

## Мой мир – «Школа 2100»

*1. В преддверии 15-летия Образовательной системы «Школа 2100» мы обратились к её координаторам, руководителям образовательных направлений с просьбой рассказать, чем является для них «Школа 2100». Каждому было предложено ответить на три вопроса:*

1. Что, по вашему мнению, отличает «Школу 2100» от других образовательных систем?
2. Что «Школа 2100» дала лично вам?
3. Каким вы видите её будущее?

**Екатерина Валерьевна БУНДЕВА**  
(доктор пед. наук, доцент, координатор гуманитарного направления, лауреат Премии Правительства РФ в области образования):

– Для меня «Школа 2100» – это моя жизнь, мой мир, моя карьера. Всё, что мне удалось сделать для людей. «Школа 2100» – это мои любимые коллеги, мои друзья. Это вообще самая большая и главная часть моей жизни. Девиз «Школы «2100» – «Живём настоящим, думаем о будущем» – очень точно отражает то, чем мы занимаемся. Хотя основной принцип нашей работы можно сформулировать и иначе: «Ты самореализуешься и помогаешь самореализоваться другим».

За эти 15 лет многое изменилось в «Школе 2100», в том числе и мы сами. Если вспомнить, какими мы были, когда начинали писать учебники! За эти годы мы сильно выросли. В «Школу 2100» пришли новые люди, ставшие нашими соавторами, единомышленниками. Всё начиналось с отдельных учебников, а теперь мы целостная образовательная система, абсолютно уникальная. Все её составные части: и совет координаторов, и концепция, и комплект учебников, и алгоритм работы с педагогами, и соединение высокой науки и практики, – всё это чётко выстроено и реализовано. И главное, у нашей системы есть все возможности для роста, ряд направле-

ний мы пока ещё не успели охватить или до конца реализовать. «Школа 2100» – это живая система. И в этом её основное преимущество!

Каждый год в российские школы приходят новые первоклассники, развивается и сама система образования в нашей стране. Думаю, в будущем всё более будут востребованы информационные технологии. И это станет новым витком в развитии ОС «Школа 2100». И, конечно, в «Школу 2100» постоянно будут приходить новые люди: молодые, энергичные, мыслящие, стоящие с нами на общих позициях, готовые развивать Образовательную систему «Школа 2100». И наша задача сегодня – найти таких людей, подготовить их, помочь им встроиться в «Школу 2100».

А сегодняшнему Совету координаторов я хотела бы пожелать как можно дольше оставаться молодыми, современно мыслящими людьми, трезво оценивать свои возможности и не бояться передавать свои функции новым авторам, нашим преемникам.

*Александр Александрович ВАХ-РУШЕВ (канд. биол. наук, доцент, координатор естественно-научного направления, лауреат Премии Правительства РФ в области образования):*

– Мне кажется, трудно придумать что-то лучше, чем то, что сделал А.А. Леонтьев. Я имею в виду его идею педагогики здравого смысла. Учёные – замечательные люди. Но ради своей идеи они часто готовы не замечать противоречащих фактов и в каждом конкретном случае выбирать не самое простое решение, а логически связанное с основной идеей. Им важна целостность конструкции, им претит эклектика. Сила же человека со здравым смыслом состоит в том, что он может позволить себе даже лёгкую эклектику, если она не принципиальна и основана именно на здравом смысле. Вот и наша «Школа 2100» в отличие, например, от системы Эльконина–Давыдова легко принимает новые идеи и так же легко отказывается от признанных ранее, если они не работают. Наш

критерий – это практика, массовая практика в массовых школах. Мы верим, что здравый смысл в конце концов победит.

Если сравнивать «Школу 2100» с другими образовательными системами, можно сказать, что её отличают следующие моменты. Во-первых, мы – хорошие выдумщики. Вот почему мы единственные, у кого в связи с принятием ФГОС появился в учебниках совершенно новый методический аппарат, нацеленный на новый образовательный результат. Педагогика здравого смысла говорит, что если не поставить «указатели» на этот новый результат, то «путешественники» могут прийти совсем к другому финишу. Во-вторых, чувство юмора, которое нам помогает с достоинством выходить из самых разных ситуаций. А на пути к нынешнему успеху мы прошли через многие трудности. Ведь мы шли «снизу» (выбор учителей), а не «сверху» (выбор чиновников). Поэтому у нас даже серьёзные конференции проходят весело, бывает, даже в виде капустников. В-третьих, мы постоянно работаем командой, что позволяет нам идеи каждого авторского коллектива делать достоянием всех. Нет других коллективов, где достижения каждой группы авторов так быстро становились бы общими. Приведу в качестве примера одну из наших технологий (продуктивное чтение), которая ещё буквально 2–3 года назад «жила» только в учебниках по литературе и русскому языку, а теперь – это одна из ведущих технологий на многих предметах. Нет других издательств, где ведущие авторы (руководители направлений) встречались бы каждую неделю. И нам не скучно встречаться, ведь не случайно мы создали коллектив авторов, в котором женщин и мужчин примерно поровну (как в жизни, а не как в обычных педагогических коллективах).

