

Упражнения на распознавание склонения существительных и безошибочное написание падежных окончаний

М.С. Шенаева

На протяжении многих лет работы в школе меня волновал вопрос, как пробудить у детей интерес к занятиям русским языком, как повысить грамотность письма. Изучив методическую литературу, я пришла к выводу, что надо очень тщательно и вдумчиво подбирать дидактический материал, который способен привлечь внимание каждого ученика. При этом необходимо учитывать следующие требования: по целям упражнения должны способствовать повышению орфографической грамотности на основе совершенствования оперативной речевой памяти; каждое упражнение должно быть построено так, чтобы оно было адекватно процессу речеобразования (т.е. грамотность учащихся следует повышать в свете теории речевой деятельности), чтобы развивало оперативную память и в то же время было тесно связано с изучаемой орфографической темой (для усиления результативности обучения).

Предлагаю для обмена опытом разработку урока по теме «Три типа склонения существительных». Тип урока: закрепление, обобщение знаний. Этот урок очень важен, так как тема сложная и дети часто допускают ошибки на письме в безударных окончаниях имен существительных типа *по деревне – из деревни, в роще – из рощи*. Подобные написания следует отрабатывать через их сопоставления. Широкие возможности для сопоставительного изучения смешиваемых написаний дают уроки закрепления, обобщения знаний.

Урок носит практический характер: в ходе его решаются триединые,

взаимосвязанные между собой задачи, направленные на достижение главной цели: закрепить и обобщить знания, выявить пробелы в освоении темы. Деятельность учащихся на уроке направлена на применение знаний трех типов склонения, на распознавание падежей по совокупности признаков: вопрос, предлог, окончание, член предложения. Задача учителя на уроке – выявить и устранить недостатки, ставить перед детьми вопросы так, чтобы отдельные умения и знания объединить в систему. На уроке решались не только образовательные, но и развивающие задачи: это развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение); развитие орфографической зоркости и речи учащихся (сочинение рассказа по его началу, составление предложения по опорным словам, подбор синонимов и антонимов). Решаются на уроке и воспитательные задачи: воспитываются трудолюбие и самодисциплина, прививается заботливое отношение к природе, к животным, формируется бережное отношение к родному языку.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Формулирование темы урока:

– Для чего нам необходимо хорошо изучить три типа склонения существительных? Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться определять склонение существительных, будем распознавать падежи по совокупности признаков. Кто мне поможет: какие это признаки?

2. Чистописание.

– Помните, что надо писать красиво, разборчивым почерком, соблюдая правильную посадку при письме. Напишем буквы по образцу:

Ц Ц ц ц Ц/ц ца ци цу

– Обратите внимание на соединение букв в словах и на их написание:

Станция, птицы, цирк.

– Какое слово лишнее? (Учитывается тип склонения.)

3. Развитие связной речи.

– Сегодня мы продолжаем учиться употреблять слова в своей речи точно

и правильно. Посмотрите на доску. Ваша задача: раскрыть скобки и подобрать подходящие по смыслу приставки.

Осенью перед сторожкой лесника (за-, об-, по-, вы-) явился аистёнок. Он (вы-, за-, про-, у-) скользнул во двор и (вы-, у-, по-) пал на глаза сыну лесника.

Придумайте несколько предложений, которые продолжат наш рассказ, например:

Мальчик приласкал птицу, взял её на руки. Было ясно, что аистёнок заболел и не смог улететь вместе со своей стаей. Аистёнка вылечили, и теперь птица часто прилетает к своему спасителю.

Вопросы к классу: что у нас получилось? Докажите, что это текст. Какой темой объединены предложения в тексте? Как можно озаглавить этот текст? С красной строки запишите первое предложение. Как пишутся приставки в словах?

Один из учеников работает у доски над первым предложением текста. Вопросы и задания для него: что записано? Докажи, что это предложение, охарактеризуй его, разбери по членам предложения, у существительных укажи склонение и падеж.

4. Закрепление материала.

Вопрос к классу: от чего зависит тип склонения существительных?

– А сейчас мы на практике закрепим наше умение распределять существительные по типам склонения.

Упражнение 1. От данных существительных образуйте форму единственного числа, определите род и запишите существительные в три столбика по склонениям, выделив окончания.

Три ученика работают у доски, дети – в тетрадях по рядам: 1-й ряд записывает существительные 1-го склонения, 2-й ряд – 2-го склонения, 3-й ряд – 3-го склонения. Учитель диктует слова:

Улыбки, снегири, степи, ветки, дрозды, ветви, синицы, стрижи, ночи, зерна, ткани, пчёлы, дела, вещи, юноши.

