

Краеведческий компонент в обучении младших школьников

Т.К. Рыпная

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Цель системы краеведческого образования – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (городе, крае), содействовать общему развитию ребёнка.

Организация достижения этой цели обусловлена прежде всего возрастными познавательными возможностями детей, в связи с чем работу по краеведению в начальной школе мы разделяем на две ступени. **Начальная ступень** – пропедевтический курс, который способствует осознанию ребёнком важности окружающего его микромира. **Вторая ступень** в достижении целей краеведческого образования – внедрение краеведения в различные учебные дисциплины.

В дошкольном и младшем школьном возрасте начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе патриотизма. Любовь к родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают сами по себе, поэтому с самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Любовь к отечеству начинается с ощущения малой родины, края, где родился и вырос.

Всё это учитывает **спецкурс**, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС педагогом С.А. Круговой для учащихся 3–4-го классов общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края в качестве регионального дополнения к федеральному учебному курсу. Кроме познавательного, спецкурс имеет большое патриотическое значение, раскрывая нравственное и эстетическое богатство традици-

онной национальной культуры, способствуя формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые создавались веками исторического пути народа.

Спецкурс разработан с целью развития у обучающихся интереса к прошлому и настоящему своей семьи, города (села, станицы) и знакомит школьников с историей, традициями и бытом народов Ставрополья.

Краеведческий принцип обучения осуществляется посредством внеклассных мероприятий и интегрированных уроков окружающего мира, литературного чтения, русского языка, физической культуры, технологии, музыки. Предложенная система краеведческого образования помогает ответить на ряд вопросов.

Для чего следует изучать родной город, край в начальной школе?

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, села как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Младший школьник на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего микромира; в привычном открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Что изучать в курсе краеведения?

Жизнь города, села в предыдущем столетии, несомненно, вызывает интерес у детей. Однако в силу возрастных познавательных возможностей они не могут оценить значимость исторических процессов в контексте истории и культуры России, давние события не становятся для младших школьников лично значимыми. В связи с этим первоначальное знакомство с краеведением целесообразно начать с современного состояния окружающего детей микромира (социосреды, культурной и природной среды села, края).

Каким образом организовать достижение намеченной цели?

Ответом на этот вопрос является программа спецкурса.

Содержание спецкурса для 3-го класса:

1. Ставропольская крепость.
2. Родное село.
3. Земля-матушка.
4. Казаки.
5. Кочевые народы.
6. Памятники истории.
7. Улицы моего города.
8. Писатели и поэты на Кавказе.
9. Наука и культура.
10. Гербы и символы.
11. Я и моя семья.

Содержание спецкурса для 4-го класса:

1. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
2. Стройки первых пятилеток.
3. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.
4. Юные герои Ставрополья.
5. Жизнь после войны.
6. Житница России.
7. Наука, культура, искусство.
8. Современные гербы и символы Ставрополья.

9. Мой край родной (обобщение).

Как преподавать краеведческий материал в начальной школе?

Отбор материала проводится с учётом возрастных психологических особенностей детей. Это прежде всего конкретные (овеществлённые) объекты: здания, парки, памятники, горы, реки и т.п.

Важнейшее условие результативности курса – сочетание аудиторных и экскурсионных занятий, которые способствуют формированию оценочных суждений.

Отметим, что в Приложении к каждой теме содержатся творческие задания, игры и забавы. Пособие включает викторины, хронологическую таблицу, странички для чтения, словарик. К словарiku предлагаются задания: если в тексте ты встретишь незнакомые слова, то запиши их в словарик и дай им объяснение.

Приведём примерные темы дополнительных творческих заданий.

3-й класс, тема 1 «Ставропольская крепость».

1. Когда был основан Ставрополь? Подчеркни правильный ответ:

- а) в 1677 г.; б) в 1777 г.; в) 1877 г.; г) в 1977 г.

2. Внимательно прочитай текст на стр. 4. Допиши предложения.

а) Ставрополь был основан как одна из ...

б) В 1780 году в крепости возвели ...

3. Соедини стрелкой слово и его объяснение.

Драгун	укреплённый населённый пункт
Станица	кавалерист
Крепость	казачье поселение
Набег	крытое углубление в земле, вырытое для жилья
Землянка	внезапное нападение

4. Напиши, к каким векам относятся перечисленные ниже годы:

1654 г. – 17 век; 1777 г. – ...; 1812 г. – ...

5. Прочитай текст. Выполни данные в нём задания.

Народные игры и забавы

Наши прабабушки и прадедушки очень любили разные игры, забавы, потехи. Вот одна из них. Возьмись правой рукой за левое ухо, а левой рукой – за кончик носа. Хлопни в ладоши и быстро поменяй руки: левой рукой возьмись за правое ухо, правой – за кончик носа.

А теперь поиграй с друзьями в игру «Качели-карусели».

Еле-еле, еле-еле,
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом.
Обождите – не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два –
Вот и кончилась игра.

(Все бегают по кругу, взявшись за руки, сначала медленно, потом всё быстрее.)

Вот ещё одна старинная забава. Называется она «Кто скороговорчика перескорговорит». Важно не только проговорить скороговорку как можно быстрее, ещё важнее – произнести её чисто и красиво. Ведь не даром наши прадеды дали скороговорке ещё одно название – чистоговорка. Ну-ка, попробуй!

У нас на дворе-подворье погода раз-микропогодилась.

Иван-болван молоко болтал, да не выболтал.

Хохлатки-хохотушки хохоток хохотали:
ха-ха, ха-ха-ха!

Тема 7. «Улицы моего города».

1. Нарисуй «портрет» своей улицы для международной выставки, для людей, которые ничего не знают о твоём городе.

2. Нарисуй главную достопримечательность своего города в такое время года и в такую погоду, которая более всего подходит к её облику.

3. Опиши устно или письменно свой или понравившийся тебе дом (можно сделать это в стихотворной форме).

4. Придумай «лекарство», которое вылечит «больной» дом или целый город.

5. Придумай рекламу для туристов, которые хотят приехать в наш город (край).

Таким образом, целенаправленная работа по краеведению позволяет создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (городе, крае) и содействовать общему развитию ребёнка.

Литература

1. Боброва, И.В. Материалы из опыта работы по теме «Краеведческий компонент обучения в начальной школе – ступень в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся по освоению имеющегося опыта жизнедеятельности»: реферат / И.В. Боброва. – Ессентуки, 2003.

2. Бутенко, Н.И. Литература Ставрополя / Н.И. Бутенко. – Ставрополь, 2000.

3. Гниловской, В.Г. Занимательное краеведение / В.Г. Гниловской. – Ставрополь, 1974.

4. Кругов, А.И. Страницы истории края: учеб. пос. для учащихся нач. шк. ; в 2-х ч. / А.И. Кругов, С.А. Кругова. – Ставрополь: Ставропольское кн. изд-во, 2002.

5. Кругов, А.И. Ставропольский край в истории России / А.И. Кругов. – Ставрополь, 2001.

6. Судавцов, Н.Д. История Ставропольского края / Н.Д. Судавцов. – Ставрополь: СКИПКРО, 1996.

Татьяна Константиновна Рыпная – учитель начальных классов гимназии № 9, г. Ставрополь.