

## Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению

*М.Н. Терещенко*

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установления с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Обращение к теоретической литературе (труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера) позволяет выделить **критерии готовности ребенка к поступлению в школу**. Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности. В этих видах деятельности, как в фокусе, собираются все достижения дошкольника: состояние его моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли.

Говоря о **физической готовности**,

мы имеем в виду биологическую зрелость ребенка, необходимую для начала школьного обучения.

В понятие **эмоционально-волевой готовности** к школе входят: желание ребенка учиться; умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к взрослым и товарищам; сформированность таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Установлено, что дети, идущие в школу, не обладают всеми необходимыми качествами, т.е. не готовы к школе. Это связано с тем, что в дошкольном детстве не реализуются все задатки и потенциальные возможности ребенка и он остается недостаточно развит вследствие неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития детей с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. Обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Возрастные психологические особенности формируются прежде всего под влиянием условий жизни и целенаправленного воспитания. От того как родители воспитывали ребенка до школы, как готовили его к новому жизненному этапу, зависит и его всестороннее развитие. Положительное отношение к школе, учению, успехи ребенка, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками также зависят от предшествующей подготовки.

Общая стратегия подготовки ребенка к систематическому обучению сводится к формированию психических качеств, необходимых школьнику, причем не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе. Прежде всего это касается соотношения между дошкольными и школьными видами деятельности, т.е. между игрой и учением. Сама игра, преобразуясь, приводит ребенка

к порогу учения: в ней выступают на первый план соблюдение правил и установка на получение определенного результата. Учебная деятельность есть сознательная деятельность по усвоению знаний, умений и навыков, по овладению основами наук, и складывается она постепенно.

Семья – первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако его личность формируется и развивается и в дошкольном учреждении, поэтому выделить, что важнее – детский сад или семья, – невозможно так же, как и предпочесть одно воспитание другому. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи.

Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет его сознание, волю, чувства. От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в семье ребенок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое.

Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях.

Умственное развитие ребенка зависит от того, как удовлетворяются в семье его духовные потребности, как организуется его деятельность, особенно читательская, какова речевая среда в семье.

Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней приняты.

Обучение в школе может быть успешным в том случае, когда семья с первых лет жизни ребенка заботится не только о его физическом разви-

тии, но и о том, чтобы воспитать в нем трудолюбие, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу. Родители прилагают большие усилия, чтобы научить детей читать, считать, писать, полагая, что это и есть подготовка к школе, но ребенок должен обладать еще и определенным уровнем развития.

Все дети очень любознательны. Поэтому родители обязательно должны рассказывать своему ребенку обо всем, что его интересует, читать с ним книги, объяснять ему различные явления природы и т.п. – все это способствует расширению кругозора, развитию любознательности, воспитанию познавательных интересов. Важно не количество времени, уделяемого взрослыми общению с детьми, а качество этого общения, смысловое содержание бесед между взрослыми членами семьи и детьми.

Психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, она складывается постепенно и, самое



главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий. Для дошкольника, который посещает детский сад, регулярные домашние занятия не будут новыми, но характер их будет совсем иной. В детском саду воспитатель одновременно обучает целую группу ребят, дома же с ребенком занимаются индивидуально. Это позволяет лучше учесть его возможности, способности, характер. Кроме того, даже если домашние занятия происходят 1–2 раза в неделю, они очень сближают ребенка с матерью или отцом, способствуют их лучшему эмоциональному взаимопониманию, позволяют добиться больших успехов в развитии.

Такие занятия особенно необходимы для детей, которые в детский сад не ходят. Они не только дают ребенку новые знания, приобщают к разным видам деятельности, постепенно и планомерно совершенствуют восприятие и мышление, но и облегчают переход к роли школьника, планомерному и обязательному обучению. У дошкольника вырабатывается привычка заниматься в определенное время, содержать в порядке рабочее место, выполнять требования взрослых. Все это поможет ему правильно организовать и свою учебную деятельность. Таким образом, мы видим, что занятия с ребенком в семье несут не только обучающий и развивающий смысл, но имеют также важное воспитательное значение.

