

## Особенности сексуального поведения в подростковой среде

З.Б. Абросимова,  
Д.В. Адамчук,  
Е.В. Баранова

Произошедшие в России за последние 10–15 лет социокультурные изменения затронули многие сферы общественной жизни. В частности, в стране образовался мощный рынок эротико-порнографической продукции. Отсутствие законодательных актов, регламентирующих как коммерческое, так и некоммерческое распространение продукции подобного рода, обилие сексуальных и эротических сюжетов в печатных СМИ, на телевидении, эротизация шоу-бизнеса привели к принципиальным трансформациям общественного сознания в отношении сексуального поведения. Суть этих трансформаций очевидна: перевод сексуальных отношений из интимной сферы в публичную. Современные подростки уже не задаются вопросом «Откуда берутся дети?» – как правило, они знают ответ на него задолго до наступления пубертатного периода.

В связи с этим возникает ряд вопросов: насколько подобные культурные изменения влияют на отношение подростков к сексуальной проблематике? Справляется ли современное общество с воспитанием нравственности? Способно ли оно предотвратить опасности, связанные с половой распущенностью? Насколько ответственны подростки в своем отношении к половой жизни?

В данной статье мы рассмотрим три сюжета, касающихся сексуального поведения подростка\*.

**1. Отношение подростков к сексуальным контактам в их возрасте.** Для выяснения этих аспектов

сексуального поведения мы задавали школьникам вопрос относительно регулярности ведения ими половой жизни и постоянства сексуального партнера, предлагая следующие варианты ответов: «Я веду половую жизнь регулярно, и у меня есть постоянный партнер»; «Я веду половую жизнь регулярно, но у меня нет постоянного партнера»; «Я веду половую жизнь эпизодически с постоянным партнером»; «Я веду половую жизнь эпизодически, но с разными партнерами»; «В настоящее время я не веду половой жизни, но сексуальный контакт был» и «Я вообще не имел(а) половых контактов».

Подавляющее большинство учащихся (78,9%) указали, что они вообще не имели половых контактов». В целом же полученные результаты показывают, что примерно каждый пятый подросток (21,1%) ведет половую жизнь.

Доля ведущих половую жизнь подростков последовательно увеличивается от 7-го к 11-му классу. Причем среди юношей процент ведущих половую жизнь во всех возрастных параллелях больше, чем среди девушек.

Почти каждый второй школьник (46,5%) в настоящий момент не ведет половой жизни, хотя имеет определенный сексуальный опыт. На эту цифру следует обратить особое внимание, поскольку она показывает, что для значительного числа подростков само вступление в половую связь является, по всей видимости, лишь единичным прецедентом. Но, к сожалению, материалы исследования не дают возможности детализировать ситуацию (было ли это своеобразной попыткой достижения определенной возрастной статусной позиции, принуждением, изнасилованием, вступлением в половую связь вследствие потери самоконтроля и т.д.). Однако мы можем зафиксировать, что в данном случае опыт сексуальных отноше-

\* Приведенные в статье данные получены в ходе социологического опроса 2983 учащихся 7, 9, 11-х классов общеобразовательных школ г. Москвы.

ний можно рассматривать лишь как обозначение сексуального дебюта.

Полученные в ходе опроса данные позволяют выявить четкие различия между ответами юношей и девушек. Девушки в большей степени сориентированы на поддержание сексуальных отношений (регулярных или эпизодических) именно с постоянным партнером (суммарная доля сориентированных на постоянного партнера девушек составляет 45,0%, а юношей – 19,7%). Для юношей же, напротив, характерна ориентация на сексуальные связи с разными партнерами (31,1%, а среди девушек – 12,5%). Это позволяет сделать вывод о том, что уже в подростковом возрасте достаточно отчетливо проявляются традиционалистские установки относительно «мужского и женского поведения» в сфере сексуальных отношений: полигамия и моногамия.

Особый интерес представляет анализ возрастной динамики ответов учащихся на данный вопрос. Так, от 7-го к 9-му классу как среди юношей, так и среди девушек заметно сокращается доля тех, кто ведет половую жизнь с постоянным партнером. К 11-му же классу их число заметно увеличивается.

