

Сетевой электронный портфолио учителя*

К.Э. Безукладников

В условиях инновационного развития общества происходят коренные изменения в образовании: предлагается его вариативное содержание, появляются новые педагогические технологии, современные концепции и идеи. Учитель осознается как уникальная и неповторимая индивидуальность, готовая взять на себя ответственность за развитие общества. Ценностно-целевая ориентация подготовки и переподготовки педагогов заключается в содействии становлению их личностных характеристик, которые являются показателями профессионального развития и компетентности.

Профессиональная компетентность – это комплексный ресурс личности, он обеспечивает возможность эффективно взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. Именно они обеспечивают возможность ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат. Вслед за И.А. Зимней и участниками европейского проекта TURNING мы определяем компетенции как некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений [1, с. 7].

Компетенции находятся в постоянном развитии и обновлении, поскольку изменяются условия и требования об-

* Тема диссертации «Теория и практика профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе в русле компетентностного подхода».

щества к тому или иному виду деятельности, а также ценностные установки.

В состав компетенции входит современная готовность как интегративное личностное образование, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты наряду с когнитивным и поведенческим аспектами – знаниями, умениями и навыками.

Качественный рост компетентности специалиста усиливает его конкурентоспособность, столь значимую в современных условиях, когда все более ценится не репродуктивный, а творческий характер отношения педагога к своей профессиональной деятельности. Это особенно важно для учителя начальных классов, так как Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предполагает, что в процесс обучения будут вовлечены специалисты, готовые и способные к реализации качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы [3].

Одна из современных информационных технологий, призванных помочь учителю начальных классов развить свою профессиональную компетентность в условиях непрерывного образования, – это **сетевой электронный профессиональный портфолио**. Он состоит из **пяти частей**: портрета; уровня сформированности профессиональных компетенций; оценки профессиональной компетентности руководителем; папки личных достижений (включающей подразделы: мое досье; мои дидактические материалы; мои открытые уроки; моя научно-методическая работа; я – классный руководитель), описания предполагаемого карьерного роста.

Электронный профессиональный портфолио, размещенный на сайте Школьного портала г. Перми, доступен с любого компьютера с выходом в Интернет, что дает возможность внедрения дистанционной формы контакта учителя и руководителя образования любого уровня и предлагает инди-

видуальные формы работы с учителем. Управление электронным портфолио осуществляется руководителем-редактором, ответственным за внесение официальных отметок о развитии профессиональных компетенций учителя и правильное использование данной технологии, а также веб-мастером, следящим за бесперебойным функционированием платформы электронного портфолио на сервере.

Работа учителей над личным профессиональным портфолио начинается со знакомства с целями и задачами его использования, функциями портфолио и технологией работы с ним. На этом этапе они имеют возможность получить обозримую программу своего профессионального становления, увидеть ступени формирования необходимых для учителя компетенций и критерии их оценки. Это должно настроить педагогов на серьезную работу для достижения успехов в профессиональном саморазвитии и стремление к постоянному самосовершенствованию. Портфолио дает возможность оценить профессиональную деятельность учителя во время аттестации и решения вопроса о присвоении ему квалификационной категории.

Получив личный логин и пароль, учителя приступают к созданию своего портфолио с работы над разделом **«Портрет»**, где заполняют анкету: рассказывают о себе, обосновывают выбор профессии, излагают свои представления о качествах, необходимых, по их мнению, для успешной деятельности в выбранной ими профессии. Учителя также формулируют свои личные задачи в процессе профессионального саморазвития. «Портрет» сохраняется в портфолио, и в дальнейшем учитель будет иметь возможность сравнить свои исходные представления о профессии с полученными за годы его профессионального саморазвития, отметить осуществление своих ожиданий, пронаблюдать развитие своей профессиональной компетентности. Для руководителей системы образования разных уровней, а также членов аттеста-

ционной комиссии раздел «Портрет» может предоставить информацию о личности учителя, его интересах и предпочтениях, что дает возможность помочь ему в выборе индивидуальной траектории профессионального саморазвития, темы для научно-методического исследования.

В дальнейшем учителя работают с разделом «Уровень профессиональной компетентности», где они фиксируют свои личные профессиональные достижения и успехи, оценивая уровень сформированности соответствующих профессиональных компетенций. Это самый интерактивный раздел портфолио, поскольку оценка здесь может меняться, перемещаясь с более низкого на более высокий уровень и наоборот.

Последние внесения автоматически отражаются в разделе «Оценка руководителя» наряду с официальной оценкой учителя руководителем учреждения образования, ответственным за его аттестацию. Возможные несовпадения этих данных могут стать для учителя стимулом для поиска более яркого и убедительного обоснования и проявления своих профессиональных компетенций, а для членов аттестационной комиссии – объектом более пристального внимания во время аттестации учителя и присвоения ему той или иной квалификационной категории.

Раздел «Папка личных достижений», включающий подразделы «Мое досье», «Мои дидактические материалы», «Мои открытые уроки», «Моя научно-методическая работа», «Я – классный руководитель», является своего рода личной медиотекой учителя. Здесь он хранит результаты своей творческой научно-методической и профессиональной деятельности, которые он в любой момент может предъявить для доказательства и иллюстрации профессиональных компетенций, а также использовать в будущем в своей работе. Эта часть работы с профессиональным портфолио служит также цели формирования и совершенствования столь необходимых современному учителю медийных (информационно-ком-

муникационных) компетенций, так как здесь наряду с рутинным владением компьютером требуются демонстрация готовности и способности к оцифровке бумажных текстовых и аналоговых изобразительных документов, создание электронных тестов, упражнений и заданий, ментальных карт, видеороликов, аудиофайлов, веб-сайтов и многого другого. Таким образом, необходимость создания в рамках портфолио архива электронных ресурсов является для учителя стимулом для овладения целым рядом компьютерных программ и источником формирования постоянного интереса к новинкам в этой области. А это означает, что современные учителя будут готовы к успешному использованию компьютерных технологий в преподавании и повышению качества обучения школьников.

В разделе «Карьера» описываются перспективы карьерного роста и профессионального саморазвития.

Использование портфолио способствует развитию духовно богатой творческой, профессионально компетентной личности, которая свободна в выборе способов деятельности и общения, своих жизненных перспектив.

Литература

1. *Байдено В.И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. – М., 2006.
2. *Безукладников К.Э.* Развитие личности будущего учителя как залог успешности формирования профессиональных компетенций // Профессиональная компетентность педагога: Сб. ст. Ч. 2. – Пермь, 2006.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование. – М., 2004.

Константин Эдуардович Безукладников – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного педагогического университета.