

**Метод коллективного взаимообучения
при работе
по Образовательной системе
«Школа 2100»**

*И.В. Перепелица,
И.Н. Куксгаузен*

Как сделать так, чтобы на уроке работало как можно большее количество детей? Как сделать так, чтобы «слабый» ученик не боялся отвечать наравне с «сильным»? Как сделать так, чтобы каждый ребенок уходил с урока с ощущением значимости своего учебного труда?

Дать ответ на эти вопросы может **метод коллективного взаимообучения**. Известен он достаточно давно и представляет собой процесс обучения через следующие организационные формы:

1) **индивидуальная** – ученик самостоятельно работает с источником информации и усваивает ее;

2) **парная** – информация передается от одного человека к другому;

3) **групповая** – в любой момент обучения учитель, ученик или гость, присутствующий на занятии, передает информацию всей учебной группе или ее части;

4) **коллективная** – пары сменного состава, в которых либо оба обучаемых являются учениками, либо каждый выполняет сначала функции учителя, а затем функции ученика.

Как можно объединить детей в группы или разделить на пары? Перечислим некоторые способы.

1. **Открытки или листы бумаги** разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась пара или группа.

2. **Загадки**. Учитель назначает командиров групп – например,

тех, кто быстро и правильно справился с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в соответствующие группы. Группы получают разные по силам, но в каждой есть лидер – командир.

3. **Пословицы** написать на узкой полоске бумаги и разрезать на две или более частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень; правда – ложь; мир – ссора и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.

4. **Лото**. Дети берут картинки лото и ищут «свое место» на большой тематической карточке: домашние животные, животные жарких стран, животные севера и т.д.

Желательно, чтобы количество детей в группе было не более 5–7 человек, чтобы у каждого ребенка была своя «роль» и возможность высказать и доказать свое мнение.

При изучении нового материала, на наш взгляд, лучше объединять в пары «сильного» и «слабого» учеников, «среднего» и «сильного». При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный–сильный, средний–средний, слабый–слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

Работая в парах или группах, дети все время говорят – в классе стоит рабочий шум. Учитель при этом должен руководить процессом в целом, корректировать работу отдельных детей, слушать и слышать сразу нескольких человек. И детям надо научиться работать в шуме, регулировать громкость своего голоса и слышать товарища. В это время нельзя требовать от детей

«правильной» посадки, так как им должно быть удобно и комфортно общаться друг с другом. Как помочь детям научиться всему этому?

Сначала можно предложить ребятам почитать какой-либо текст вслух по очереди: первый читает – второй слушает, потом наоборот. После того как текст прочитан, дети отвечают на вопросы учебника, по очереди пересказывают текст друг другу, выделяя опорные слова и составляя картинный план. Можно предложить ребятам выучить в паре скороговорку или стихотворение (небольшое по объему), придумав движения на каждое слово; подобрать рифмы и т.д.

Очень важно учить детей задавать вопросы друг другу по прочитанному, в том числе и по правилам. Задания подобного вида есть, например, в учебнике русского языка для 3-го класса (с. 94, 109 и др). Задавая вопрос, ученик должен не просто выслушать ответ товарища, но и проконтролировать его правильность.

Для работы в паре можно использовать практически любые задания учебника: один ученик читает задание – второй объясняет, затем оба выполняют упражнение в тетрадях, меняются ими и проверяют работу друга.

Как организовать работу детей в парах сменного состава? Это поможет сделать карточка-«посредница», которая состоит из теоретической и практической частей. Например:

Карточка 1

Лицевая сторона:

Изменение имен существительных по падежам называется ... Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно ... Например, ...

Имена существительные типа метро, кафе называются ..., потому что ...

В именах существительных ночь, дрожь мягкий знак пишется, потому что ... А у существительного луч – не пишется, так как ...

На обороте:

1. Укажи род и склонение имен существительных: *дело, верность, слава, полотенце, ночь, стол.*

2. Просклоняй в единственном числе и во множественном числе: *лист, листья.*

3. Запиши слова в два столбика, вставь, где нужно, мягкий знак: *сторож..., туш..., луч..., борщ..., печ..., молодеж...*

Карточка 2

Лицевая сторона:

Постоянные признаки имени существительного ... , непостоянные признаки ...

Начальная форма имени существительного – это ... Изменение имен существительных по падежам называется ...

В русском языке ... склонения. Примеры: ...

Падеж имени существительного можно определить по ...

На обороте:

1. Скоро весенние ручьи³ наполнят голубой лес звонким журчанием³.

2. Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:

письмо по памят...

подарок для подруг...

пришла к подруг...

поступил по совест...

сказка для девочек...

главы из повест... о дружб...

Алгоритм работы с карточкой может быть отпечатан для каждого ученика, а может быть общим для всех детей.

Один из вариантов алгоритма работы:

1. Получил карточку – поставь крестик в листе учета (см. таблицу ниже).

2. Объясни партнеру задание первой части своей карточки, ответь на его вопросы, задай контрольные вопросы.

3. Выслушай объяснения товарища

по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.

4. Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.

5. Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.

6. В листе учета обведи кружочком крестик той карточки, по которой ты работал и которую передал товарищу. Отметь крестиком ту карточку, которую получил.

7. Найди нового партнера, сядь на то место, которое освободилось, и начинай работать с пункта 2.

Лист учета

№ п/п	Фамилия, имя	Существительное		Прилагательное		Глагол	
		1	2	1	2	1	2
1	Батова Елена	Х					
2	Богомолов Иван		Х				

Такой алгоритм работы был использован на уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Части речи» в 4-м классе. Задание по каждой части речи было записано на карточке отдельного цвета: глагол – на красной карточке, существительное – на синей, прилагательное – на зеленой, местоимение – на белой. В конце урока целесообразно провести самостоятельную работу или тест со взаимопроверкой. Во время выполнения работы дети могут обращаться к заранее подготовленным ученикам-консультантам.

Работа в парах сменного состава может быть использована на разных этапах работы с учебным материалом, но, на наш взгляд, наиболее эффективна она на этапе введения нового материала и при обобщении и систематизации знаний.

Как можно организовать работу в группах при изучении новой

темы? В начале урока дети делятся на группы, которые состоят из разных по силам учеников. Среди них должен быть лидер-командир.

Приведем пример из курса математики, 4-й класс, тема «Сложение и вычитание смешанных чисел». До этого урока дети познакомились с правильными и неправильными дробями.

На этапе актуализации знаний они решают примеры известным им способом:

$$4\frac{5}{7} - 1\frac{2}{7} =$$

$$2\frac{3}{8} + 3\frac{2}{8} =$$

$$\frac{2}{9} + \frac{4}{9} =$$

$$1\frac{1}{6} + \frac{5}{6} =$$

и т.д.

Среди примеров встречается выражение вида

$$7\frac{1}{12} - 3\frac{5}{12} =$$

Дети озадачены: они не знают, как найти значение этого выражения. Начинается обсуждение возникшей проблемы внутри каждой группы. Дети работают на большом листе бумаги фломастерами. Результаты обсуждения каждая группа вывешивает на доску.

Далее работа идет по следующему алгоритму:

1. Лидер-командир объясняет решение, формулирует правило. Дети высказывают свои мнения о предложенном способе решения.

2. Каждая группа получает карточку с заданием и решает примеры, поочередно комментируя их (5 человек в группе – 5 примеров).

3. Представитель от каждой группы («средний» ученик) объясняет на доске решение одного примера.

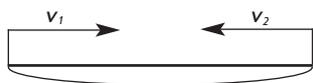
4. Группа выполняет самостоятельную работу. Она едина для всех. Если у кого-либо возникают затруднения, он может обратиться за помощью к своим товарищам.

5. Проверка. Представитель от групп объясняет решение. Работает «слабый» ученик.

Приведем примеры работы в группах на этапе систематизации и обобщения знаний. Математика, 4-й класс. Тема «Решение задач на движение».

Класс разделен на группы, у каждой – своя подтема, обозначенная схемой.

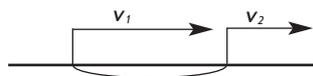
1-я группа. Встречное движение:



2-я группа. Движение в противоположных направлениях:



3-я группа. Движение вдогонку:



4-я группа. Движение с отставанием:



1-й этап работы. Дети работают со схемами, выполняют следующие задания:

а) Запишите в общем виде скорость сближения или скорость удаления движущихся предметов.

б) Отметьте флажком те случаи, когда произойдет их встреча.

в) Расскажите, увеличится или уменьшится расстояние между движущимися предметами.

2-й этап. По два представителя от каждой группы отчитываются о работе: первый рассказывает теорию, второй задает вопросы классу.

3-й этап. Каждая группа получает практическое задание-задачу. (Примеры задач можно взять из учебника математики Л.Г. Петерсон для 4-го класса.) Дети обсуждают

решение задачи всей группой. Затем один ученик от каждой группы читает задание вслух, объясняет и чертит схему на доске. Следующий учащийся решает задачу вслух с объяснением. Последний представитель с помощью группы отвечает на вопросы класса.

4-й этап. Проверочная работа из сборника «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы» Л.Г. Петерсон для 4-го класса. Вместо проверочной можно провести творческую работу: каждая группа составляет задачу на тот вид движения, над которым работала. Затем группы обмениваются задачами, решают их и отдают на проверку группе, составившей задачу.

Анализируя свой опыт работы, мы можем сказать, что работа в группах и парах очень нравится детям, вызывает интерес к изучаемому материалу, вселяет в ребенка веру в собственные силы.

Литература:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
2. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. – Красноярск, 1984.
3. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М., 1985.
4. Полякова С.О. методе коллективного взаимообучения // Практический журнал для учителя и администрации школы. 2002. № 6. С. 59.

Ирина Валентиновна Перепелица – учитель начальных классов школы-сада № 191;

Ирина Николаевна Куксгаузен – доцент кафедры дошкольного и начального образования ИРО, г. Ярославль.