

Урок истории как средство развития личности

А.А. Колосовская

Наша школа третий год внедряет в практику Образовательную систему «Школа 2100». Опыт накоплен пока небольшой, но учителя работают с большим интересом и увлечением и уже видят результаты своего труда. Педагоги объединились в творческую группу, осваивают содержание и технологию обучения по данному учебно-методическому комплексу, проводят семинары по различным вопросам.

Предлагаем вашему вниманию урок истории в 3-м классе (учебник «Мое Отечество») по теме «Отечественная война 1812 года», проведенного в рамках работы районного семинара «Уроки истории и естествознания как средство развития личности в свете личностно ориентированного образования». Урок задуман и построен так, чтобы учащиеся не просто получали готовую картину событий 1812 года, а вместе с учителем «открывали» и моделировали ее сами. Это способствует развитию исторического мышления детей, их нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию, т.е. по сути – развитию личности учащихся.

Ход урока.

I. Актуализация и постановка проблемы урока.

– Прочитайте на доске тему нашего урока: «Гроза двенадцатого года...». Как вы понимаете это выражение? Какая гроза нависла над страной? (Предположения детей.)

– Давайте проверим наши предположения. Откройте учебник на с. 41 и прочитайте текст в начале. Подтвердились ли наши предположения?

– Когда пронеслась над Россией эта гроза? (*В 1812 году.*)

– Какой это век? (*XIX век.*)

– Эта война получила название Отечественной. Как выдумаете, почему? (Предположения детей.) В конце урока мы вернемся к этому вопросу и проверим, правы мы были или нет.

II. Открытие нового знания.

– Между какими государствами велась эта война? Запишите в тетрадь их названия, оставляя между словами место.

Франция

Россия

– Французской армией командовал Наполеон Бонапарт. Кто он такой и какие ставил перед собой цели, вы узнаете, прочитав на с. 41 предпоследний абзац.

– Рассмотрите карту на с. 42. Какие страны к тому времени уже завоевал Наполеон? (*Италию, Германию, Польшу, Испанию, Австрию.*)

– Наполеон говорил: «Я буду господином мира. Остается одна Россия, но я раздавлю ее». Какая опасность угрожала России? Прочитайте текст на с. 42. (*В Отечественной войне 1812 года решалась судьба России – будет ли она существовать как независимое государство или ее поработят армии захватчиков.*)

– Итак, в 1812 году французская армия перешла российскую границу. Как показать это на схеме? (*Стрелкой от слова «Франция» к слову «Россия».*) Еще в начале войны Наполеон сказал: «Если я возьму Киев, я схвачу Россию за ноги, если Петербург – за голову, если же я войду в Москву – я поражу Россию в самое сердце». Как вы понимаете его слова? Куда двинул свои войска Наполеон? Давайте проследим движение французской армии по карте, висящей на доске.

– Когда неприятель уже подходил к Москве, русскую армию возглавил прославленный полководец, ученик великого Суворова Михаил Илларионович Кутузов. Послушайте сообщение об этом военачальнике.

Доклад ученика:

– Михаил Илларионович Кутузов – опытный полководец, не раз рисковав-

ший жизнью во время военных действий. Особенно опасным было для него ранение, полученное в бою с турками, когда пуля навывлет пробила ему голову, ударив в левый висок. После этого ранения врачи опасались за жизнь Кутузова, но он сумел вернуться в армию. Он выжил и после второго ранения в голову, когда пуля попала ему в щеку, а вышла через затылок. Военный врач сказал: «Должно быть, судьба бережет голову Кутузова на что-нибудь великое».

– Итак, кто командовал французской армией, а кто русской? Запишите в тетрадь имена полководцев.

Наполеон

Кутузов

– Кутузов выбирает место для решающей схватки с врагом – Бородинское поле. Здесь происходит одно из самых крупных и кровопролитных сражений за всю историю XIX века. Послушайте фрагмент стихотворения Михаила Юрьевича Лермонтова «Бородино»:

Вам не видать таких сражений!..
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.