Самый главный результат «Школы 2100» – появление множества друзей в самых разных уголках России и в других странах. В детстве я воспитывался в большом биологическом кружке, где занимался и Рустэм Николаевич Бунеев, и все мои будущие соавторы, и Н.Н. Дроздов, и мно-

жество других биологов. Главное – где бы мы ни оказались: в заповедниках, академических институтах, экспедициях, – везде тебя накормят, напоят и спать уложат. «Школа 2100» дала такое же ощущение, которое возникает всегда, когда ты встречаешься с учителями, попадаешь в «нашу» школу в любой точке России.

Когда я занимался в кружке, мечтал стать учёным-биологом. И учился я на биолога. Но, видно, талант нашего Учителя Петра Петровича Смолина был таков, что многие из нас хотели стать биологами, а стали прежде всего педагогами. В «Школе 2100» я полностью распрощался с собой как с биологом и стал педагогом и методистом. И не жалею.

Мы прошли путь от весьма инновационной и радикальной системы до одной из государственных систем. Теперь самое главное – не стать «традиционной» системой. Нас пугает, что наши идеи так сильно совпадают с теперешним ФГОСом. Поэтому мы заняты поиском следующего шага, который вновь сделает нас особенной системой, откроет новые горизонты. Если коротко, то они таковы: замена классно-урочной системы, фронтальной работы на групповую и индивидуальную. Поскольку Интернет отнял у нас живое общение, сделаем хоть в школе реально живое общение не только на переменах, но и на весь период жизни ребёнка в школе.

**Ольга Васильевна ЧИНДИЛОВА**  
(доктор пед. наук, доцент, координатор дошкольного направления):

– Для меня «Школа 2100» – это прежде всего школа, где есть свои руководители, свои учителя, свои ученики, свои родители. Это школа, которая создала не какую-то формально выстроенную организацию, а смогла стать саморазвивающимся организмом. Среда, которая существует внутри нашей школы, не просто развивающая, не просто личностно ориентированная – она творческая, она продуктивная.

В себе я не столько открыла, сколько развила некоторые качества. Мне, например, всегда трудно было работать в команде – проще всё

было сделать самой. Но «Школа 2100» такого подхода не приемлет. Здесь коллектив единомышленников, и поэтому элементарное умение выслушивать мнения других, не считая своё мнение единственно верным, – это прекрасное умение, которое я не до конца развила и продолжаю в себе развивать именно благодаря «Школе 2100».

От прочих образовательных систем «Школу 2100» отличает способность к саморазвитию. Оно предполагает, что люди, которые здесь собрались, готовы не только ставить перед собой какие-то глобальные цели и задачи – они ещё готовы понять, что получается, а что не получается на втором, исполнительском этапе, отразить причины неудач, признать в том, что что-то не получается – и двигаться дальше. Это самое главное. Это – не «забронзовевшая» структура (а такая опасность всегда существует), а система, которая действительно постоянно находится в саморазвитии. Как только мы начнём получать такую реакцию – «я всё знаю, всё умею, всё могу, и я лучше всех» – вот тогда может появиться опасность «забронзоветь».

Я не хочу говорить о будущем «Школы 2100». Это может походить на прожектёрство. Я могу только пожелать «Школе 2100» того, что отличает её и сегодня, – быть всегда впереди!

**Александр Владимирович ГОРЯЧЕВ** (канд. пед. наук, координатор направления «Информатика и ИКТ», лауреат Премии Правительства РФ в области образования):

– Образовательная система «Школа 2100» – это уникальное функционально полное объединение теоретиков и практиков, авторов и методистов, школ и региональных представительства, позволяющее доводить идеи до практической реализации и решать любые задачи, стоящие перед педагогическим сообществом. На мой взгляд, создание и здоровая конкуренция функционально полных образовательных систем – это магистральный путь развития российского образования. Поскольку мы находимся в постоянном развитии, постоянном

движении и реализации новых идей, мой любимый девиз, который можно было бы отнести к «Школе 2100», таков: «Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло».