Это характеризует своеобразные конфликтные напряжения между физиологической готовностью к вступлению в половые связи и психологической незрелостью в поддержании межличностных отношений. Понятно, что семиклассники, начинающие половую жизнь, чаще выбирают ответы, предполагающие наличие постоянного партнера в силу отсутствия у них достаточного опыта сексуальной жизни. Сокращение ориентированных на постоянного партнера девятиклассников можно объяснить их психологической неготовностью к поддержанию продолжительных взаимоотношений с партнером, что приводит к межличностному конфликту и, как следствие, к смене сексуального партнера. В 11-м классе явно увеличивается ориентация на

постоянного партнера. Можно полагать, что на этом этапе уже преодолен своеобразный первоначальный кризис (приобретен определенный опыт в сфере межличностных отношений) и доминантой оказывается именно ориентация на межличностные отношения с партнером.

Особое внимание следует обратить на то, что 15,6% учащихся ведет половую жизнь «эпизодически и с разными партнерами», и этот тип сексуального поведения определяется непостоянными, беспорядочными сексуальными контактами. В отличие от подростков, придерживающихся «семейного» стиля поведения, учащихся, отметивших этот вариант ответа, можно отнести к группе риска, так как среди выбравших подобную стратегию сексуального поведения наиболее высока вероятность приобретения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Также к группе риска можно отнести и подростков, «ведущих половую жизнь регулярно, но не имеющих постоянного партнера», их доля составляет 8,1%. Следует отметить, что с точки зрения общественной морали этот стиль сексуального поведения приветствуется менее всех остальных.

**2. Отношение ближайшего социального окружения к половой жизни подростка.** Необходимо заметить, что в условиях отсутствия специального школьного курса, направленного на формирование культуры взаимоотношений между полами, именно среда близких родственников и друзей становится для подростка референтной сферой по данным вопросам. В связи с этим отношение ближайшего окружения к половой жизни подростка является в той или иной степени фактором, формирующим и регулирующим его сексуальное поведение.

Для того чтобы выяснить отношение социального окружения к половой жизни подростка, мы задавали школьникам специальные вопросы об отношении к этому их родителей и одно-

классников. Распределение ответов учащихся на данные вопросы представлено в табл. 1.

Таблица 1

**Распределение ответов учащихся на вопросы «Знает ли ваш(а) отец/мать, что Вы ведете половую жизнь!» (%)**

Отношение	Отец	Мать
Нет, я это скрываю	36,5	37,7
Да, и относится к этому крайне негативно	5,1	2,6
Да, но относится к этому терпимо	19,0	17,3
Эту тему мы не обсуждаем	39,4	42,2

Как видно из приведенных данных, большинство школьников предпочитают «не обсуждать эту тему» со своими родителями. Каждый третий подросток «скрывает» и от матери, и от отца, что ведет половую жизнь. Отсюда можно сделать вывод о том, что большинство подростков (практически три четверти) не информируют родителей о своей половой жизни, предпочитают либо скрывать этот факт, либо просто не обсуждать его. Те же из учащихся, кто информирует родителей о своей половой жизни, отмечают в основном их терпимое отношение, и лишь немногие подростки отмечают крайне негативное отношение матери или отца к их сексуальной жизни.

В этой связи интересным оказывается вопрос об отношении родителей из разных социальных страт к сексуальной жизни своих детей. Ответы школьников в данном случае не зависят ни от уровня образования родителей, ни от материального положения семьи, однако заметное влияние здесь оказывает такой социально-стратификационный фактор, как полнота/неполнота семьи. Так, среди учащихся, родители которых состоят в браке, значительно меньше тех, кто отмечает, что «мать знает об их половой жизни и относится к этому терпимо», чем среди школьников, чьи родители разведены (соответственно 16,8 и 25,0%).

Мы также выясняли, как одноклассники подростка относятся к его половой жизни (см. табл. 2).

Таблица 2

**Общее распределение ответов учащихся на вопрос «Как относятся Ваши одноклассники к тому, что Вы ведете половую жизнь!»**

Отношение	%
Они осуждают меня за это	1,0
Они считают, что это вполне нормально	31,4
Они одобряют это	6,5
Им все равно	24,7
Они мне завидуют	3,6
Я скрываю от одноклассников, что веду половую жизнь	12,4
Затрудняюсь ответить	20,3

Большинство учащихся фиксируют либо «нормальное», либо «безразличное» отношение одноклассников, а многие вообще затруднились ответить на данный вопрос. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что в подростковой субкультуре сам факт ведения половой жизни кем-либо из подростков не рассматривается как явление, заслуживающее особого внимания или требующее выражения особого отношения.

