостоятельности младшего школьника, поскольку на традиционных уроках большую роль играет дисциплина, свобода в действиях и желаниях для ребёнка отсутствует, его деятельность максимально организована. С ученика снимается ответственность за организацию собственной деятельности, её результаты. Предоставляя ребёнку возможность самому решать или выбирать вид деятельности, поощряя его желание чему-либо научиться или повторить уже знакомые навыки и умения, мы предоставляем ему ту свободу в действиях, которая реализует его стремление к самостоятельности.

Для развития ответственности, самостоятельности как наиболее существенных характеристик личности важно научить ребёнка не просто соблюдать правила, а понимать их смысл. Знание ценно не само по себе, а тем, что даёт возможность найти ответ на вопрос «почему» – почему принято поступать так, а не иначе? Не механическое запоминание правила, а глубокое его понимание и принятие позволяет сделать осознанный, обдуманный выбор, определить возможные последствия того или иного

действия. Выбор, который ребёнок делает сам, позволяет научить его самостоятельно принимать решения. Так, например, изучение тем о строении и функционировании организма человека даёт знание и, соответственно, возможность выбора тех или иных действий при организации питания, досуга и пр. Изучение раздела «Природа и человек» помогает ученикам понять, почему нельзя собирать букеты из дикорастущих растений, приносить домой «потерянных» детёнышей лесных животных и т.д.

В результате ситуации выбора ребёнок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать свои желания и чувства; свобода выбора формирует в нём инициативность; он учится идти на компромисс и прислушиваться к желаниям других; осуществлять контроль ошибок (что со временем позволяет ему самому находить и исправлять ошибки без помощи взрослого). Кроме того, усвоенные правила способствуют формированию адекватной самооценки, самоконтроля, инициативности, самостоятельности.

При наличии и обязательном соблюдении правил ожидаемым результатом будет приучение к порядку, развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других и т.д. Когда дети становятся активными участниками процесса обучения, то это способствует развитию уверенности в себе, самостоятельности; удовлетворению потребности в чувстве собственной значимости; умения задавать вопросы и отвечать на них; профилактике страха публичных выступлений.

Виды нетрадиционных уроков, предложенные В.С. Кукушиным [3], постоянно дополняются. Наиболее распространённые виды нетрадиционных уроков окружающего мира: урок-КВН, урок-сказка, урок-консультация, урок-экспедиция, урок-путешествие, урок-«Лесная газета»,

урок-спектакль, урок-соревнование, урок-викторина, урок-ярмарка, интегрированный урок, урок-аукцион, урок-эстафета, урок-«Клуб почемучек», урок творчества, урок-конференция, урок-игра. Как показывает практика, при всей привлекательности для учащихся такой формы проведения уроков делать их главной формой обучения в курсе окружающего мира нецелесообразно. Нетрадиционные уроки рекомендуется проводить при проверке и обобщении знаний учащихся, и лишь некоторые из них (урок-путешествие, интегрированный урок) можно использовать при изучении нового материала. Следует отметить, что введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребёнка. ●

Литература

1. *Виноградова, Н.Ф.* Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2001. – № 9. – С. 10–15.
2. *Кропачева, Т.Б.* Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Т.Б. Кропачева // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 57–63.
3. *Кукушин, В.С.* Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 592 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
5. *Подласый, И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пос. для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru>

Ирина Ивановна Малозёмова – канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.