

Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику*

Е.И. Руднянская,
Л.Б. Черезова



Урок-экскурсия «Весенние изменения в живой и неживой природе»

Цели урока-экскурсии:

- 1) провести наблюдения за изменениями в неживой природе;
- 2) продолжить обучение сравнению весенних изменений с осенними и зимними;
- 3) учить нахождению признаков живого у растений и животных;
- 4) учить наблюдениям за поведением животных;
- 5) продолжить формирование эстетического восприятия природы;
- 6) формировать представления о связях явлений в неживой природе с развитием растений и поведением животных.

Оборудование: лупа, пинцет, коробка с отверстиями для насекомых, лопатка.

В целях формирования представлений об экологических связях и зависимостях явлений живой и неживой природы нужно провести экскурсию на том же участке, что осенью и зимой.

Ход экскурсии.

Учитель:

– Дети, посмотрите на наш оживший после зимы пришкольный сад. Какое у вас это вызывает настроение? *(Нам радостно, хочется подойти к проснувшимся деревьям и сказать: «Скорее распускайте свои листочки и цветки».)*

– А мне хочется сказать вместе с поэтом так:

Весна с улыбкой шлёт привет
Проснувшейся природе.

(Л. Модзалевский)

Итак, какое время года пришло в наши края? *(Весна!)*

– Опишите сегодняшнее утро. *(Оно ласковое, тёплое, светлое, радостное и т.д.)*

– Почему вы перечислили столько чудесных прилагательных, которые ласкают слух? *(Это потому, что светит солнышко, от него тепло и радостно.)*

– А вот как написала Агния Барто, стихи которой вы слушали на уроках чтения:

У солнышка есть правило:
Оно лучи расправило,
Раскинуло с утра –
И на земле жара.

Жарко ли нам сейчас? *(Пока нет, ведь солнышко весеннее, оно греет не так сильно, как летом.)*

– Опишите небо, присмотритесь к облакам. Кого они вам напоминают? *(Небо сегодня ярко-синее, а облака как огромные хлопья ваты... фантастические замки.)*

Вопрос подразумевает нахождение в очертаниях облаков предметов живой природы. Эта работа развивает воображение, помогает вспомнить изученные растения и животных.

– Внимательно вслушайтесь в мой вопрос. Вы не ответили на него. *(Я вижу облако, похожее на собаку. Смотрите – у него есть «ушки» и «хвостик».)*

– А мне вон то облако напоминает огромную птицу.)

– Молодцы! Это и есть правильные ответы. Что же такое облако? *(Это множество капелек воды, которые*

*Окончание публикации. Начало см. в № 7, 8 за 2013 г.

словно мельчайшие пушинки как бы плавают в воздухе.)

– Как это доказать? *(Капельки падают на землю в виде осадков.)*

– Какие осадки бывают весной? *(Идёт дождь. Бывает гроза, тогда гремит гром и сверкает молния.)*

– Что можно увидеть на небе после грозы? Отгадайте загадку:

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать, ни войти.

(Это радуга. От неё на небе очень красиво.)

– По каким ещё признакам, указанным в загадке, кроме красоты, вы догадались? *(В загадке сказано про расписные ворота, через которые нельзя пройти. А радуга разноцветная, она состоит из полос семи цветов, и у неё есть проход, как у ворот, только войти в них нельзя, не получится.)*

Кто-нибудь из детей может вспомнить слово *радужный*, т.е. *разноцветный*. Если же дети не вспомнили это слово сами, учитель может подсказать им.

– Подойдёмте поближе к одному из самых ранних растений. Оно сейчас цветёт. Его называют вестником весны, улыбка земли. *(Мы видим круглые жёлтые цветочки на толстых чешуйчатых ножках. Они напоминают солнечные зайчики. Но где же листья?)*

– Они появятся позже. Называется это растение мать-и-мачеха. Вот распустятся листья, и тогда вы узнаете, почему люди дали такое название этому растению.

Местами ещё лежит снег, а там, где пригревает солнце, на окраинах полей, по берегам оврагов и рек в апреле начинает зацветать мать-и-мачеха. На длинных цветоносах появляются жёлтые соцветия – корзинки. Когда они отцветут, разовьются листья. Они округлые, крупные, с нижней стороны покрыты белой опушкой, как войлоком, с верхней – голые и зелёные. Гладкая сторона холодит, «войлочная» даёт ощущение тепла. Отсюда и название растения: одной стороной приголубит как мать, другой охладит как мачеха.