Проведенный нами анализ гендерных различий показывает, что девушки значительно чаще, чем юноши, выбирают вариант ответа «я скрываю от одноклассников, что веду половую жизнь» (соответственно 16,4 и 9,6%). В то же время юноши чаще, чем девушки, отмечают, что одноклассники «завидуют» им (соответственно 5,1 и 1,3%). Также среди юношей выше, чем среди девушек, процент тех, кто фиксирует «одобрение» со стороны одноклассников (соответственно 8,5 и 3,5%). Эти различия позволяют сделать вывод о том, что подростковая субкультура дифференцируется на «мужскую» и «женскую». Причем среди юношей ведение половой жизни не только одобряется в большей степени, чем среди девушек, но и является одним из средств занятия более авторитетной статусной позиции.

**3. Отношение подростков к «безопасному сексу».** По данным опроса, среди подростков, ведущих половую жизнь, доля тех, кто постоянно использует контрацептивы, составила 58,4%; «от случая к случаю» их используют 30,6% и 11,5% вообще не пользуются средствами контрацепции. Причем девушки чаще отмечают, что «вообще не пользуются контрацептивами» (15,6% против 8,8% среди юношей).

Можно предположить, что это связано с культурно-нормативными, присущими нашему обществу, особенностями полоролевого поведения. Иными словами, в современной подростковой субкультуре ответственность за вопросы, связанные с использованием контрацептивов, как правило, несет юноша.

Рассмотрим значимость источников информации, из которых подростки получают сведения о «безопасном сексе». Наиболее популярным каналом информации является телевидение и различные рекламные материалы (38,8 и 31,9%). Также значимым источником информации для подростков является их ближайшее социальное окружение – друзья (26,1%) и родители (25,2%). Периодические печатные издания в качестве наиболее информативного источника информации о «безопасном сексе» указали 23,4% учащихся. Уроки, посвященные данной проблематике, отметили 21,7% подростков. Наименее популярными источниками информации для подростков являются книги и информация, размещенная в компьютерной сети Интернет.

Подобная структура информационного поля позволяет нам сделать вывод о том, что **школа не является тем информационным каналом, который подростки отмечают в ряду наиболее популярных.**

Подводя итог, следует отметить, что большинство учащихся удерживают социальную норму запрета на вступление в сексуальные контакты в подростковом возрасте. Вместе с тем определенное число школьников, особенно это касается старше-

классников, имеют опыт сексуальных отношений и ведут половую жизнь. При этом в современной социокультурной ситуации вступление учащихся в сексуальные отношения уже не вызывает интенсивной общественной реакции, а «возраст табу» снижается.

Однако нельзя не признать, что существует ряд проблем, непосредственно связанных с «подростковым сексом»: это и нежелательная ранняя беременность, и аборт среди несовершеннолетних, и опасность распространения ЗППП, и, естественно, масса психологических проблем. Как правило, все эти негативные проявления оказываются следствием низкой культуры, причем не только культуры сексуальных отношений (об этом мы можем судить, опираясь на приведенные выше результаты), но и культуры взаимоотношений между мужчиной и женщиной в обществе.

Дискуссия, развернувшаяся вокруг вопроса о введении в школьную программу курса полового воспитания подростка, остается незавершенной, а стоящая перед современным российским обществом задача по воспитанию и просвещению подростков относительно вопросов, касающихся взаимоотношений между полами, не теряет своей актуальности. Частично функцию просвещения выполняют учителя биологии, однако та информация, которую получают школьники на уроках биологии, явно недостаточна и к тому же в большей степени относится к физиологическому аспекту полового воспитания, а этическая, эстетическая, психологическая стороны вопроса остаются при этом «за скобками». Необходимо заметить, что именно эти составляющие полового воспитания формируют в конечном итоге культуру взаимоотношений и в том, что касается сексуальных отношений, и в том, что касается будущей семейной жизни.

*Зинаида Борисовна Абросимова,  
Дмитрий Владимирович Адамчук,  
Елена Валерьевна Баранова – научные  
сотрудники ЦСО РАО, г. Москва.*