

**Организация
учебно-исследовательской
деятельности в объединении
«Юный эколог»***

Г.М. Ахметшина

В статье обосновывается необходимость повышения качества экологического образования школьников в современных условиях. В качестве одной из форм работы в этом направлении предлагается организация учебно-исследовательской деятельности в рамках дополнительной образовательной программы «Юный эколог». Рассмотрены ее цели, задачи и направления деятельности.

Ключевые слова: экологическое образование, формирование экологического мировоззрения, учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников.

В последние годы возрастает социальная потребность в повышении качества экологического образования школьников. Это связано с угрозой экологического кризиса, обусловленного нарушением равновесия между обществом и природой из-за чрезмерного воздействия человека на окружающую среду.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

В современных условиях актуальна задача формирования активной, инициативной позиции учащегося в учебном процессе, при которой ребенок не просто усваивает предлагаемый материал, но познает мир, вступая с ним в активный диалог, сам ищет ответы и не останавливается на

* Тема диссертации «Учебно-исследовательская деятельность как форма повышения качества экологического дополнительного образования учащихся». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор А.В. Мионов.

достигнутом. Эта задача эффективно решается при использовании в обучении учебно-исследовательской деятельности школьников.

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта работы общеобразовательных учреждений позволили выявить недостаточную теоретическую и практическую работанность вопросов организации учебно-исследовательской деятельности как одной из возможных форм повышения качества экологического образования учащихся.

На сегодняшний день накоплен интересный опыт развития учебно-исследовательской деятельности учащихся старшего возраста в учебном объединении «Юный эколог» при Московской городской станции юных натуралистов. Форма организации этой деятельности – малые учебные группы, объединяющие в научно-исследовательской работе детей и взрослых.

Основанием для организации деятельности малой группы служит **дополнительная образовательная программа «Юный эколог»**, которая реализуется с целью обновления содержания дополнительного экологического образования в области экологической безопасности человека в условиях мегаполиса. Программа предполагает применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего интеграцию с современным школьным экологическим образованием; она направлена на формирование и развитие личности.

Учебно-исследовательская деятельность предусматривает решение следующих задач:

- формирование базовых знаний, навыков и умений, определяющих возможность включения учащихся в процесс научного поиска по выбранной тематике;
- создание материально-технических и педагогических условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- стимулирование поисковой мотивации старших подростков, создание условий для развития научного образа мышления;
- формирование у старших подростков установки на значимость

изучения фундаментальных и прикладных наук, профессиональное определение учащихся в ходе научного поиска.

Процесс организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на разных этапах включает различные формы работы и типы коммуникации:

- 1) организационно-подготовительный (знакомство с учащимися и администрацией школы, анкетирование учащихся, составление общего плана деятельности);
- 2) ценностно-развивающий (циклы теоретических, практических занятий, семинары, экскурсии, экспедиции, выездные школы);
- 3) контрольно-проектировочный (конференции, слеты, чтения).

Для эффективного развития самостоятельной исследовательской деятельности учащихся немаловажным условием является равноправное партнерское взаимодействие школьников, педагогов и научных работников в их совместной работе над исследовательским проектом, когда все участники заинтересованы в достижении поставленной цели.

В работе педагога это означает:

- целенаправленный отбор содержания учебного материала, обеспечивающего совместную партнерскую деятельность педагога и учащегося;
- обеспечение реализации интересов и склонностей ребенка в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование адекватной самооценки учащегося;
- формирование единого исследовательского коллектива;
- поддержка инициативы и самостоятельности исследовательских действий учащегося;
- создание благоприятного психологического микроклимата в период совместной деятельности;
- обеспечение участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается огромная важность для подростков наличия общественно значимой деятельности. Ценность учебно-исследовательских экологических проектов заключается в том, что такие проекты являются

социальными, поскольку их цель – улучшение состояния социально природного окружения.

С результатами исследовательских работ (например, «Изучение популяций улиток в окрестностях г. Севастополя», «Почва и ее обитатели», «Чешуекрылые Крыма и их суточная активность», «Изучение видового разнообразия лишайников» и др.) учащиеся выступают на городских научно-практических конференциях, принимают участие во всероссийских конкурсах юных исследователей окружающей среды, в эколого-биологических олимпиадах, в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» и других мероприятиях.

Учебно-исследовательская деятельность помогает изменить отношение школьников к природному окружению на более эмоциональное, этическое и деятельностное, позволяет эффективнее развивать у детей коммуникативные навыки, повышает качество знаний и развивает умение применять их на практике. В результате уменьшается число школьников, стремящихся взаимодействовать с

природой только как с объектом красоты и пользы и возрастает число учащихся, желающих изучать природу и действовать с целью улучшения состояния природного окружения.

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности в объединении «Юный эколог» способствует:

- выявлению одаренных детей и развитию их творческих способностей;
- включению учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- расширению кругозора учащихся в области достижений экологии;
- приобретению экологических знаний и умений;
- совершенствованию процесса обучения, социальной адаптации и профориентации учащихся.

*Гульнара Муллануровна Ахметшина –
руководитель структурного подразделения
ГООУ «Московская городская станция юных
натуралистов», филиал № 1, г. Москва.*