– Я наклоняю ветку тополя. Давайте её рассмотрим и обратим внимание на почки. Что с ними произошло? *(Почки набухли, они стали рыхлыми, мягкими.)*

– Что с ними будет чуть позже? *(Почки начнут распускаться, и дерево зацветёт.)*

– Рассмотрим их, я дам вам лупу. Что вы увидели в почках? *(Много мелких цветков, они собраны вместе и похожи на мохнатых гусениц.)*

– Какую особенность мы обнаружили у тополя на прошлых экскурсиях? *(Это растение имеет дерево-мату и дерево-папу. У мужского растения цветочки тёмно-красные, а на женском из цветочков образуются семена, созревают и летят. Люди называют их тополиным пухом.)*

– Кого я имею в виду?

Пришли мужики в лес
без топовров,
Срубили избу без углов.

Поищите отгадку на пригорочке под деревьями. *(Какая высокая куча из прутьиков и мусора! Мы знаем – это муравейник. Почему на нём чёрные комочки? Да это же муравьи!)*

– Они после зимнего сна совсем обессилели и выбрались погреться на солнышке. Давайте их немножко потревожим палочкой. *(У них совсем нет сил, как слабо они шевелятся...)*

– Оставим их в покое. Через несколько дней муравьи согреются и снова примутся за работу. А вот и наша знакомая, которая часто залетает в дома. Отгадайте загадку:

Кто над нами вверх ногами
Ходит – не страшится
И никого не боится?

(Это муха. Солнышко пригрело – и она проснулась.)

– Протяните руки и подождите, пока на них не сядет удивительный жучок. *(Это божья коровка! Мы часто говорим:*

Божья коровка, улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Чёрного и белого,
только не горелого.
Там твои детки,
кушают конфетки!

– У меня на руке жук с красными крылышками и семью точками на них.

– А мой жук с двумя точками, но с жёлтыми крыльшками.)

– По числу точек жук имеет название: божья коровка семиточечная, двухточечная, шестнадцатиточечная и даже двадцатичетырёхточечная. (Почему она называется «божья коровка»?)

– Жук выделяет жидкость, как коровы молоко. За это сходство ему и дано такое название. Правда, жидкость не белого, а оранжевого цвета и к тому же ядовитая, поэтому божьих коровок не едят ни птицы, ни ящерицы, ни даже пауки. А теперь проговорим вот о чём:

Божья коровка –
лёгкая букашка,
Божья коровка –
лаковые крылья,
Скажи, не таи секрет:
Холодно будет или нет?

Посмотрим, при каком слове взлетит жук: *холодно* или *нет*, т.е. *тепло*. Так люди пытались предсказать погоду. Проверим? Только нам для этого жуки не нужны. А что нужно сделать? (Необходимо несколько дней понаблюдать за температурой.)

– А эти слова из стихотворения А. Фета:

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд...

Поднимите головы вверх. Кого вы видите? (Летящих птиц.)

– Опишите, как они расположены относительно друг друга. (Они летят углом, клинышком.)

– Вспомните, как мы с вами осенью определяли по полёту птиц. Теперь эта стая летит с юга на север. Какие птицы возвращаются? (Это журавли. У них длинные ноги и клюв. В полёте журавли их вытягивают и тело обтекает воздухом.)

– А как называются птицы, которых мы ждём весной? (Перелётные.)

– Какая птица является предвестником весны? (Грач. Люди говорят: грачи открывают весну.)

– Верно! Как только появляются проталины, так прилетают и эти птицы. Посмотрите, с каким важным видом они расхаживают по дорожкам и ковыряют землю. Что они ищут? (Личинок насекомых, мелких

жуков, червей. Этим грачи питаются.)

– Послушайте отрывок из стихотворения А. Блока:

Вот ворона на крыше покатоЙ
Так с зимы и осталась лохматоЙ...

Какие признаки отличают ворону от грача? (Грач полностью чёрный, а не чёрно-серый, как ворона. А ещё у грача клюв более узкий, почти не загнут вниз и у основания светлый.)

– Теперь посмотрите на воробья – спутника человека.

И воробей своим крылом,
В песке купаяся, трепещет.

Так подметил поэт А. Фет. Давайте понаблюдаем за стайкой воробьёв. (Ой! Они кричат и дерутся.)

– Видите, как воробьи отнимают друг у друга пушинки и мелкие веточки? Это они собирают материал для гнёзд. Скоро самочки отложат яички и будут их высиживать. Животных из какой группы нам не удалось увидеть? (Мы ещё не наблюдали за зверьями. Но на нашем пришкольном участке их не встретишь.)

– К зверям относятся наши домашние друзья. Почти у каждого из вас дома живут звери: кошка или собака. Я предлагаю выполнить следующее задание: понаблюдать за поведением домашних питомцев и сравнить их поведение с тем, что вы видели зимой. На уроках в классе расскажите о своих наблюдениях.

– Вот и подошло к концу наше весеннее путешествие по пришкольному участку. Свои впечатления я попрошу вас выразить в рисунках. Потом сделаем выставку и побеседуем. Спасибо за прекрасные и точные ответы!

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.