

**«Наша новая школа» –
путь к культуре граждан
и развитию общества**

*А.А. Саламатов,
С.В. Санникова*



Тот, кто, обращаясь к старому,
способен открыть новое,
достоин быть учителем.

Конфуций

Реализация Государственных образовательных стандартов нового поколения, формирование единой системы оценки качества образования, модели инновационной деятельности педагогов высшей школы – актуальные проблемы современного российского образования. Анализ вышперечисленных и многих других проблем, их обсуждению, предложению возможных путей решения посвящён шеститомный труд коллектива авторов Челябинского государственного педагогического университета под руководством профессора А.Ф. Аменда.

На фоне многочисленных изданий учебной и научно-методической литературы, появившейся на свет в последние годы, шеститомник «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества» – научно-публицистическое пособие высокого качества, нацеленное в первую очередь на обеспечение профессиональной подготовки преподавателей высшей школы XXI века.

Не всем выпадает удача работать в команде единомышленников, члены которой с удовольствием обмениваются опытом, новой информацией, идеями и мнениями друг с другом, готовы поддержать своих коллег. Участники данного проекта, несмотря на разницу в возрасте, имеющийся жизненный опыт, уровень научного и педагогического потенциала, степень заслуг, представляли собой единый организм, работая над изданием в течение двух лет.

Предлагаемая читателю серия статей представляет собой детальное изложение проблем, касающихся современного состояния российского образования. С этих позиций весьма закономерно, что сборник открывают слова Президента Российской Федерации Д.А. Медведева о глубинном смысле образовательной инициативы «Наша новая школа» и премьер-министра Российской Федерации В.В. Путина о формировании единой общероссийской системы оценки качества образования. Далее эту мысль разворачивает губернатор Челябинской области М.В. Юревич во вступительном слове ко всему изданию, подчёркивая, что одним из главных инструментов обновления нашей страны является образование.

Автором идеи и руководителем проекта является Александр Филиппович Аменд, доктор педагогических наук, профессор, почётный гражданин г. Челябинска, Учитель с большой буквы. Научная школа А.Ф. Аменда, созданная в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа», отражает чёткую позицию её сторонников по вопросам развития образования в современном мире, особенностей функционирования средней и высшей школы, подготовки педагогических и научных кадров. Попытка авторов отразить момент соотношения развивающегося на волне модернизации и инноваций общества и теории обучения, в которой обоснованы ориентиры развития образования с учётом особенностей российской действительности, представляется успешной.

Научно-популярное издание «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества» характеризует стройная система подачи ма-

териала: аналитический подход к принципиальным методологическим проблемам современной педагогики, удачный ракурс освещения моделей инновационной деятельности преподавателей высшей школы. Более детально, чем в иных изданиях научной литературы, освещаются проблемы педагогической деятельности, заостряются актуальные вопросы регионального образования, особенности профессионального развития педагога.

Приятно удивляет представленная «география опыта»: помимо Челябинска и обширной Челябинской области, в сборнике вы найдёте материалы из Свердловской области, Казахстана, Москвы, авторами которых являются учителя из сельской глубинки, преподаватели вузов, работники институтов повышения квалификации, доктора наук, академики РАО.

Заслуживает несомненного внимания сама схема изложения материала, включающая в себя шесть самостоятельных томов, состоящих из четырёх глав каждый. Вызывают интерес цитаты, предвосхищающие каждую главу отдельно взятого тома, подобранные из высказываний зарубежных и отечественных учёных-философов, классиков литературы, педагогов прошлого и настоящего времени. Выбор цитат неслучаен: они полностью соотносятся с основной идеей главы, изложены в хронологической последовательности в соответствии с темами томов.

Первый том сборника, «Образование сегодня – путь к развитию личности учащегося и общества», посвящён **современным проблемам инновационного образования**, поискам путей формирования естественно-научного мировоззрения в условиях гуманитаризации и гуманизации образования и открывается размышлениями министра образования и науки г. Челябинска и Челябинской области И.А. Кузнецова. Значительное внимание в первом томе отводится современному теоретико-методологическому подходу в образовании, актуализируется значимость проблемы изучения современных научных знаний в ходе реализации Государственных образовательных стандартов последнего поколения.

Во втором томе, «Наша новая школа» – образование для всех и для каждого», анализируются вопросы, связанные с **поиском новых подходов к воспитанию, обучению и развитию подрастающего поколения**. Авторы размышляют о проектировании новой школы и образовательной системы в Челябинской области, предлагают свои пути организации инновационной деятельности в образовательном пространстве г. Челябинска как механизме реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Излагаются авторские позиции, связанные с повышением качества подготовки педагогических кадров как одного из приоритетных направлений модернизации образования Уральского региона. В данном томе выявляются особенности взаимодействия различных групп школьников с социумом, раскрываются социокультурные аспекты развития детей и подростков современного общества.