Сложившееся в течение нескольких лет, сработавшееся и сплотившееся интеллектуальное ядро системы – Совет координаторов. Он гарантирует стабильность развития. Ничего принципиально нового, как всегда, главное – люди.

Основной вектор развития «Школа 2100» – постепенный перевод идей и принципов в конкретные планы и разработки. Пришла спокойная уверенность в своих силах, позволяющая строить и реализовывать наши замыслы. К огромному сожалению, навсегда уходят люди. Можно только представлять, как был бы счастлив Алексей Алексеевич Леонтьев, увидев практическую реализацию своих идей.

Я пробовал себя в разных ролях при разработке концепций и создании учебников. В «Школе 2100» более ясно увидел свои сильные и слабые стороны, нашёл своё оптимальное место в этом творческом процессе. Можно сказать иначе: я нашёл себя как фрагмент пазла в большой картине. С Алексеем Алексеевичем Леонтьевым мы определили направление движения: главное – приоритет здравого смысла, и всё у нас получится.

*Дмитрий Даймович ДАНИЛОВ (канд. истор. наук, координатор направления «История и обществознание», лауреат Премии Правительства РФ в области образования):*

– Говоря афористично, «Школа 2100» – это свободный союз свободных людей, которых объединяет не просто дело, которое они делают, а вера в него. Сначала мы это почувствовали, потом сформулировали.

Меня ещё с детства называли выдумщиком. Благодаря «Школе 2100» и тем людям, с которыми я стал общаться, я понял, что эти выдумки могут быть кому-то интересны и приносить пользу. Кроме того, благодаря «Школе 2100» я стал уверенным в себе человеком.

Говоря о специфических особенностях «Школы 2100», я хотел

бы назвать две – неформальность и человечность. Под «человечностью» я имею в виду систему командного взаимодействия. У нас, в авторском коллективе «Школы 2100», взаимоотношения не пирамидальные, а горизонтальные. Равноправные отношения и уважение друг к другу – вот что такое человечность. И этот тип взаимоотношений мы пытаемся не только сохранить в нашем коллективе, но и транслировать дальше. Без этого невозможно осуществлять наши идеи на уровне каждой конкретной школы. Мы стремимся к тому, чтобы образовательные учреждения, вставшие на путь развивающей Образовательной системы «Школа 2100», превратились в свободный союз свободных, равноправных, уважающих друг друга людей. Правда, это легко сказать, но колоссально трудно сделать.

Теперь попробую объяснить, что я имею в виду под «неформальностью». Когда мы сталкиваемся с новой проблемой, у нас возникают два варианта её решения. Первый – посмотреть, как это делают другие, и идти по накатанной колее. Второй путь – стараться не следовать за готовыми идеями и формами. Хотим везде найти некий свой, оригинальный подход. И нам прежде всего важна суть явления. Во многих образовательных системах часто придают слишком много значения терминологии: «Это как у вас называется? Ой, нет! Это так не должно называться». Мы на это реагируем так: «У нас это называется вот так. Если у вас это называется иначе, мы с удовольствием перейдём на терминологию вашего региона. Но в соседнем регионе это будет называться иначе». Нам более важен смысл, а не форма, в которую он облекается.

Сегодня мы находимся в важной и очень сложной точке – точке роста. Мы проходим стадию кризиса, как проходит его любая семья. Я специально провожу аналогию с семьёй, потому что в «Школе 2100» во многом семейные отношения. Из точки роста возможны два пути, две альтернативы. Одну я очень хочу, другую – нет. Первая – мы начнём «бронзоветь» и будем превращаться в классический авторский коллектив. Тогда

мы потеряем теплоту, искренность наших «семейных» отношений. Такая опасность существует. И этого я очень не хочу.

Я понимаю, что эту точку роста нам надо преодолеть. И сохранить всё то, чем мы отличаемся: человечность, неформальность, командность, равноправные отношения. Если мы сами утратим эти качества, как сэберегут их наши «дети»? Мы уже прошли огонь и воду... Сейчас мы проходим испытание медными трубами. Чтобы не «забронзоветь», важно не потерять критичное отношение к тому, что мы делаем. И, как в любой семье, иной раз надо уметь вовремя остановиться, не спорить, а отойти на шаг и начать договариваться.

