

**Компетентностный подход  
к проектированию образовательной  
технологии преподавателя  
педагогического вуза  
(На примере изучения дисциплины  
«Педагогические технологии»)**

*Н.П. Мурзина*

Не мыслям надобно учить, а мыслить.  
*И. Кант*

Современная система образования переживает период переосмысления её философских оснований, стратегических направлений, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость изменений обусловлена развитием современного общества, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, переходом к эксперименту по освоению новых стандартов общего и профессионального образования на компетентностной основе. Это приводит к переосмыслению взаимоотношений между учителем и учениками, преподавателем педагогического вуза и студентами, к изменению структуры и содержания управления образовательным процессом на всех уровнях.

Компетентностный подход к профессиональной подготовке предполагает, с одной стороны, определение и формирование комплекса компетенций, необходимых для будущего специалиста, а с другой – проявление им компетентности на заданном уровне в ходе выполнения трудовых операций. При этом профессиональные компетенции позволят будущему специалисту реализоваться в труде, а универсальные – реализовать общий принцип развития человека на протяжении всей жизни.

В концепции федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения также прослеживаются идеи компетентностного

подхода, хотя он и не называется. Однако то, что цели образования сформулированы как образовательные результаты, и то, что образовательный результат школьника представлен как интегративная характеристика предметного, метапредметного и личностного результатов, доказывает, что речь идёт о компетенциях. По мнению авторов новых образовательных стандартов, такой подход к проектированию в деятельности педагога – это переход к инновационному образованию. В связи с этим неизбежно возникает проблема обновления и совершенствования педагогического образования.

В рамках новых образовательных стандартов были обозначены следующие требования к педагогическим кадрам:

- ориентация на субъект-субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (содержания своего образования и уровень его освоения и т.д.) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;

- последовательная ориентация на вариативность образования, в том числе на дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- реализация педагогики сотрудничества на основе чётко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей), доступной и посиленной для обеих сторон системы требований и т.п.;

- переход от позиции «урокодателя» к позиции профессионала, гарантирующего научение каждого обучающегося, опора на деятельностную парадигму образования.

**Критериями готовности педагогов работать по новым стандартам** выступают достаточная сформированность базовых компетентностей и функциональная грамотность, что предусматривает способность к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, т.е. с привлечением не только приобретённых знаний и умений, но и этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов.

Всё вышесказанное определяет

цель и образовательную технологию преподавателя вуза в подготовке будущих педагогов, так как именно им придётся работать по новым стандартам.

**Современная образовательная технология** понимается как модель и процесс целостной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя [2, 4].

По мнению исследователей, образовательная технология как процесс всегда включает следующие компоненты:

- постановка целей и планирование результатов образовательной деятельности;

- разработка процедур и средств мониторинга образовательного процесса;

- моделирование, проектирование и планирование образовательных процессов, в том числе разработка методов и организационных форм обучения, создание средств обучения, анализ и систематизация приемов обучения;

- выработка параметров и критериев оптимизации образовательного процесса [3].

Согласно классификации В.Т. Фоменко [6], современные образовательные технологии предполагают построение образовательного процесса на деятельностной, концептуальной, крупноблочной, опережающей, проблемной, личностно-смысловой, альтернативной, диалоговой, взаимной, ситуативной основе.

Источниками современных образовательных технологий выступают:

- социальные преобразования;
- государственные образовательные стандарты;

- необходимость формирования ключевых и профессиональных компетенций;

- новое педагогическое мышление;

- наука (психология, педагогика, общественные и технические науки);

- передовой педагогический опыт;

- достижения информационных технологий;

- опыт прошлого;

- народная педагогика.

Реализация образовательных технологий предполагает единство преподавания и учения, воспитания и самовоспитания обучающихся, преемственность на уровне преподавателя, кафедры, университета. В этом заключается их отличие от педагогических технологий, предполагающих проектирование и реализацию прежде всего педагогической деятельности.