Дополнительный вопрос первому ученику, работающему у доски: почему у существительного 2-го скло-

нения *стриж* ты не написал мягкий знак после шипящего, а у существительных 3-го склонения *ночь* и *вещь* – написал?

Дополнительный вопрос второму ученику: могут ли существительные одного и того же рода относиться к разным склонениям? Докажи.

Дополнительный вопрос третьему ученику: могут ли существительные разного рода относиться к одному и тому же склонению? Докажи.

Учитель открывает запись на доске:

Д.п. реке – маме, поляне

П.п. о коне – о ягоре, о небе

– Какой вывод мы сделали на прошлом уроке, сравнивая ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения в каждом падеже? Что общего у слов, записанных на доске? Что еще помогает нам правильно писать падежные окончания? Существительные какого склонения и в каких падежах имеют окончание *-е*? Когда у существительных пишется окончание *-и*?

Физкультминутка.

– Сядьте прямо, расслабьтесь, улыбнитесь. Вы хорошо поработали над словом *улыбка*, выясняя его значение. Посмотрите, какая замечательная выставка разных улыбок у нас получилась. Ведь именно улыбка становится признаком добрых отношений между людьми. В. Солоухин писал, что у человека все предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Все нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Давайте улыбнемся друг другу и продолжим наш урок.

Упражнение 2. Напишите ответы, используя данные в скобках существительные, укажите склонение и падеж существительных, выделяя окончания.

Запись на доске:

Где появились ласточки? (Липа, тополь, сирень.)

Ученик с места комментирует предложение.

Упражнение 3. К существительным *вьюга, грусть* подберите существительные других склонений, близкие по значению. Укажите склонение. Что это за слова?

К словам *горе, ложь* подберите существительные с противоположным значением. Укажите склонение. Что это за слова, как они называются?

Проверка проводится по индивидуальным карточкам.

5. Дифференцированная работа.

У каждого ученика по три карточки с заданиями по трем уровням.

Уровень № 1. Определите склонение существительных и запишите слова в три столбика.

Полотенце, дверь, платье, ручей, собака, погода, стул, ружьё, сирень, дочь, камень, помощь.

Уровень № 2. Спишите, вставьте нужные окончания, выделите их. Определите склонение и падеж.

На рябин..., в рощ..., по линейк..., к Саш..., из поездк..., около опушк..., до грядк..., на картин..., без фасол..., на морков..., по комнат..., на ел...

Уровень № 3. Составьте предложение со словами. Определите падеж и склонение существительных.

Опушка, лес. Дорожка, речка. Лужайка, одуванчики.

Ученики ставят на полях знак самооценки («+» – уровень № 3, «?» – уровень № 2, «-» – уровень № 1).

Три ученика за ширмой выполняют задания по разным уровням. После выполнения работ проводится проверка заданий у учеников, работавших у доски, с помощью сигналов.

Вопросы к классу: кто поставил знак самооценки «+» и не сделал ошибок? Правильная самооценка. Молодцы! Кто поставил знак самооценки «?», но не сделал ошибок? Тоже молодцы, внимательно работали. Кто поставил «?» и допустил некоторые ошибки? Хотя вы и допустили ошибки, но правильно оценили себя, видите проблемы в своих знаниях, и это поможет вам их ликвидировать. Кто по-

ставил «+» и сделал много ошибок? Вам надо стараться быть более внимательными.

6. Домашнее задание.

Упражнение из учебника. Работа, аналогичная той, что делали на уроке.

7. Итог урока.

Вопросы: какую цель мы ставили перед собой на уроке? Что нужно делать, чтобы не ошибиться в написании падежного окончания существительных?

Проверка полученных на уроке знаний с помощью тестового задания:

Обведите номер правильного ответа.

1. Какое имя существительное относится к 3-му склонению?

1) у кровати 2) у подруги 3) у рощи 4) у кровати

2. В каком слове окончание нужно проверить?

1) о стране 2) о книге 3) о сестре 4) о коне

3. В каком слове пишется окончание -и?

1) о мудрост... 2) о побед... 3) о дружб...

4) о песн...

4. Найдите имя существительное с окончанием -е.

1) на лошад... 2) в магазин... 3) около избушк... 4) в кроват...

Присутствующие на уроке учителя проверяют правильность выполнения тестового задания, а ученики выполняют следующее задание:

Распространить предложение данными в скобках второстепенными членами, вставить пропущенные буквы и указать склонение, падеж существительных.

Грач вьёт (гн...здо, в...рхушка, на, берё...ка).

Проверка работы. Объявление результатов теста.

Мargarита Семеновна Шенаева – учитель начальных классов школы № 962, г. Москва.