**Светлана Александровна КОЗЛОВА** (координатор направления «Математика»):

– Для меня «Школа 2100» – это место, где я окончательно сформировалась как личность. И где я окончательно осознала, чего я хочу в этой жизни: хочу помогать растить детей, которые были бы счастливы и свободны. Детей, которые развивали бы в себе критическое мышление и в то же время воспринимали мир максимально позитивно. К сожалению, наша школа пока не только не развивает критичность мышления, но, напротив, навязывает детям стереотипы, создавая у них психологическое напряжение. Все эти ЕГЭ устроены таким образом, чтобы дети постоянно боялись будущего.

В результате работы в «Школе 2100» я перестала бояться жизни. И научилась воспринимать проблему как позитив. Я научилась относиться к проблеме не как к проблеме, а как к цепочке задач, которые надо решить.

У Пушкина есть прекрасные строчки: «Блажен, кто смолоду был молод. Блажен, кто вовремя созрел». Когда я познакомилась с авторами «Школы 2100», в первый раз прочла учебники, возникло прекрасное ощущение молодости. Сейчас у меня столь же прекрасное ощущение зрелости. Сегодня мы менее оптимистичны, по-хорошему циничны; мы лучше видим и понимаем, спокойнее относимся

к критике, и у нас есть вера в себя и убежденность, что мы действуем правильно.

Я думаю, в будущем должны поменяться формы взаимодействия с детьми – они станут максимально интерактивными, адекватными детскому мышлению. Думаю, «Школа 2100» для младшего возраста будет постепенно становиться всё менее «книжной» и всё более «вещественной».

**II. В преддверии 15-летия Образовательной системы «Школа 2100» мы предложили педагогам заполнить своеобразную «анкету». Вот их ответы.**

**1. Благодаря Образовательной системе «Школа 2100» мне удалось...**

«...реализовать свои творческие возможности. Урок, проведенный мной по технологиям "Школы 2100" на Московском профессиональном конкурсе в 2000 году, был признан лучшим в номинации "Учительница первая моя". За годы работы я обрела уверенность в том, что процесс обучения по данной системе не просто живой и яркий, но и, самое главное, эффективный» (*Елена Алексеевна Зверева, канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии «Жуковка»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет!*).

«...выйти из зоны страха в начале пути методиста; стать более уверенной в том, что делаю (созвучие мыслей и дум нахожу в статьях журнала); не задумываясь, отвечать на вопрос, почему я пропагандирую именно эту систему, – она развивает творческое мышление Человека» (*Нина Петровна Волчёнкова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского; с ОС «Школа 2100» – около 8 лет*).

«...стать соавтором учебников истории и обществознания, методистом. А ещё полюбить Москву, вопреки тому, что о ней говорят» (*Светлана Михайловна Давыдова, заместитель директора по информатизации*

МОУ «СОШ № 74» г. Ижевска; с ОС «Школа 2100» – 9 лет).

«...понять, что учить на кураже может не каждый, а только тот, кто понимает вкус к обучению. Изысканно вкусная система!!!» (**Ирина Валентиновна Ивенских**, директор МАОУ «Лицей № 10», зам. председателя Общественной палаты Пермского края; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет).

«...реализовать на практике свои идеи о необходимости социально-личностного воспитания ребёнка-дошкольника через познание им своего внутреннего мира, своего "Я". Помнится, сколько скептицизма приходилось выслушивать по поводу своих "бредовых" идей. Но звонок из Москвы: "Здравствуйте, это Бунеева Екатерина Валерьевна" стал отправной точкой моей творческой карьеры. Именно благодаря "Школе 2100" стало возможным представление своих замыслов огромной российской аудитории дошкольных педагогов. Пятнадцать лет назад я впервые познакомилась с её принципами, взяв почитать объёмную книгу в первой прогимназии Волгограда. Это было настоящее открытие! Казалось, ничего необычного в тексте не было, но сам стиль А.А. Леонтьева – простой, доходчивый, но такой глубокий и мудрый – погружал в размышления о сути профессии педагога, о его ответственности перед ребёнком. Сегодня мне уже не кажется случайным звонок Екатерины Валерьевны, приглашение Рустэма Николаевича на знаковую для меня конференцию в 2004 году, где мы представляли свои идеи и научные направления; и слова А.А. Леонтьева после моего выступления: «Свой человек!». Это было благословением для служения педагогике здравого смысла. Чем я продолжаю заниматься и сегодня» (**Марина Васильевна Корепанова**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – с 2002 г.).