Проектирование образовательной технологии осуществляет преподаватель, обосновывая его

– целями высшего образования и его гуманистической моделью;

– направлениями (стратегией) развития университета (подготовка специалиста с высшим профессиональным образованием и содействие самореализации и саморазвитию его личности);

– идеями компетентностного подхода, реализуемыми на кафедре;

– технологическим подходом к проектированию деятельности образовательного учреждения и отдельно преподавателя;

– принципом модульного проектирования образовательного процесса;

– принципом проблемного содержания учебного материала;

– принципом перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной (проектной) и учебно-профессиональной деятельности студентов;

– принципом контекстного рассмотрения учебного материала в рамках будущей профессии;

– принципом оптимальной сбалансированности приёмов репродуктивного и продуктивного характера.

Изучение и распространение идей технологического подхода в образовании, их использование в обучении и воспитании студентов позволили выстроить **оптимальное сочетание интерактивных технологий** (имитационных и неимитационных) с **традиционными методами и формами обучения** в преподавании дисциплины «Педагогические технологии»: лекции – проблемные лекции, семинары – семинары-дискуссии, практикумы – деловые игры, кейс-технологии, групповые и индивидуальные формы работы над проектированием своей будущей профессио-

нальной деятельности, использование компьютерных средств обучения.

Перечисленные методы должны быть направлены на то, чтобы, с одной стороны, развивать учебную мотивацию, а с другой – формировать профессиональную направленность, совершенствовать умения ставить учебную задачу, планировать учебные действия и осуществлять самоконтроль, самооценку, а на базе всего этого определять цель профессиональной деятельности, исходя из производственной ситуации, выбирать способы её достижения, контролировать правильность и эффективность их использования.

Руководствуясь этой логикой, можно осуществить переход от учебной деятельности к профессиональной, развивать личность студента, способствовать преобразованию его пассивной, воспроизводящей позиции в позицию субъекта учебно-профессиональной деятельности, формирующей способность к самоопределению не только в профессиональной ситуации, но и в жизни вообще.

Одной из ведущих функций преподавателя выступает **педагогическое проектирование**, которое, по В.И. Слободчикову, рассматривается как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности [5].

Проектирование педагогического процесса направлено на изменение внутреннего образа обучающегося.

Рассмотрим подходы к педагогическому проектированию с позиций компетентностного подхода на примере преподавания дисциплины «Педагогические технологии». Ее основные дидактические единицы в соответствии с государственным образовательным стандартом – технологический подход в образовании, современные концепции обучения и их модели, современные педагогические технологии, проектирование образовательной технологии.

Перед студентами ставится цель овладеть компетенциями, которые демонстрируют их теоретическую и практическую готовность к проектированию и реализации педагогиче-

Таблица 1

**Студент проектирует и реализует технологии на практике**

|   |
|---|
| 1. Знает сущность технологического подхода и современные концепции обучения. Знает содержание и особенности педагогических технологий, последовательность их проектирования |
| 2. Определяет основания для выбора педагогической технологии и проектирует решение педагогических задач, используя педагогические технологии                                |
| 3. Демонстрирует умения использовать педагогические технологии  |
| 4. Моделирует использование технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся  |
| 5. Системно использует педагогические технологии на практике  |

Таблица 2

**Матрица соотнесения учебных модулей, составляющих компетенции и технологии обучения**

| Модули дисциплины   | Учасл | Компетенции |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Формы, методы и технологии обучения |    |    |    |    |  |
|---|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|----|--|
|   |       | З1          | З2 | З3 | З4 | Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Д6 | У1 | У2 |                                     | У3 | У4 | У5 | У6 |  |
| <b>Тема 1.</b> Сущность технологического подхода в образовании.<br><i>Лекции № 1–2.</i> Сущность технологического подхода в образовании.<br><i>Самостоятельная работа студентов (СРС) № 1.</i> ...  | 6     | +           | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +                                   | +  | +  | +  | +  | Входной контроль (письменный опрос).<br>Проблемная лекция.<br>Моделирование технологии обучения, педагогической образовательной технологии.<br>Составление сравнительной таблицы   |
| <b>Тема 5.</b> Технология проблемного обучения как основа современных образовательных технологий.<br><i>Лекция № 9.</i> Технология проблемного обучения.<br><i>Практикум № 3.</i> Проектирование занятия на проблемной основе.<br><i>СРС № 5</i><br>.... и т.д. | 8     | +           | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +                                   | +  | +  | +  | +  | Проблемная лекция.<br>Учебная дискуссия «Можно ли утверждать, что проблемное обучение является ведущим методом в современном образовании?». Кейс-технология: анализ эффективности обучения в ситуациях организации традиционного и проблемного обучения по одной теме.<br>Проектирование проблемных ситуаций в рамках учебного предмета по специальности.<br>Деловая игра «Проблемный урок».<br>Тестирование |

ских технологий на педагогической практике.