Третий том сборника, «Подготовка и повышение квалификации педагогов», раскрывает один из постулатов современной педагогической парадигмы от **принципа «хорошее образование на всю жизнь» к готовности продолжать образование всю жизнь** в полной мере. Профессия преподавателя имеет уникальную особенность. Социально-экономические основы развития государства и общества претерпевают постоянные изменения, и за ними надо успевать. Меняются роль коммуникативных навыков в эпоху глобальной информатизации, общественные потребности и принципы обучения, роли во взаимоотношениях с обучаемыми. Это требует постоянного профессионального развития на протяжении всей карьеры. Быть в постоянном тренинге, отслеживать новую информацию, учиться самому, не останавливаясь, – эти особенности сверхсложной и увлекательной профессии преподавателя, парадоксальность профессии «быть вечным студентом» получили своё отражение в работах авторов третьего тома.

«Работа педагога с государственными стандартами и одарёнными детьми» – название четвёртого тома сборника, в нём рассматриваются **основные направления работы педа-**

гога с **Федеральными государственными образовательными стандартами**, анализируется роль данного процесса в русле модернизации российского образования и подготовки конкурентоспособного выпускника.

По мнению авторов данного тома, проблемы актуализации научно-исследовательской деятельности учащихся представляют собой ведущие факторы обеспечения качественного образования в свете реализации инициативы «Наша новая школа».

Большое количество изменений, происходящих в жизни нашего общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Но человек не всегда оказывается готов к происходящим в обществе изменениям. Для того чтобы адекватно на них реагировать, он должен активизировать свой творческий потенциал, этому должно содействовать современное образование. Большое внимание в томе уделяется процессу воспитания творческого начала в образовательном процессе и механизмам выявления и развития одарённости в общеобразовательных учреждениях как ведущим направлениям развития школы будущего.

Том пятый, «Воспитание в общеобразовательных учреждениях будущего гражданина России», посвящён изучению **актуальных проблем патриотического и духовно-нравственного воспитания** как ведущего средства формирования гражданина России. В эпоху реформ и модернизаций особенно отчётливо прослеживается взаимосвязь между качеством российского образования и инновационным развитием общества. Новое общество – значит новое поколение, поколение, способное к творческому мышлению, вооружённое самыми современными знаниями, владеющее новейшими технологиями и, самое главное, с высоким духовно-нравственным потенциалом. Всё это – гарант стабильности государства и общества. Авторами данного тома выявляются особенности гражданского и патриотического воспитания учащихся в современных условиях средствами школьных музеев, раскрывается потенциал интеллек-

туальных игр как способа формирования патриотизма у молодёжи, характеризуется военно-патриотическое направление воспитания и подготовки учащейся молодёжи к службе в Российской армии.

Кроме того, в пятом томе большое внимание уделяется **проблемам непрерывного экологического и экономического образования** подрастающего поколения, анализируются современные подходы к осуществлению профессиональной ориентации учащихся в техногенном социуме.

Вопросы о **перспективах перехода российского образования в режим инновационного развития и саморазвития**, а также о возможных условиях данного перехода ставятся авторами в шестом, заключительном томе «Инновационные процессы в общеобразовательных учреждениях сегодня – путь к школе будущего». Сегодня, когда современные проблемы педагогической науки вышли за рамки научных интересов узкого круга учёных-педагогов и приобрели статус проблем национального и международного уровней, становится актуальным появление научно-публицистического издания, отражающего основные направления педагогической науки. В этом томе авторы попытались решить и реализовать следующие направления:

- последовательное введение в содержание образования культуры проектирования инновационных образовательных практик;
- формирование психологической грамотности и психологической культуры педагогического труда;
- освоение норм и культуры управления развитием образования, деятельностью профессиональных педагогических коллективов.

Особого внимания заслуживает авторский подход к решению многих болезненных вопросов, например таких, как работа с трудными детьми, школа будущего, размышления молодого поколения об образовании и другие. Здесь наблюдается оправданная и в целом довольно удачная, хотя и не бесспорная попытка уйти от традиционного подхода к решению проблем реформирования российского образования.

Позитивной оценки заслуживают аналитические статьи, особенно по Посланию Президента РФ. В современной периодике можно найти основную источник, но комментарии к нему, а уж тем более детальный аналитический обзор представляют собой большую редкость.

Весомым результатом труда коллектива авторов следует признать статьи, содержащие развёрнутые идеи образовательной политики, отражённые в цитатах Президента и Председателя Правительства Российской Федерации.

Существенное значение имеет и тот факт, что основной вектор всех материалов сборника направлен на воспитание Гражданина.

Было бы несправедливо оставить без внимания эстетическую составляющую научно-популярного издания «"Наша новая школа" – путь к культуре граждан и развитию общества». Концепция оформления сборника «Урал – опорный край державы» способствует глубинному пониманию роли образования для развития региона во всех направлениях.

Практико-ориентированные исследования авторов сборника предостав-

ляют эффективную платформу для обсуждений и дискуссий. Сборник написан легко, насыщен живыми примерами, поэтому, без сомнения, заинтересует не только педагогов, но и широкие круги общественности, всех, кто соприкасается с проблемами обучения и воспитания в профессиональной и повседневной жизни. Хочется надеяться, что сборник «"Наша новая школа" – путь к культуре граждан и развитию общества» будет являть образец научно-популярных и научно-публицистических статей, способствующих поддержанию высокого уровня российской педагогической науки, формированию научно-обоснованной политики государства в этой важной сфере.

*Артём Аркадьевич Саламатов – доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой экономики управления и права Челябинского государственного педагогического университета;
Светлана Владимировна Санникова – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.*