«...постичь истинную педагогику сотрудничества, помочь детям поверить в себя, в свои способности, научить их делать открытия» (**Елена Николаевна Лукина**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 142»; с ОС «Школа 2100» – 6 лет).

«...лично познакомиться и продуктивно общаться с авторами учебников; привлечь моих дипломников к участию в конкурсе студенческих работ, организованных "Школой 2100", и завоевать призовые места» (**Марина Вениаминовна Дубова**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева; с ОС «Школа 2100» – более 5 лет).

«...масштабно реализовать свои идеи проблемно-диалогического обучения и стать лауреатом премии Правительства РФ в цветущем (а не глубоко пенсионном) возрасте» (**Елена Леонидовна Мельникова**, канд. психол. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПК и ППРО (г. Москва); с ОС «Школа 2100» – с 1998 года, т.е. 14 лет).

«...прежде всего посмотреть на свой предмет иными глазами, и, возможно, именно поэтому до сих пор работаю в школе. Мне удалось выпустить два класса по данной программе, и теперь, работая в старших классах по новым учебникам, я с огромным желанием готовлюсь к урокам и иду к детям. Благодаря новым технологиям (проблемному диалогу, продуктивному чтению) мне удалось построить диалог с учениками на новом уровне: я не авторитарный учитель, а читатель, открывающий вместе со своими учениками мир писателя и его произведений. Благодаря программе по литературе и учебникам литературы для 7 и 8 кл. мне удалось помочь раскрыться, помочь понять самого себя некоторым "трудным" подросткам. Так, один мой ученик, сейчас десятиклассник, Никита Т., очень тяжело проходил подростковый период: приходы в милицию,

"учёт" и т.д. Но проблемы, обсуждаемые на уроках литературы, его волновали, он шёл на разговор, иногда после уроков спорил, копался в себе, перечитывал "дневники". Сейчас это замечательный молодой человек, в прошлом году в городском конкурсе сочинений занял первое место. Считаю, это заслуга программы. Пусть это звучит пафосно – но это спасённая жизнь!» (*Наталья Валериевна Мосунова, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 28», г. Ижевск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...через внедрение ОС "Школа 2100" в практику школ города и области реализовать мечту о школе для учеников, создать команду единомышленников в школе (МОУ «СОШ № 54» г. Омска), в городе ..., в области ..., по всей стране; разработать и реализовать 20 программ курсов ПК для учителей по освоению ОС и реализации ФГОС на примере "Школы 2100", защитить диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук... разработать Положение и организовать Межрегиональный конкурс методических разработок учителей "Школа 2100: развиваемся вместе"» (*Наталья Павловна Мурзина, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – с 1999 г.*).

«...благодаря ОС "Школа 2100" мне удалось остаться в профессии» (*Ольга Валентиновна Сазонова, руководитель методической службы УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – почти с истоков, с 1996 г.*).

«...развить в себе учительский дар настолько, чтобы уверенно вести за собой не только учеников, но и своих коллег. Именно работа по данной системе дала мне мощный толчок к саморазвитию, позволив дважды стать победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации (в 2007 и 2010 гг.)» (*Надежда Николаевна Старцева, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9»,*

*г. Ртищево Саратовской области; с ОС «Школа 2100» – с 2000 г.*).

«...выйти сначала, около десяти лет назад, на учебники литературы, поразившие меня (к тому времени обученного 25-летним стажем работы в школе и потому безнадежно привыкшего к стандартному набору имён программы по литературе, ориентированной исключительно на русскую классику и совсем не на ребёнка) неожиданным, казалось, невозможным соседством Пушкина, Лермонтова, Гоголя с По, Мериме, Стендалем, Ремарком, Саган, Тендряковым, Т. Толстой. Поэтические подборки просто поражали свежестью, нестандартностью подхода к их составлению. А репродукции С. Дали, М. Эшера, Р. Магритта в школьном учебнике просто немыслимые?! В подборе имён отчётливо просматривались художественные предпочтения авторов учебника, их вкус, и это было новым, подкупало. Личность, индивидуальность – для меня всегда и везде – чудо, в школе особенно, а уж в учебнике просто невообразимые. Академизм – вещь хорошая, если не отдаёт мертвечиной. И художественные тексты в их неожиданном сочетании, и учебные статьи, и набор заданий вызывали просто неотложную потребность диалога с авторами. Вдруг проснулась надежда на то, что властители душ старшего поколения – Окуджава, Левитанский – станут необходимыми тем, кого сегодня жизнь ориентирует на выбор "Пепси". И одновременно было грустно от понимания того, что учебники эти никогда не будут востребованы массовой школой. Чудо, что это всё-таки произошло!» (*Николай Михайлович Степанов, почётный работник общего образования, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 5», г. Стржевой; с ОС «Школа 2100» – 9 лет*).

