

Принципы построения здоровьесформирующей среды в дошкольном учреждении

Н.К. Андриенко



В статье рассматривается проблема влияния качества окружающей ребёнка среды на его здоровье. Рассматриваются возможности дошкольного образовательного учреждения в формировании здоровья детей, определяются подходы к построению среды их жизнедеятельности с учётом принципа эколого- и природосообразности. В связи с этим выделяются проблемы, требующие осмысления, и предлагаются пути их решения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

здоровье, окружающая среда, человеческая среда, природная среда, жизненная среда, принцип природосообразности, принцип экологосообразности, локальное природное окружение, зоны природы, взаимодействие, педагогический процесс.

Вступление в третье тысячелетие не принесло россиянам избавления от множества проблем прошлого. Более того, некоторые из них усугубились, вызывая тревогу и озабоченность государственных структур и общественности. Одной из таких проблем является состояние здоровья взрослой, в особенности детской части населения.

Организм ребёнка более уязвим, чем организм взрослого. По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н.А. Семашко, в России только около 40% детей можно считать условно здоровыми.

Состояние здоровья определяется целым рядом факторов, среди которых немаловажное место занимает качество окружающей среды. В связи с этим мировым сообществом признано право человека на благоприятную среду жизни.

К настоящему времени в отечественной науке накоплены теоретические и практические знания, достаточные для постановки и решения проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Это труды в области философии, психологии, педагогики (В.С. Соловьёв, Н.Ф. Фёдоров, А.Л. Чижевский, Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачёв, Л.В. Смолова и др.).

Анализ содержания проблемы взаимодействия и взаимовлияния индивида и среды, отражённой в исследованиях, позволяет вскрыть сущность понятия «среда» и рассмотреть характер её влияния на человека.

Чаще всего под *окружающей человека средой* подразумевается совокупность

условий и влияний, окружающих человека. Так, жизненной средой обозначается всё, с чем непосредственно или опосредованно связан человек, от чего зависит его жизнь и его деятельность.

Исходя из определения среды и диалектического понимания природы, человека, общества, более приемлемым для обозначения совокупности условий и влияний, в которых живёт человек, является термин *человеческая среда*. Этот термин включает в себя как естественную, так и созданную человеческим трудом среду и жизнь человека в обществе и, по сути, отражает и самого человека, его место в природе и положение в обществе, межчеловеческие отношения, содержание и характер самого общества.

Такое определение человеческой среды не противопоставляет человека его окружению. Напротив, человек и сам является частью этого окружения, своей среды, а природа – элемент его среды, т.е. часть среды, на которую человек влияет в процессе деятельности.

Влияние среды на формирование личности постоянно на протяжении всей жизни человека. Разница заключается лишь в степени восприятия этого влияния. С годами человек овладевает умением фильтровать его, интуитивно поддаваться одним воздействиям и уклоняться от других. Для маленького ребёнка, которым является дошкольник, таким фильтром до определённого возраста служит взрослый. Среда может сдерживать развитие, а может активизировать его, но быть безучастной к развитию не может. Качество этой среды

определяет здоровье – основное условие благополучного развития ребёнка.

Кризис здравоохранения потребовал новых подходов к обеспечению здоровья детей и подростков силами не только медицинских работников, но и педагогов. Формирование здоровья детей стало невозможно рассматривать в отрыве от деятельности образовательных учреждений, т.е. от воспитания и обучения.

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности; характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Новые документы, и особенно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, освобождающие творческую энергию педагогов, ставят перед дошкольным учреждением ответственную задачу: выбрать такую модель работы с детьми, которая не только может быть успешно реализована педагогическим коллективом, но и будет способствовать эффективному развитию, воспитанию и укреплению здоровья детей.

Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы дошкольного учреждения, его педагогического и медицинского персонала. С точки зрения эколого- и природосообразности, понимание обеспечения здоровья детей имеет принципиальные отличия от общепринятого гигиенического подхода. Вместо охраны и укрепления здоровья на первое место выдвигается требование формирования здоровья, а в качестве одного из важнейших условий – улучшение качества окружающей ребёнка среды.

Дошкольное учреждение выгодно отличается от других образовательных учреждений наличием прилегающей к нему территории (участка), на которой можно высадить большое количество разнообразных растений, организовать так называемые природные пространства: экологическую тропинку, фитогород, «уголок леса», фруктовый сад, розарий. Наличие природных пространств на участке обеспечивает возможность охвата детей воспитательно-оздоровительной работой в широком масштабе: это и прогулки на свежем

воздухе с целью эстетического и познавательного развития, трудовая деятельность детей, всевозможные игры с природными материалами (песком, водой, снегом); это и организация разнообразной двигательной деятельности детей среди природы.

Участок детского сада при его правильной организации – ценнейшее средство для укрепления и коррекции здоровья дошкольников, приобщения их к здоровому образу жизни.

