

## К вопросу о реализации 10-балльной системы оценки знаний по русскому языку в начальных классах

Л.А. Фролова,  
И.Е. Минеева

Учебная деятельность, кроме ориентировочной и операционной, имеет очень важную сторону – контрольно-оценочную. Без нее невозможно полноценное усвоение знаний. Особое значение проблема оценочной деятельности приобрела в последние годы в ходе модернизации содержания российского образования.

Задача учителя – научить ребенка оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед, а для этого необходимо сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной.

В настоящее время в школьной практике, кроме традиционной 5-балльной системы, используется безотметочное обучение. В печати не утихают споры о введении 10-балльной шкалы, достоверной, надежной, доказательной, которая позволит педагогу и ученику более точно оценивать результаты школьных достижений.

Наиболее высокий вклад в изучение 10-балльной системы оценки знаний в современное образование внесли В.П. Симонов и Е.Г. Черненко [1]. Однако проблема реализации новой шкалы оценивания остается актуальной в силу того, что недостаточно исследованы процессы воздействия оценки успеваемости на развитие личности ребенка, не выявлены пути формирования оценочных суждений у младших школьников, не составлены конкретные рекомендации для оценивания выполненных упражнений в режиме 10-балльной шкалы.

Кроме того, любая система оценки знаний, включая 10-балльную, предполагает формирование самооценки у школьников, что является важным условием воспитания в них самостоятельности, критичности, целеустремленности.

Проведенное в 11 школах г. Магнитогорска тестирование показало, что большинство учителей начальных классов (70%) являются сторонниками 10-балльной системы оценки знаний, однако их смущает отсутствие критериев для оценивания по новой шкале.

Цель настоящей статьи – предложить **систему орфографических упражнений**, ориентированную на 10-балльную шкалу оценивания, которая позволит успешно развивать самооценку второклассников.

**Первую группу** составляют задания, в которых за каждое правильно записанное слово или вставленную букву ученик получает определенное количество баллов (1, 2 или 3 балла). Например:

1. Подчеркни все безударные гласные, написание которых ты можешь проверить.

*Вершина горы была еще далеко. Быстро стемнело, и вот уже появилась первая звезда. Мы весело шагаем по лесной тропинке.*

Оцени свою работу. За каждую правильно подчеркнутую орфограмму ты получаешь по 1 баллу.

2. Подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне.

*Море – моряк, ... – б...льшóй, ... – к...рмítь, ... – р...чнóй, ... – кр...снётъ, ... – пл...сал.*

За каждую правильно вставленную букву ставь себе по 2 балла. Сколько баллов ты набрал(а)?

3. Прочитай. О каком времени года говорится в загадке? Подчеркни проверяемые безударные гласные.

*Солнце печет. Липа цветет. Розь поспекает. Когда это бывает?*

За каждую правильно выделенную орфограмму ставь себе 3 балла. Сколько баллов ты набрал(а)?

**Во второй группе** заданий указывается количество подчеркнутых слов или букв и система подсчета баллов.

1. Выпиши слова с орфограммой на месте пропусков.

*Д...ван, сад...лись, тел...грамма, авт...бус, гр...ппа, м...лыш, г...зета, дир...ктор, н...ски, огур...ц.*

Сколько слов ты выписал(а)? Почему выписанных слов должно быть не больше пяти? Каждое правильно выписанное слово оценивается 2 баллами.

**Третья группа** включает задания, в которых содержится правильный ответ, оцениваемый высшим баллом.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

*П...сьмо, п...столет, пом...дор, от-прав...ла, люд... .*

Какие буквы ты вставил(а) в слова? Те, у кого во всех словах стоит буква *и*, могут поставить себе 10 баллов.

**Четвертая группа** заданий предусматривает уменьшение баллов за неверный ответ.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

*С...бачья к...нура, волчи сл...ды, козье м...локо, ...вечья шерсть.*

Проверь по словарю. Если твое написание сошлось с написанием в словаре во всех случаях, можешь поставить себе 10 баллов. За каждое неправильно написанное слово ты теряешь 2 балла.

**Пятую группу** составляют задания на исправление ошибок, в них указывается количество баллов за каждую исправленную ошибку или называется количество ошибок.

1. Спиши текст, исправив 3 допущенные в нем ошибки. Если ты все сделал(а) верно, оцени свою работу в 9 баллов.

*Чюдная картина, как ты мне  
родна;  
Белая равнина, полная луна...  
Свет небес высоких и блестящий  
снег,  
И соней далеких одинокий бег.*

**В шестой группе** содержатся задания на получение дополнительных баллов.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

*Зв...риные следы, п...тнистый жираф, г...ристый берег, п...левой цв...ток.*

За каждую правильно вписанную орфограмму поставь себе 2 балла. Дополнительные баллы ты сможешь получить, если правильно разделишь все слова для переноса.

Реализация 10-балльной шкалы требует внесения изменений в проведение и в процедуру оценивания контрольных работ.

Каждая контрольная работа должна включать 10 заданий, а каждое задание оценивается одним баллом. Если ученик выполняет задание неполно, он получает не один балл, а меньше.

Общий балл за выполнение контрольной работы складывается путем суммирования баллов, полученных за каждое задание.

Таким образом, предложенная система упражнений повышает качество обучения и развивает у второклассников умение оценивать свою работу, воспитывает дисциплинированность и ответственность.

### Литература

1. *Симонов В.П., Черненко Е.Г.* Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам: Учебно-справ. пос. – М.: Граф-Пресс, 2002.

*Любовь Андреевна Фролова* – профессор кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета;

*Ирина Егоровна Минеева* – студентка факультета педагогики и методики начального образования Магнитогорского государственного университета.