«...стать известной в кругах педагогической общественности России по проблемам начальной школы и дошкольного образования» (*Людмила Владимировна Трубайчук, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства*

Челябинского государственного педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

«...убедиться в правильном выборе своей профессии (учитель начальных классов). "Школа 2100" не даёт учителю потерять интерес к своей работе, т.к. каждый новый день, урок приносят новые педагогические наблюдения и открытия» (**Наталья Владимировна Харитонова**, методист УМЦ «Школа 2100», ведущий специалист по региональному развитию; с ОС «Школа 2100» – 12 лет).

«...осуществить свою мечту – увлечь идеей развития личности наиболее творческую часть педагогического коллектива и начать её реализовывать» (**Александра Сергеевна Кожевникова**, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3», г. Саранск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

## 2. Образовательная система «Школа 2100» подарила мне...

«...твёрдую уверенность в "небезнадежности" начатого дела написания учебников» (**Сергей Михайлович Андрюшечкин**, канд. пед. наук, учитель физики лицея № 149 г. Омска, доцент кафедры «Физика» Сибирской автомобильно-дорожной академии; с ОС «Школа 2100» – с января 2010 г.).

«...высшую духовную радость – радость творчества и вдохновения, счастье общения с очень разными и удивительно интересными личностями – руководителями авторских коллективов и координаторами разных направлений в системе, которые формируют облик этого коллектива единомышленников. ОС "Школа 2100" показала мне, что сообща можно решить любые, в том числе самые сложные задачи, предоставила возможности самореализации и саморазвития» (**Нина Александровна Исаева**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; с ОС «Школа 2100» – 6 лет).

«...фундамент – УМК и программы – на котором можно строить не только воздушные замки, но и вполне добротное здание школы, где комфортно и ученикам, и родителям, и учителю. Ощущение крыльев за плечами после каждого семинара или встречи. Горящие глаза учеников во время уроков. Осознание системности в работе, ясное видение цели каждого урока и всего курса, предмета в целом. И, конечно, уверенность в дружеской поддержке» (**Яна Владимировна Коломина**, учитель истории МОУ «СОШ № 28» г. Северодвинска Архангельской области; с ОС «Школа 2100» – 6 лет).

«...теплоту человеческого общения, богатство профессионального общения. Авторский коллектив "Школы 2100" – это коллектив единомышленников и творцов. Удивительна сама способность этих людей договариваться и создавать коллективные учебники, методические пособия! Здесь интересно работать. И, несмотря на расстояние, которое разъединяет Москву и Волгоград, всегда ощущаешь поддержку и заинтересованность. А потому понимаешь свою ответственность перед теми, кто тебе доверяет. В своё время "Школе 2100" пришлось пережить нелёгкие времена. Некоторых трудности пугают, сбивают с пути; других, наоборот, делают более стойкими. Не отказываться от своих идей, смело их отстаивать – качества, достойные уважения. А ведь это о тебе, дорогая "Школа ..."! Нам всем очень повезло, что ты у нас есть. У нас – это у твоих авторов; детей, ради которых ты собрала нас под своё крыло; России, которая достойна лучшего образования» (**Марина Васильевна Корепанова**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – с 2002 г.).

«...возможность освоить новые образовательные технологии: проблем-



но-диалогического обучения, продуктивного чтения и оценивания результатов деятельности учащихся, а самое главное – сделать процесс обучения для моих учеников творческим, развивающим и интересным» (**Татьяна Витальевна Манакова**, учитель начальных классов МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа Нижегородской области»; с ОС «Школа 2100» – 2 года).

«...встречи и общение с учителями Калуги, Ярославля, Сатки Челябинской области, Санкт-Петербурга, Белорецка, Архангельска, Курска, Рыбинска, Углича, Владимира, Ростова-на-Дону, Воронежа, Салавата, Мурманска, Удмуртской Республики, Пскова, Обнинска, Самары, Тольятти, Чебоксар, Вологды, Сыктывкара и других городов России. (Не удалось пока побывать на Байкале. Это моя мечта.)» (**Ирина Владимировна Кузнецова**, почётный работник общего образования РФ, методист УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет).