Работа по развитию мышления должна проводиться на протяжении всего последнего дошкольного года. В процессе такой работы ребенок должен сравнивать модели, выражающие замысел и конечный продукт, выяснять причину, по которой они не совпали. В результате, с одной стороны, развитие образного мышления ребенка сочетается с овладением им элементами логических рассуждений, а с другой стороны, ребенок начинает осознавать смысл учебных задач.

Развитие мышления можно стимулировать при помощи различных

вопросов. В разговоре с ребенком о предмете можно выяснить: что это за предмет, зачем он нужен, каковы его признаки – форма, размер, цвет; каков он на ощупь, на вкус; имеет ли запах, из чего сделан и т.д.

Необходимо выработать у ребенка общие способы познавательной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Особое значение в плане подготовки к школе имеет воспитание умения производить действия в уме (действия внутреннего плана). Способность действовать в уме появляется не сразу, ее формирование проходит несколько этапов. Сначала ребенок просто не умеет этого делать. На следующем этапе он еще не умеет решить задачу в уме, но может воспроизвести в уме решение, найденное ранее. Дальнейший этап связан уже с действиями в уме, но они не последовательны, хаотичны, случайны. Ребенок, перебирая в уме несколько решений, в итоге наталкивается на верное. Результат предыдущего действия уже учитывается ребенком, когда он планирует в уме дальнейшее. И результат действия он в общих чертах может себе представить. При этом перебор вариантов сильно сокращается. На этом этапе умение действовать в уме можно считать в основном сформированным. Родителям нужно стараться создавать как можно больше ситуаций, требующих действий в уме. В этом плане могут быть полезны разные настольные игры – в шашки, в поддавки и проч. Не подходят только те, где выигрыш зависит от случая.

Готовность к школе подразумевает наличие определенных компонентов: развитие всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников – мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а так-

же усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Вот почему первоочередной заботой родителей должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий.

Еще раз подчеркнем, что такое обучение должно быть педагогически верно организовано, т.е. основываться на учете возрастных особенностей развития, на формировании и использовании присущих именно данному возрасту видов деятельности с опорой на познавательные возможности ребенка. Правильно поступают те родители, которые основное внимание уделяют **повседневному общению с ребенком**. Они рассказывают ему много интересного, читают с ним книжки, вместе рисуют. Дома вместе проговаривают то, что видели на прогулке, – это легко делается под предлогом рассказа об увиденном другим членам семьи, но при этом родители должны проявлять полную заинтересованность.

Научиться управлять собой ребенок может только вместе со взрослым: в общении, в совместной деятельности первым шагом на этом пути может стать дидактическая игра, которую можно рассматривать как своеобразную форму общения взрослого с ребенком, ведь каждая, даже самая простая игра обязательно имеет правила, которые организуют и регулируют действия ее участников. Эти правила определенным образом ограничивают спонтанную, импульсную активность, ситуативность поведения, присущую детям дошкольного возраста.

Развитие у ребенка познавательной мотивации часто сопровождается **типичными ошибками, которые допускают взрослые**. Первая из них состоит в том, что родители не поддерживают стремление ребенка к познанию нового, не придавая этому серьезного значения. Вторая заключается в том, что задача формирования мотивации перекладывается на школу. Часто эти ошибки сочетаются. Родители

упускают из виду главное: познавательная мотивация – это предпосылка успешной учебы, а не результат ее. И как предпосылка мотивация должна быть выработана заранее. Сензитивный период для ее выработки падает на дошкольный возраст, к моменту поступления в школу он остается позади, а все, что не было сформировано в соответствующий сензитивный период, позже формируется с большим трудом.

Таким образом, родители должны понимать, что **основное значение в подготовке ребенка к школе имеет его собственная деятельность**. Игры, рисование, конструирование, собственноручный опыт – вот основа развития личности ребенка. Поэтому роль родителей в подготовке его к школе не может сводиться только к словесным указаниям по тому или иному поводу. Взрослые должны организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка, руководить ими и при этом не забывать о поощрении.

Вместе с тем подчеркнем, что родители в оторванности от дошкольного учреждения не могут обеспечить комплексную подготовку своего ребенка к школьному обучению.

Педагоги ДОУ в своей работе должны опираться на помощь семьи, а родители – согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата – полноценной подготовки ребенка к обучению в школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

*Марина Николаевна Терещенко – преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.*