

**Осуществление  
эмоционально-волевой регуляции  
учебной деятельности  
при обучении математике**

*М.Я. Алешина*

Вопрос о том, какими методическими средствами можно обеспечить развитие познавательной активности школьников и формирование внутренней мотивации учения, на наш взгляд, тесно переплетается с проблемой осуществления эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности. Анализ этой проблемы,

поиск путей ее решения позволит достичь целей личностно ориентированного обучения: преодолеть формализм знаний и сделать достоянием каждого ученика ту часть культурных ценностей, которую он принял, понял, захотел и сумел присвоить. Именно поэтому современная психология и педагогика ориентированы на изучение психических явлений, установление их закономерностей и учет полученных сведений при построении систем обучения отдельным предметам.

В своей практике я реализую постановку учебной задачи в проблемном ключе, план ее решения разрабатываем вместе с детьми.

Активное участие в работе принимают так называемые мотивированные ученики, т.е. школьники, принявшие цель деятельности и способные немало потрудиться во имя ее достижения. Вовлечение же в познание других учеников – дело непростое и требующее привлечения адекватных методических средств.

Одним из них, с нашей точки зрения, является **организация самостоятельной целенаправленной учебной деятельности младших школьников**. Самостоятельно добывать знания я стараюсь учить детей с первых дней их пребывания в школе.

Приведу для примера **урок математики в 1-м классе (по УМК «Школа 2100»)**, чтобы показать, как проходит исследовательская деятельность младших школьников.

**Тема урока «Равные фигуры».**

**Цели урока:**

- 1) ввести понятие «равные фигуры», упражняться в их нахождении;
- 2) формировать умение высказывать собственные суждения, работать самостоятельно;
- 3) развивать умение получать равные фигуры с помощью шаблона и симметрии; находить способы рационального использования времени на уроке;
- 4) развивать интерес к математике, мыслительную творческую активность; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

**Оборудование:** набор плоских геометрических фигур, шаблоны фигур, рисунки из геометрических фигур, коробки с заданиями.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

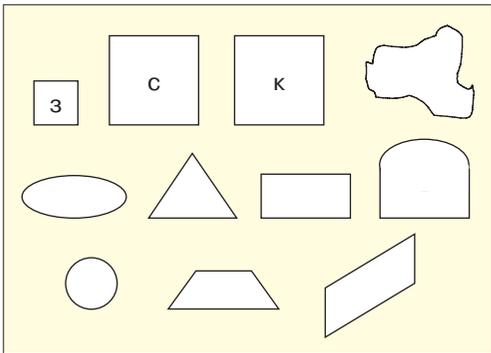
- Прозвенел звонок,
- На урок позвал вас в срок.
- Нам опаздывать нельзя -
- Тема важная, друзья.
- На уроках математики
- всегда интересно.
- Новое узнать, совет получить -
- это полезно.

Вы готовы узнать новое?

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Распределите фигуры по названиям:

- 1) квадрат
- 2) треугольник
- 3) круг
- 4) кривая замкнутая линия
- 5) прямоугольник
- 6) трапеция
- 7) овал
- 8) полукруг
- 9) параллелограмм



*Примечание.* Здесь и далее буквами обозначены цвета: з - зеленый, с - синий, к - красный, ж - желтый.

**III. Постановка проблемы.**

1. - О какой из фигур пойдет речь?

Не овал я и не круг,  
Треугольнику не друг.  
Прямоугольнику я брат,  
А зовут меня... (*квадрат*).

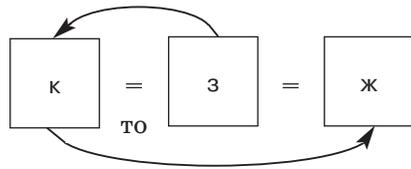
- Что вы можете сказать про синий и красный квадраты? (*Они равны.*)

- Как это доказать? Что для этого надо сделать? (*Наложить их друг на друга.*)

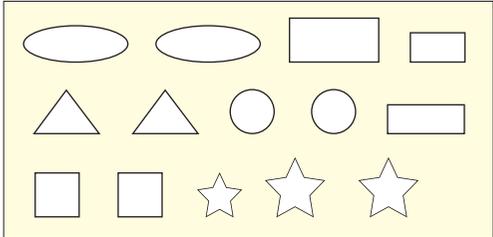
- А будет ли желтый квадрат равен зеленому? Проверим? Как? (*Наложением.*)

- А что можно сказать про желтый и красный квадраты?

- Если



2. - У вас на партах разложены фигуры. Найдите среди них равные.



- Как вы это определили?

- Давайте сделаем вывод. Какие фигуры мы называем равными?

**Вывод.** Равными называются те фигуры, которые можно совместить наложением.

**IV. Постановка цели урока.**

- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?

- Чему бы вы хотели научиться?

**V. Первичное закрепление.**

1. - Как же мы будем доказывать равенство фигур?

- Откройте учебник на с. 36. Что нам предлагают выполнить в № 1? Как будем находить равные фигуры?

- Если наложить фигуры друг на друга нельзя, как еще можно определить равенство фигур?

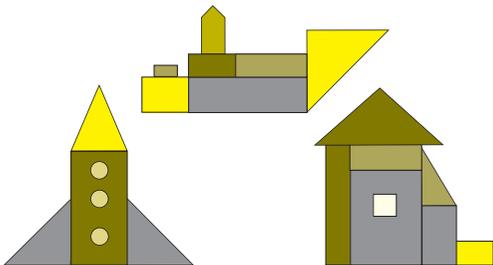
**2. Игра «Конструктор».**

Дети делятся на группы.

- Найдите на спинке стула геометрическую фигуру.

- Соотнесите свою фигуру с равной на рисунке. (На стенах класса развешаны рисунки из геометрических фигур.)

- Постройте фигуру.



*Примечание.* Рисунки составлены из геометрических фигур разных цветов.

– Какие знания помогли вам выполнить работу?

**3.** Способы получения равных фигур. Дифференцированная работа.

– Выберите коробку со своей фигурой. Рассмотрите ее содержимое.

– Как вы думаете, что вы сейчас будете делать? (*Получать равные фигуры.*)

– Вспомните, на уроках ИЗО, технологии и окружающего мира мы уже получали равные фигуры. Какие способы мы использовали? (*Симметрию, шаблоны.*)

Каждая группа выполняет свое задание:

1-я группа изображает равные фигуры с помощью симметрии;

2-я группа составляет цветной бордюр из равных фигур, используя только 2 фигуры;

3-я группа – каждый член команды должен вырезать столько равных фигур, сколько написано на шаблоне.

– Вспомните, как это можно сделать быстрее.

#### **Вывод.**

– Каким способом вы получили равные фигуры? (*С помощью симметрии, с помощью шаблона.*)

– Приведите примеры равных фигур из жизни. Где мы встречаем равные фигуры?

#### **VI. Рефлексия.**

– Чему мы сегодня учились на уроке?

– Чему каждый из вас научился?

– Для чего мы учились определять и получать равные фигуры? Где в жизни нам пригодятся эти знания и умения?

### **Литература**

1. Горшкова, О. Д. Начальная школа : Математика : Нестандартные задания : 1–4 классы / О.Д. Горшкова // Первое сентября. Серия «Я иду на урок». – М., 2005.

2. Иванов, Г. Готовим юных исследователей / Г. Иванов // Народное образование. – 1999. – № 6.

3. Демидова, Т. Е. Теория и практика решения текстовых задач : учеб. пос. для студентов пед. вузов / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М. : Изд. центр «Академия», 2002.

*Марина Ярагиевна Алешина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 11, г. Михайловка, Волгоградская обл.*