Немалые возможности для воспитательно-оздоровительной работы предоставляют групповые уголки природы, в которых собраны комнатные растения и животные, взаимодействие с которыми обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. Развивая готовность детей к взаимодействию с природными объектами, педагог может добиться существенных результатов в их оздоровлении средствами природы.

В дошкольном учреждении обеспечивается тесное сотрудничество воспитателей с медицинскими работниками, что позволяет активно использовать свободное от непосредственной образовательной деятельности время для занятий ароматерапией, фитотерапией, закаливанием с помощью природных средств. Под контролем медицинского работника воспитатель может осуществлять эти оздоравливающие мероприятия с большим процентом успешности.

Педагогический процесс в детском саду в силу своей специфики позволяет вовлекать детей в различные по содержанию и форме виды деятельности, предполагающие непосредственный контакт с природными объектами или с их изображениями и отображениями, в результате чего дети получают первый опыт правильного поведения в природе, приобщаются к основам здорового образа жизни.

В содержании ФГОС среда развития ребёнка определяется как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении.

Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные потребности ребёнка, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья. Кроме того, они должны отвечать его духовным и социальным потребностям.

Если рассматривать среду жизнедеятельности ребёнка с позиции эколого-природосообразности, то особо важными представляются следующие проблемы, требующие осмысления:

1. Роль локального природного окружения в развитии ребёнка.

2. Роль природной среды в формировании социального поведения и здорового образа жизни.

3. Организация взаимодействия детей с миром природы и её влияние на укрепление и восстановление здоровья детей.

Определяя роль локального природного окружения, мы исходили прежде всего из того, что именно та природа, которая окружает ребёнка, в первую очередь оказывает на него влияние. Поэтому большое внимание следует уделять тем природным объектам, которые высаживаются на территории детского сада и вокруг неё, вносятся в здание и групповые помещения, а также тому, как эти природные объекты согласуются с искусственной (специально созданной человеком) предметной средой. На территории детского сада и вокруг неё должно быть большое количество пород деревьев, снижающих количество бактерий в воздухе: туя, акация, ель, ива плакучая, клён остролистный, сосна обыкновенная. Особое внимание следует уделить сосне, выделение фитонцидов которой задерживает рост туберкулёзной палочки (сегодня число заболеваний туберкулёзом растёт, во многих детских садах есть дети с положительной реакцией на пробу Манту). Полезно высаживать деревья и кустарники не по одному, а группами: это не только отвечает требованиям фитодизайна (создавать природные ландшафты, в большей степени соответствующие естественным природным посадкам), но и обеспечивает благоприятную аэрионацию (регулирует влажность, влияет на ионизацию воздуха). Воздух рядом с такими посадками улучшает самочувствие детей, укрепляет сон, лечит бронхиальную астму.

Можно выделить несколько оздоровительных возможностей локального природного окружения:

1. В условиях города любое дошкольное учреждение нуждается в растениях прежде всего как в своеобразной защите от загазованности, пыли и шума, которые в значительной степени осложняют проблему сохранения и укрепления здоровья. Поэтому детский сад дол-

жен быть окружён живой изгородью (2–3 ряда высаженных близко друг от друга деревьев и кустарников).

2. Наличие разнообразных растений (разных пород деревьев, кустарников, цветущих растений) и их комплексов (сад, огород, клумбы, рабатки, газоны) улучшает видимую среду и обеспечивает благоприятное эмоциональное и физическое состояние детей.

3. Наличие разнообразных растений привлекает на участок птиц и различных насекомых, наблюдение за которыми оказывает на детей психотерапевтическое и психофизиологическое воздействие.

4. Пребывание детей на свежем воздухе, в среде, наиболее приближённой к естественным природным условиям, повышает сопротивляемость организма болезням, а также активность и восприимчивость к обучению.

5. Большое количество комнатных растений (в групповом помещении и в здании детского сада) улучшает качество внутренней среды, снижая в ней содержание углекислого газа, пыли, патогенной микрофлоры и вредных веществ.

6. Комнатные растения, их композиции и ароматические масла на их основе используются для снятия напряжения, повышения умственной активности, расслабления, быстрого засыпания и глубокого сна (через зрительные ассоциации, ароматерапию).

7. Наличие аквариума, живых уголков обеспечивает активное использование в оздоровлении детей анималотерапии.

Роль природной среды в формировании социального поведения и здорового образа жизни мы рассматриваем с точки зрения экологической психологии: постоянное пребывание детей в среде, насыщенной здоровыми, ухоженными природными объектами, формирует у них (сначала на уровне подсознания) привычку жить среди природы, окружать себя природными объектами, заботиться о них. У детей развивается эстетический вкус и потребность в созерцании и созидании красивого, формируются нравственно-волевые качества. Привычка находиться среди природы и во взаимодействии с ней – одна из важнейших составляющих здорового образа жизни.

