

## Метод проектов на уроках технологии (трудового обучения) в начальной школе

Н.Б. Скандарова

На данном этапе преобразования современной начальной школы образовательная область «Технология» ставит перед собой несколько взаимосвязанных задач:

- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;
- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;
- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха.

Именно поэтому в курсе изучения технологии (трудового обучения) четвертую четверть рекомендуется отводить под проектную деятельность учащихся, которая при правильной реализации призвана не только проверить уровень ЗУН, усвоенный за год или несколько лет каждым ребенком, но и способствовать повышению интеллектуального потенциала школьников, развитию их общеучебных умений, стимулирует познавательную активность, развивает творческие способности.

**Метод проектов** (с греч. «путь исследования») – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

В связи с вышесказанным **учебный творческий проект** – это разработка и изготовление изделия (от идеи до ее реализации), обладающего

субъективной новизной и выполненного под руководством учителя. Содержание учебных проектов для младших школьников – это система задач и способов их решения (по выбору проектного задания (тематики проекта), его выполнения, качественного анализа и возможностей реализации конечного результата проектной деятельности. Особенностью содержания метода проектов является его исследовательская сущность. Вся деятельность школьника должна ориентироваться на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Учащийся, пробуя и ошибаясь и вновь находя правильный путь в поиске, пропускает через себя все, что пригодится в дальнейшей деятельности. Он сам разделяет ответственность (ранее лежавшую только на учителе) за собственное развитие, уровень подготовки к самостоятельной деятельности. Школьнику предоставляются возможности испытать себя в разных сферах, выявить что-то более близкое и интересное для себя и сконцентрировать на этом свои силы, способности, возможности. Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, не только познают что-то новое, но и учатся четко, правильно и красиво выражать свои мысли (работа по развитию речи); проводя, пусть элементарный, расчет себестоимости, количества необходимого материала, ученики не только осваивают основы экономических знаний, но и учатся правильно считать (закрепляют изученные математические действия); обдумывая использование необходимых для выполнения проекта материалов и экологически обосновывая свой замысел, углубляют знания о богатствах родного края, задумываются об экологических проблемах.

Группа авторов во главе с В.Д. Симоненко разработала общую структуру проектной деятельности в начальной школе, выделив следующие этапы:

- 1) организационно-подготовительный,

- 2) технологический,
- 3) заключительный.

Рассмотрим наполняемость этих этапов содержанием.

### 1. Организационно-подготовительный этап.

**Цель данного этапа** – обобщение и систематизация изученного в течение года или нескольких лет, отработка общеучебных умений.

**Средства деятельности на этом этапе** – личный опыт детей, родителей, учителя, все рабочие инструменты и приспособления, которыми пользуются учащиеся на этом этапе.

**Результат деятельности** – приобретение новых знаний и умений (в процессе исследования проблемы, поиска оптимальной конструкции), а также готовые графические документы (эскизы, рисунки, схемы, чертежи, графики, технологическая карта и др.).

#### Содержание данного этапа:

- поиск проблемы – осознание нужд и потребностей во всех сферах деятельности человека;
- выбор проекта и его обоснование – осознание, зачем и почему надо выполнить этот проект, каково его значение, какова основная задача предстоящей работы (предметом деятельности выступает не только создаваемый материальный продукт, но также ЗУН), анализируется степень важности проекта, его полезность для общества и личная польза, у учащихся формируются познавательные и социальные мотивы;
- обобщение и систематизация ранее изученного материала, имеющего отношение к проекту, осознание готовности его выполнить, определяется посильность проекта, ограниченность ресурсов в школе и дома, экономическая и экологическая целесообразность;
- выбор и анализ конструкции изделия, его воплощение в графических документах (эскиз, рисунок, чертеж) – рассматриваются разные варианты конструкций, производится выбор оптимального варианта, который станет основой будущего проекта;

- выбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для работы;

- составление алгоритма (плана) предстоящей работы (составление технологической карты);

- определение критериев контроля за качеством;

- организация рабочего места.

### 2. Технологический этап.

**Цель данного этапа** – качественное и правильное выполнение трудовых операций.

**Предмет деятельности** – создаваемый материальный продукт, а также ЗУН, получаемые или закрепляемые в процессе его создания.

**Средства деятельности** – инструменты и приспособления, с которыми работает учащийся, личный и социальный опыт.

**Результат деятельности** – приобретение ЗУН, причем особенно навыков, и само изделие.

#### Содержание данного этапа:

- выполнение технологических операций при соблюдении технологической и трудовой дисциплины, культуры труда;

- поэтапный самоконтроль за качеством.