Перед преподавателем стоят следующие задачи:

– дать представление об основных направлениях технологического подхода в образовании (технологии обучения, педагогические и образовательные технологии);

– сформировать знания о содержании и процессе педагогических технологий;

– сформировать умения по реализации современных образовательных технологий, построенных на проблемной, деятельностной, диалоговой и ситуативной основах;

– научить проектировать решение

педагогических задач и анализировать условия успешного использования педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Ряд составляющих компетенцию по данной дисциплине сформулирован нами на основе общепринятого подхода к пониманию компетенции как интегративной характеристики, включающей когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловый компоненты. В результате изучения курса студент демонстрирует следующие результаты (З – знания, Д – умения, У – универсальные, или базовые, свойства и качества профессиональной деятельности – все они пронумерованы для составления матрицы).

Знает:

- сущность технологического подхода в образовании (З1);

- современные концепции обучения (З2);

- содержание и особенности педагогических технологий (З3);

- последовательность проектирования педагогических технологий (З4).

Умеет (на уровне приобретения опыта):

- определять основания для выбора педагогической технологии (Д1);

- проектировать деятельность по реализации педагогических технологий в рамках дисциплины (Д2);

- использовать методы и приёмы педагогических технологий (Д3);

- анализировать учебное занятие с позиций современных технологий (Д4);

- выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации вышеуказанных технологий (Д5);

- планировать деятельность по самообразованию с целью освоения педагогических технологий (Д6).

Проявляет личностные свойства и профессионально-важные качества:

- выстраивает межличностное взаимодействие (У1);

- самостоятельно и в группе исследует проблемы и решает их (У2);

- осуществляет устную и письменную коммуникацию (У3);

- демонстрирует ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (У4);

- стремится к самообразованию, саморазвитию (У5);

- осуществляет рефлексию (У6).

Компетенцию студентов по данной дисциплине можно схематично представить, используя таксономию целей Б. Блума, раскрывающую уровни усвоения учебного материала и уровни компетентности (см. табл. 1). Добавим, что данный подход (картирование компетенции) разработан группой московских преподавателей под руководством Н.В. Борисовой.

В рамках учебного процесса студенты могут продемонстрировать только 1–3-й уровни, а 4-й и 5-й можно будет пронаблюдать на педагогической практике.

Когда определены составляющие компетенции и уровни их усвоения, можно планировать модули изучения дисциплины с учётом стандарта и современных требований к уровню подготовки педагога, а также определять составляющие образовательной технологии.

Последовательность применения технологий зависит от уровня составляющих компетенций. Данная логика может быть представлена в виде матрицы. В табл. 2 мы приводим её фрагмент. Анализ матрицы позволяет более точно определить, как идёт формирование компетенции и какие методы, технологии будут этому способствовать, каким будет контроль. В рамках данной дисциплины применяют следующие виды контроля: входной – письменный опрос с целью выявления уровня готовности к усвоению материала, текущий – рейтинговая система оценивания, рубежный – проект фрагмента учебного занятия с использованием педагогической технологии, итоговый – тестирование и зачёт в форме защиты «портфолио», включающего все проекты по решению педагогических задач.

## Литература

1. *Азарова, Р.Н.* Проектирование компетентностно ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО : метод. рекоменд. / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов // Мат. XVIII Всерос. науч.-метод. конф. «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образова-

тельных программ ВПО на компетентностной основе». – М. ; Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.

2. *Гузеев, В.В.* Основы образовательной технологии : дидактический инструментарий / В.В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 2006.

3. *Гузеев, В.В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М. : НИИ «Школьные технологии», 2004.

4. *Зевина, Л.В.* Образовательные технологии и технологическая культура учителя / Л.В. Зевина // Школьные технологии. – № 5. – 2002. – С. 62–67.

5. *Слободчиков, В.И.* Психология человека : Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 1995.

6. *Фоменко, В.Т.* Обзор современных образовательных технологий. / В.Т. Фоменко. – Ростов-н/Д., 1995.

*Наталья Павловна Мурзина – канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления Омского государственного педагогического университета, г. Омск.*