

Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность

Н.И. Гайворонская

В условиях современного общества всё более значимым становится развивающий потенциал обучения. Социальные запросы направлены на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее умение учиться. Чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, необходимы изменения в системе образования. Они нашли отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, которые включают в себя, помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков, программу развития универсальных учебных действий (далее УУД).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» определяется как умение учиться, т.е. обозначает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе УУД выделяют четыре блока:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли);

– познавательные (общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.; логические – анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.; действия постановки и решения проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

В настоящее время не все учебно-методические комплекты содержат задания, направленные на формирование УУД, поэтому перед педагогами встаёт вопрос: как органично встроить работу по формированию УУД в образовательный процесс?

Основой решения данной задачи является **обучение на основе деятельностного подхода**. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в исследовательской деятельности. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет формирование основных познавательных особенностей ребёнка. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации как в учении, так и в повседневной жизни.

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по изучению различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных

возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Включение исследовательской работы в образовательный процесс в начальных классах сопряжено со многими трудностями. Во-первых, некоторые педагоги с осторожностью относятся к новшеству. Здесь нужны и высокий уровень подготовки, и готовность к дополнительным временным затратам. Во-вторых, возраст учеников накладывает естественные ограничения на организацию исследовательской деятельности, тем не менее начинать вовлекать младших школьников в исследовательскую деятельность нужно обязательно. Именно в этом возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если данное обстоятельство не учитывается, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности и значительной части школьников не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в подготовке проектов-исследований.

В практике современного обучения имеет место противоречие между потребностями младших школьников в исследовательской деятельности и отсутствием механизмов её организации. Отсюда вытекает проблема: **как заинтересовать школьников исследовательской деятельностью?**

Во многих школах нашего района сложилась практика проведения конкурсов исследовательских работ младших школьников. Победители могут участвовать в районных и даже всероссийских конкурсах. Бывая на подобных мероприятиях, часто задаю себе вопрос: чью работу представляет ученик – своё собственное исследование или работу взрослого? Явное «присутствие» взрослого видно и в формулировке темы, и в надуманной для ребёнка проблеме, и в обилии научных терминов, и в отказе отвечать на

вопросы (один из участников конкурса «Я – исследователь» и во время стендовых докладов, и в туре лауреатов на любой обращённый к нему вопрос бойко отвечал: «Я пока не знаю ответа на этот вопрос, но я обязательно постараюсь найти его»). Техническое и художественное сопровождение защиты – электронные презентации и киноролики, красочные ламинированные плакаты – тоже смущает: кто состязается в конкурсе детских исследовательских работ? Не хочу обвинять в чём-то учителей или родителей. Если это делается не просто ради победы, если исследовательская деятельность обогащает общение в семье, наполняет его новым содержанием, если интерес к теме исследовательского проекта у ребёнка не меньше, чем у взрослого, значит, такая работа нужна. Я не случайно упоминаю родителей, так как без их помощи, за редким исключением, нам, школьным педагогам, не обойтись.

Опыт участия моих учеников в конкурсах позволил мне составить представление о том, как способствовать, а не мешать развитию исследовательского поведения младшего школьника, как «запустить» исследование и сопроводить его на разных этапах от «запуска» до презентации результатов работы.

...Заскучавший на уроке первоклассник кладёт на новую ручку такую же новую линейку и испытывает действие получившихся весов с помощью разновесов-ластик. Другой на перемене без остановки пишет на доске мелом, и тут же стирает написанное губкой, наблюдая за тем, как доска высыхает. Третий качается на стуле, а на замечание отвечает: «Хочу узнать, упаду я или нет». Таких наблюдений каждый учитель может привести немало. И не всегда они его радуют, чаще всего огорчают: это мешает вести урок, отвлекает детей. Хотя то, что происходит, – обычное проявление исследовательского поведения ребёнка. Оно наблюдается уже в раннем детстве. Не случайно психолог Н.Н. Поддьяков первым из ведущих видов деятельности ребёнка назвал, вопреки установившемуся мнению, не игру, а детское экспериментирование. Поддерживая исследовательское поведение, мы способствуем развитию ребёнка.

Первый класс – время знакомства с детьми, первое предъявление ребёнком своих интересов новым товарищам и учителю. Уже в сентябре организую мобильный классный музей под девизом «Расскажи нам о себе». Каждый день дети приносят альбомы с фотографиями, любимые игрушки, книги, рисунки, поделки, сувениры из поездок: ракушки, засушенные листья и др. И здесь важно не пожалеть времени, дать ребёнку рассказать о себе и о том, что он принёс. Я ищу первых «исследователей», а дети получают опыт первого публичного выступления.

Постепенно начинаю давать небольшие задания, требующие проведения микроисследований: «Когда снег скрипит под ногами?», «В каких помещениях появляются узоры на стёклах?», «Какие сказки любят в твоей семье?».

Во второй четверти 1-го класса провожу урок-тренинг, на котором мы учимся, как надо собирать доступную информацию и обрабатывать её так, как это делают учёные. Например, предлагаю задание приготовить сообщение о буре медведя. Моя задача – подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Однако эти сведения тяжело удержать в голове или записать, так как у первоклассников ещё нет навыка письма, поэтому приходим к выводу, что нужно создать схему-рисунок.

По очереди все ученики в течение года участвуют в классном конкурсе мини-исследовательских работ «Хочу всё знать»: кроме того, что дети получают представление о таком конкурсе, у них, возможно, проявится интерес к какой-то теме.

Важно привлечь в союзники родителей. Провожу собрание на тему «Почему младшему школьнику полезно быть исследователем», знакомя родителей с темами исследовательских работ. Приглашаю на родительское собрание одного-двух учеников своего выпускного класса – участников школьной научно-практической конференции «Юные исследователи», чтобы помочь составить пред-

ставление о том, каким может быть результат исследовательской работы. Всегда находятся родители, которые могут рассказать о «научных» изысканиях своих детей, и мы договариваемся, как представить эту работу в классе.

В конце учебного года мы проводим первую классную «конференцию», непродолжительную по времени, с использованием иллюстраций, презентаций, моделей, но без чтения заранее написанного текста: как правило, первоклассник зависит от него, чтение текста делает выступление несвободным, неэмоциональным.

Тему будущей исследовательской работы мы выбираем в ходе индивидуальных консультаций вместе с учеником и его родителями, и в каждом случае этот выбор происходит по-разному. Самый продуктивный способ – позволить ученику действовать в соответствии с его интересами.

Исследовательское поведение ребёнка универсально и может быть реализовано в различных сферах: общении с природой, рисовании, конструировании, игре на музыкальных инструментах, в общении и играх со сверстниками и взрослыми, а также в других видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что исследовательская тактика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования универсальных учебных действий.

Литература

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пос. для учителей и студ. пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2008.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пос. для учителя / К.Н. Поливанова. – М., 2008.
3. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/>

Наталья Ивановна Гайворонская – учитель начальных классов МКОУ «Бобровская СОШ № 1», г. Бобров, Воронежская обл.