### 3. Заключительный этап.



**Цель данного этапа** – анализ проделанной работы, окончательный контроль за качеством.

**Предмет деятельности** – документация по проекту.

**Средства деятельности** – личный и коллективный опыт, чертежно-измерительные инструменты и оформительские средства.

**Результат деятельности** – защищенный проект.

**Содержание данного этапа:**

- окончательный контроль за качеством проекта;
- испытание и корректирование проекта;
- экономические расчеты (4-й класс);
- разработка товарного знака и рекламного проспекта (по желанию);
- анализ проделанной работы и результата труда;
- защита проекта перед одноклассниками.

Учащиеся разрабатывают проекты начиная с четвертой четверти 2-го класса. До этого периода детей надо подготовить к проектной деятельности. Этому способствует:

- организация процесса обучения на основе продуктивных методов – частично-поискового, исследовательского;
- активное и осознанное вовлечение учащихся в процесс технологического анализа задания, выполняемого на уроке (анализ образца изделия, выбор материалов, инструментов, планирование этапов работы, организация рабочего места, контроль и самоконтроль процесса и результатов труда);
- дизайн-упражнения – творческие задания по усовершенствованию предлагаемого учителем объекта труда в трех основных направлениях (полезность изделия, его надежность и эстетичность);
- составление «звездочки обдумывания», которая может использоваться и при разработке проекта.

Структуру «звездочки обдумывания», разработанную В.Д. Симоненко и другими авторами, можно представить так:



В центре схемы-«звездочки» пишут название изделия, а «лучики» указывают те факторы, которые влияют на выполнение изделия, его качество. Учитель стимулирует творческий поиск детей, фиксирует поэтапное выполнение работы, помогает отобрать и обосновать рациональные идеи.

Во 2-м классе лучше выбирать проекты, которые выполнялись бы микрогруппами, чтобы приучить учащихся к особенностям проектной деятельности. В процессе выполнения проекта у второклассников должна быть возможность опираться на алгоритм проектной деятельности, отражающей основные этапы работы.

В процессе неоднократных исследований проектной деятельности школьников разными авторами предлагались различные ее алгоритмы, ориентированные на разный возраст детей, на различный уровень подготовки к проектной деятельности. Мы хотели бы предложить **обобщенный алгоритм проектной деятельности для учащихся начальной школы:**

- 1) поиск проблемы;
  - 2) варианты решения проблемы;
  - 3) подготовка к реализации ее решения:
    - выбор материалов,
    - выбор инструментов (учет техники безопасности),
    - выбор оптимальной конструкции;
  - 4) изготовление проекта;
  - 5) рефлексия (самоконтроль);
  - 6) доработка и усовершенствование проекта;
  - 7) защита проекта.
- Наибольшую трудность для учителя

ля представляет оценка проектной деятельности учащихся. Она должна включать в себя совокупность анализа и оценки всех этапов выполнения творческого проекта на основании выбранных критериев. Оценивание проекта дает учителю возможность выяснить степень усвоения учениками учебного материала, выявить пробелы в ЗУН, обнаруженные конкретными учениками, и т.д.

Систематическое наблюдение и контроль за выполнением проекта, поощрение за хорошую работу и крити-

ка плохой побуждает учащихся к добросовестному выполнению работы, формированию у них положительных морально-волевых качеств (самостоятельности, организованности, старательности, инициативности, способности преодолевать трудности и т.д.).

Оценка проекта должна иметь интегративный характер и включать в себя все этапы его выполнения. Учителю необходимо вести записи, например в контрольном листе проекта, предложенном в исследованиях В.Д. Симоненко и его соавторов:

### Контрольный лист проекта

Школа....., класс....., ФИО выполняющего.....

Этап выполнения проекта	Что оценивать	Степень самостоятельности (высокая, средняя, низкая)	Оценка
Организационно-подготовительный	Выбор и обоснование проекта (проспект). Анализ конструкции изделия (рисунки, чертежи, эскизы, схемы). Планирование технологического процесса (технологическая карта)		
Технологический	Организация труда. Выполнение трудовых операций. Соблюдение правил техники безопасности		
Заключительный	Готовое изделие. Документация по проекту. Защита проекта		

В заключение хочется отметить, что апробированный нами проектный метод имеет огромный развивающий потенциал. Однако в школах к этому методу зачастую подходят формально, не реализуя и половины его возможностей, а ведь с его помощью можно значительно облегчить осуществление поставленных современным образованием перед начальной школой задач.

*Наталья Борисовна Скандарова – ассистент кафедры математики и естественных дисциплин и методик их преподавания в начальных классах факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.*