«...незабываемые беседы с А.А. Лентьевым; общение с феноменальным коллективом авторов; встречи с замечательными, одарёнными учителями и педагогами ДОУ» (**Зоя Ивановна Курцева**, канд. пед. наук, доцент кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета; с ОС «Школа 2100» – 15 лет).

«...возможность изменить себя, изменить свою самооценку и дать своему старшему сыну качественное образование. Он с детского сада и до 10 класса учится по ОС «Школа 2100»» (**Анна Анатольевна Николаева**, учитель истории, обществознания, права, экономики МОУ «СОШ № 54», г. Омск; с ОС «Школа 2100» – с 2000 г.).

«...поверить в себя, научиться работать в команде, как это делают авторы, расширить границы общения с педагогами не только начальной, но и основной школы, объединить в группу единомышленников нес-

колько лучших школ республики» (**Галина Викторовна Шакина**, зам. директора по УВР МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 119», г. Саранск, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»; с ОС «Школа 2100» – с 1990-х гг.).

«...новые открытия! В 2001 году мне дали пятиклассников, которые в начальных классах учились по "Школе 2100". Я всё лето читала произведения, включённые в программу. Признаюсь, в отличие от моих любимых авторов, я не росла на произведениях зарубежных писателей, да и приключенческая литература прошла мимо. Круг моего чтения был достаточно идеологически направлен: в 5-м классе с удовольствием (!) прочитала "Как закалялась сталь" Н. Островского и "Молодую гвардию" А. Фадеева. Нисколько не стыжусь этого: любовь к Родине и чувство ответственности – заслуга этой литературы. Но лето 2001 года было летом Ж. Верна, Э. По, А. Дюма, В. Каверина, А. Рыбакова. Мне хотелось вместе с детьми отметить каждую деталь, поговорить обо всех приключениях. Не знаю, у кого горели глаза больше – у них или у меня.

Работая параллельно по традиционной программе и ОС "Школа 2100", я видела результат: он был в пользу "Школы 2100". И эта разница не только в содержании учебников, а прежде всего – в технологиях. Это понимание пришло не сразу: не так просто на практике применить то, что написано в методичке. Спасибо авторам за учебники для старшей школы, на сегодняшний день нет альтернативных учебников. Уровень преподавания русского языка в старших классах настолько упал, что уроки даже в гуманитарных лицах сводятся к решению тестов и написанию шаблонных сочинений. Жаль! Они не знают о наших учебниках...» (**Наталья Валериевна Мосунова**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 28», г. Ижевск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

«...возможность каждый день видеть большое количество заинтересованных блестящих детских глаз. Учеников не только способных учиться, но и вдумчиво подходить к познанию и к освоению окружающего мира. Детей, которые стремятся в школу. ОС "Школа 2100" подарила мне незабываемые встречи с педагогами различных регионов России» (*Лариса Николаевна Петрова, канд. пед. наук, учитель начальных классов ГОУ ЦО № 1927 ВАО г. Москвы; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...новые имена среди учительства своего региона. Неординарные, думающие, креативные педагоги Саратовской области объединились, чтобы доказать возможность успешной работы по нашей Системе в основной школе. И в этом заслуга "Школы 2100"!» (*Владимир Глебович Петрович, канд. ист. наук, доцент кафедры философии и методологии науки ГАОУ ДПО «Саратовский ИПКиПРО»; с ОС «Школа 2100» – с 2008 г.*).

«...возможность работать в очень мощной высокопрофессиональной команде, испытывать радость общения с единомышленниками, участвовать (порой в жарких спорах) в выработке новых педагогических концепций» (*Александр Григорьевич Рубин, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей и прикладной математики Московского государственного университета тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова; с ОС «Школа 2100» – с 2008 г.*).

«...веру, веру в будущее российского образования, веру в педагогов и учителей, которые преданы системе, несмотря ни на какие трудности; подарила тёплые и незабываемые встречи с воспитателями, учителями, методистами в разных уголках нашей страны» (*Мария Евгеньевна Рыбалко, ведущий методист УМЦ «Школа 2100», куратор базовых площадок; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...ощущение востребованности и возможность работать в кругу единомышленников не только в профессиональном смысле, но и в смысле восприятия жизни, стиля общения» (*Ольга Валентиновна Сазонова, руководитель методической службы УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – почти с истоков, с 1996 г.*).