Наличие разнообразных природных объектов и их комплексов позволяет включать детей в течение всего дня (в утренние часы, на прогулке, на заня-

тии, во время трудовых поручений) в разнообразное по целям и содержанию взаимодействие с растениями и животными, в результате чего воспитатели добиваются реализации вышеописанных функций природы при взаимодействии с ней детей: психофизиологической, психотерапевтической, эстетической, познавательной, функции удовлетворения потребности в компетентности, функции самореализации, функции общения.

В процессе взаимодействия с природной средой и предметным миром дети приобретают умения безопасной жизнедеятельности, учатся правильно вести себя в природе (с растениями, животными, объектами неживой природы).

Наличие разнообразных природных объектов на территории детского сада и в групповом помещении требует определённого оборудования, без которого невозможна деятельность по уходу и обеспечению полноценной жизнедеятельности растений и животных. Оборудование для ухода за растениями и животными мы также рассматриваем как предметную среду, обеспечивающую реализацию психолого-педагогического потенциала взаимодействия детей с миром природы. Трудотерапия – одно из сильнейших средств воспитания детей, коррекции их психического развития.

Поскольку большое значение для укрепления здоровья детей имеет работа с природным материалом, необходимо предметную среду наполнить разнообразным природным материалом, с которым дети могли бы работать не только на специальных занятиях, но и в свободной деятельности. Для этой цели могут подойти столы или шкафчики с коробками, наполненными песком, глиной, камешками, семенами, шишками, сухими листьями и подсобным материалом, который можно использовать для флористики (изготовления поделок и композиций из природного материала), игровой деятельности детей.

Лечебный эффект достигается не только самими природными объектами, но и их изображениями, отображениями, звуками, записанными на магнитофон. Это должно учитываться при организации среды, а следовательно, в наличии должны быть магнитофон и кассеты с записями природных звуков (голосов животных, шелеста листьев,

журчания ручья, шума дождя и т.д.), картины с изображениями животных, пейзажная живопись, фигурки животных.

Среда жизнедеятельности детей должна как можно более оптимально использоваться для их оздоровления. Воспитателям необходимо иметь представление о том, какие немедикаментозные способы лечения и укрепления здоровья детей они могут использовать в образовательном процессе. В частности, для занятий анималистикой, лечебное воздействие на человека которой сегодня широко используется. В наличии должны быть бумага, цветные карандаши и фломастеры, трафареты фигур животных, цветные иллюстрации из детских книг о животных.

Жизненная среда детей должна быть организована так, чтобы обеспечивать комфортность и эмоциональное благополучие, а это достигается не только включёнными в неё природными объектами и предметами рукотворного мира, но и возможностью благоприятного взаимодействия с воспитателями и сверстниками, которые также для каждого конкретного ребёнка выступают в качестве окружающей среды. Таким образом, в качестве основы содержания, методов, средств, форм воспитательно-оздоровительного воздействия выступают следующие принципы:

- принцип гуманизма, требующий проявления внимания, заботы о детях, удовлетворения их потребностей;
- принцип оптимизма, требующий создания условий, пробуждающих у детей жизнерадостные чувства, направленные на укрепление здоровья;
- принцип индивидуально-личностного подхода, требующий учёта индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка при организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы;
- принцип достижения обязательного успеха, при котором каждый ребёнок учится верить в свои силы;
- принцип активной жизненной позиции, требующий вовлечения каждого ребёнка в разнообразную деятельность.

С этих позиций мы рассматриваем детский сад как своеобразную разновидность системы. Воспитатели и дети, взаимодействуя в процессе воспитания и обучения, представляют собой подсистему в рамках детского сада. А второй

подсистемой являются природные и созданные людьми компоненты, которые используются в образовательном процессе для формирования, укрепления и восстановления здоровья детей.

Созданная система позволяет добиться такого воздействия на каждого ребёнка, которое способствует становлению целостного мировосприятия, преодолению разрыва между *Я* и *не Я*. В экологическом воспитании это называется методом погружения в природу, когда общение с природой становится важным компонентом воспитания и развивает в ребёнке стремление к красоте, гармонии (в поведении, привычках, образе жизни), обеспечивает положительный эмоциональный фон и тем самым укрепляет здоровье.

Литература

1. *Дерябо, С.Д.* Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д, 1996.
2. *Каменская, В.Г.* Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста / В.Г. Каменская, С.А. Котова ; под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб., 2008.
3. *Смолова, Л.В.* Становление психологии взаимодействия с окружающей средой (исторический аспект) / Под ред. В.И. Панова, А.В. Ищенко // IV Российская конференция по экологической психологии : Материалы конференции. – М., 2006. – С. 28–42.

Надежда Константиновна Андриенко – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир.