

Проблемы во взаимодействии со сверстниками у детей 5–7 лет

Т.Н. Икрянникова

Благоприятное личностное развитие ребенка-дошкольника, основанное на формировании у него способности к гуманным, ненасильственным взаимоотношениям со сверстниками, обеспечивает его безболезненный переход в младший школьный возраст, где ведущей является учебная деятельность. В свою очередь полноценная реализация учебной деятельности побуждает ребенка к большому проявлению рефлексии, к ответственности за свои слова и поступки перед другими людьми, к стремлению завоевать их доверие.

Для ребенка дошкольного возраста характерно проявление дружелюбия как отношения к окружающим; наличие доступного уровня выдержки и саморегуляции; умение как доминировать, так и подчиняться воздействиям со стороны; умение преодолевать возникающую тревожность; умение ситуативно разрешать конфликты; стремление к преодолению в своем поведении чрезмерной импульсивности или пассивности.

В младшем школьном возрасте возможно появление таких качеств личности, как миролюбие по отношению «к миру в целом», терпимость, умение строить взаимодействие с партнерами на равных; овладение обобщенными способами разрешения межличностных конфликтов; развитие социальной активности, соответствующей общественной норме.

Основными формами ненасильственного взаимодействия детей 5–7 лет являются взаимопонимание, диалог, сотрудничество, содействие, помощь, любовь.

Противоположными проявлениями поведения по отношению к партнерам по взаимодействию являются

соперничество, соревновательность, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, конфликтность.

По каким же причинам и в каких формах гуманное, ненасильственное взаимодействие между детьми трансформируется, видоизменяется, переходит в свою противоположность?

Считается, что источники деструктивных проявлений в поведении взрослого следует искать в глубоком детстве. Именно в его недрах зарождается стремление к подавлению и унижению личности другого человека, желание достигнуть своих целей, не принимая во внимание интересы и мнения окружающих. Межличностное взаимодействие определяется теми представлениями, которые мы усвоили в раннем детстве, и конфликтами, пережитыми в этот период.

Е. И. Рогов выделяет **три группы трудностей в общении:**

- представления, отрицательно влияющие на процесс общения;
- эмоциональные переживания, затрудняющие процесс общения;
- поведение, осложняющее процесс общения.

Наблюдения за взаимодействием детей показывают, что очень часто в их поведении проявляется агрессивность. По мнению многих авторов (Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева, Н. А. Дубенко и др.), те или иные формы агрессии характерны для многих детей, но у большинства они носят реактивный характер и по достижении ребенком своей цели угасают. Но для некоторых детей агрессия, трансформируясь и развиваясь, приобретает устойчивый характер, становясь своеобразной формой поведения.

В связи с этим особенно актуальным становится вопрос изучения агрессивности у детей дошкольного возраста, когда еще можно остановить ее дальнейшее становление.

Настораживает то, что есть дети, агрессивные проявления которых не носят определенной цели и направле-

ны на причинение вреда другому. Агрессия для таких детей является самостоятельной целью, что говорит об их враждебности и склонности к насилию. У данной группы детей наблюдается высокая частота агрессивных действий, преобладание прямого насилия, направленного на причинение физического вреда и боли сверстникам. Главной отличительной чертой детей, склонных к стойкому агрессивному поведению, выступает их отношение к сверстнику, характеризующееся восприятием его как противника, конкурента, которого необходимо устранить, а также стремлением обвинить в возникшей конфликтной ситуации другого, приписать ему отрицательные качества и поступки.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что в силу той или иной причины деструктивные проявления детей в дошкольном и младшем школьном возрасте способны оказать решающее, а в ряде случаев и определяющее влияние на дальнейшее развитие личности.

Если стратегией взаимодействия ребенка со сверстниками становится стремление к принуждению или подчинению, доминированию или отчуждению, выбор насильственных способов разрешения межличностных противоречий вместо диалога и сотрудничества, другие дети его не принимают. Результаты такой изоляции могут оказать отрицательное влияние на развитие личности ребенка в целом. Дети «агрессоры» могут выбрать несколько путей выхода из сложившейся ситуации. Одни пытаются установить отношения с лидерами детской группы путем постоянного заискивания и подчинения. Другие, накапливая в душе обиду, постепенно отказываются от самой возможности сочувствия и понимания со стороны сверстников, перестают им верить и принимать добрые намерения, осуществляемые по отношению к ним. Впоследствии такой ребенок может стать эгоцентричным, стремящимся к унижению другого любыми способами, чаще всего с

помощью открытой агрессии и враждебности. Третьи полностью оказываются от контактов с детьми, постепенно отгораживая себя от них.

Все эти деструктивные проявления, возникнув у ребенка в детском возрасте, могут затаиться до следующего удобного момента, и в этом заключается их опасность: «Игнорируя и преуменьшая феномен детства, нельзя узнать об одном из вечных источников человеческой тревоги и внутреннего раздора, так как последствия этой стадии могут проявиться только через несколько лет и даже десятилетий, набрав большую силу и размах» (Э. Эриксон).

Хотим предложить читателям **несколько упражнений для работы с детьми, имеющими разного рода трудности в общении с окружающими людьми.** Целью таких упражнений является снятие напряженного состояния, поднятие эмоционального тонуса, раскрепощение, повышение самооценки и др.

1. «Котят».

Цель: помочь детям преодолеть скованность, стеснительность, раскрепоститься.

Педагог читает текст английской песенки «Котят»:

Два маленьких котенка
поссорились в углу.
Сердитая хозяйка
взяла свою метлу
И вымела из кухни
дерущихся котят,
Не справившись при этом,
кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою,
в январе.
Два маленьких котенка
озябли во дворе.
Легли они, свернувшись,
на камень у крыльца,
Носы уткнули в лапки
и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка
и отворила дверь.
«Ну что, – она спросила, –
не ссоритесь теперь?»

Пошли они тихонько
в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули
холодный, мокрый снег.
И оба перед печкой
заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета
шумела за окном.

Задание: показать мимикой и жестами хозяйку (сначала сердитую, а потом сжалившуюся), котят (ссорающихся, замерзающих и мирно спящих). Можно предложить разыграть стихотворение по ролям.

2. «Аплодисменты».

Цель: повысить настроение, самооценку участников группы.

Педагог и дети сидят в кругу. Педагог просит встать всех тех, кто обладает определенными качествами или умениями (добрый, справедливый, честный, терпимый, чуткий, отзывчивый, умеет хорошо петь, танцевать,

рисовать и т.д.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

3. «Кто пришел?»

Цель: снять напряжение, способствовать эмоциональному раскрепощению детей.

Задание:

а) предложить детям показать, как ходят кошечка, медведь, лиса, зайчик, лев;

б) изобразить по желанию какое-либо животное;

в) дети по очереди выходят из комнаты, а затем входят и изображают задуманное животное. Остальные отгадывают, кого ребенок изобразил.

Татьяна Николаевна Икрянникова – ассистент кафедры педагогика дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.



В оформлении журнала использованы рисунки Кристины Звездинской