«...тесное общение с авторами учебников и учебных пособий, умение вместе с ними "закружиться в вихре" новых идей и воплощений, по-новому строить свои уроки, развивая личность каждого ребёнка» (*Елена Анастольевна Самойлова, заслуженный учитель, учитель начальных классов РФ ГОУ ЦО № 1450; с ОС «Школа 2100» – 15 лет*).

«...вдохновение в работе, что немаловажно учителю. С помощью ОС "Школа 2100" мне удалось достичь высоких результатов в работе. Я удостоена гранта Президента Чувашской Республики и гранта Президента Российской Федерации, звания "Заслуженный учитель ЧР". Не будь ОС "Школа 2100", я не стала бы победителем I Республиканского конкурса "Инновации – путь к обновлению образования"» (*Валентина Владимировна Смирнова, учитель начальных классов МБОУ «Моргаушская СОШ», с. Моргауши, Моргаушский район, Чувашская Республика; с ОС «Школа 2100» – с 2002 г.*).

«...уверенность в том, что всё, что я делаю как учитель, как классный руководитель, помогает моим ученикам стать в жизни успешными, позитивными, открытыми всему новому, любознательными и милосердными» (*Надежда Николаевна Старцева, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9», г. Ртищево Саратовской области; с ОС «Школа 2100» – с 2000 г.*).

«...уверенность в себе, умение продуктивно жить и работать, быть успешной в жизни, расширила мой личный и профессиональный круг общения» (*Марина Евгеньевна Тур-*

*чина, методист УМЦ «Школа 2100», автор пособий; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).*

### 3. Я жду, что ОС «Школа 2100»...

«...совсем скоро будет признана одной из лучших в Российском образовательном пространстве по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям ФГОС нового поколения» (*Наталья Васильевна Белякова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; с ОС «Школа 2100» – с января 2010 г.*).

«...действительно поднимет российскую систему образования на качественно новую ступень, так как здесь ценят и уважают простого учителя, по-настоящему заботятся о его профессиональном и личностном росте» (*Александра Сергеевна Кожевникова, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3», г. Саранск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...будет развиваться ∞ (бесконечно), помогая развиваться стране, обществу, будущим поколениям; продолжать эксперименты и запускать новые проекты, писать и издавать учебники, журналы, газеты (а почему бы нет?). Объединять умных, чутких, творческих людей вокруг своих идей, которые, в свою очередь, будут рождать новые идеи, соединяя настоящее и будущее» (*Яна Владимировна Коломина, учитель истории МОУ «СОШ № 28» г. Северодвинска Архангельской области; с ОС «Школа 2100» – 6 лет*).

«...закончит все линии учебных пособий, учебников и тетрадей от детского сада до 11 класса, и все прогрессивные педагоги нашей страны отдадут ей предпочтение» (*Ольга Михайловна Корчемлюк, почётный работник общего образования РФ, методист УМЦ ОС «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет*).

«...займёт ДОСТОЙНОЕ место в количественном своём проявлении в Российском образовании, потому что её создают умные, талантливые, творческие, дальновидные, неравнодушные, фанатично преданные начатому делу профессионалы и просто хорошие люди» (*Ирина Владимировна Кузнецова, почётный работник общего образования РФ, методист УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет*).

«...продолжит общение с нами, учителями, через журнал "Начальная школа плюс До и После" и на своём сайте. Всегда с нетерпением жду новостей. Спасибо за ваш труд» (*Эльвира Витальевна Голосова, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 20»; с ОС «Школа 2100» – 9 лет*).

«...будет уделять гораздо большее внимание мониторингу работы по своим учебникам – чтобы было налажено непосредственное взаимодействие с каждым учителем, с каждым классом» (*Александр Григорьевич Рубин, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей и прикладной математики Московского государственного университета тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова; с ОС «Школа 2100» – с 2008 г.*).

«...станет ведущей системой в нашем образовании» (*Елена Владимировна Савинкина, проф. МИТХТ им. М.В. Ломоносова; с ОС «Школа 2100» – 7 лет*).

«...продолжит своё развитие и будет продолжать давать учителям импульс для их профессионального роста» (*Галина Викторовна Шакина, заместитель директора по УВР МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 119», г. Саранск, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»; с ОС «Школа 2100» – с 1990-х гг.*).