плюс до
«ПОСЛЕ

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась –

как наши груди;

Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...

– Сражение длилось от восхода до заката. Наполеон стремился разбить русскую армию на части и уничтожить, но русские стойко держались, отбивая все атаки. Позже в своих воспоминаниях Наполеон писал: «Французы сражались как победители, но русские доказали свое право быть непобежденными». Как вы понимаете эти слова? Кто оказался победителем в этом бою? (*Победителей не было, силы оказались равны.*)

Физминутка.

– Через несколько дней после этой битвы в селе Филя, что под Москвой, был созван военный совет. Кутузов взял на себя последнее, решающее слово: «Потеря Москвы не есть потеря России; здесь приготовим мы гибель неприятелю». После этого Москва была оставлена русской армией. Попробуйте объяснить смысл слов и поступка великого полководца.

– Проверим ваши предположения. Прочитайте последний абзац на с. 43: «Русская армия не могла выдержать нового сражения».

– По традиции того времени жители города, который сдается врагу, должны вынести в знак покорности символические ключи от города. Как вы думаете, получил ли Наполеон такие ключи от москвичей?

Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоенный,
Москвы коленопреклоненной
С ключами старого кремля.
Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.

– Большинство жителей ушло из города вместе с армией. Послушайте фрагмент письма Наполеона из захваченной им Москвы:

«Через два дня после нашего прибытия начался пожар. Сначала он не казался опасным, но на следующий день огонь увеличился. Сотни людей, нанятых для этой цели, рассеялись по разным частям города и спрятанными под полами головешками поджигали дома. Это обстоятельство да еще сила ветра делали напрасными все старания потушить огонь.

Этот пожар все разорил. Я был готов ко всему, кроме этого... Кто бы мог подумать, что народ может сжечь свою столицу?»

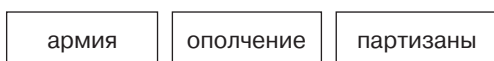
– Что, с точки зрения Наполеона, явилось причиной пожара? Зачем жители Москвы жгли свои дома?

– Итак, армия нуждалась в помощи. Кто мог оказать ей эту помощь? Рассмотрите иллюстрацию на с. 44. Кто эти люди?

– Прочитайте первый абзац. (Чтение про себя.) Как назывались отряды крестьян? (*Партизанские.*) Один из французских офицеров писал: «Каждая деревня превращалась при нашем приближении в крепость или факел».

– Куда вступали горожане? (*В ополчение.*) «Русские воюют не по правилам!» – обвиняли французские генералы русских. Почему? (*Сражалась не только армия, но и ополчение, партизаны – весь народ.*)

На доске появляются карточки:



– Что же заставило людей, никогда не служивших в армии, взяться за оружие? Что они защищали? Почему война стала называться Отечественной? (*На защиту своего Отчества, Родины встал весь народ.*)

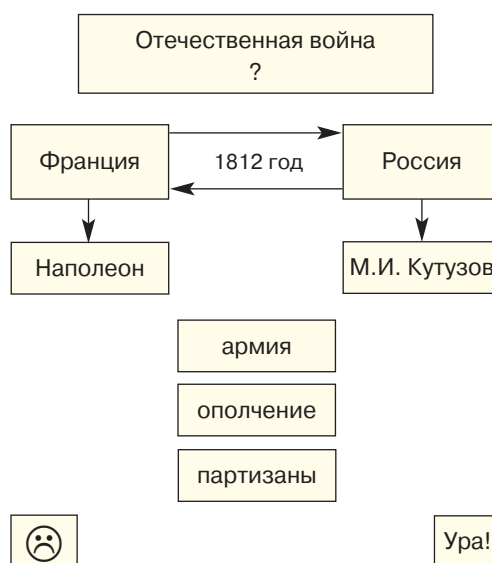
– Силы русской армии возросли в несколько раз. Не прошло и месяца, как пожары и голод заставили французов уйти из Москвы. Вскоре началось изгнание французов из страны. Как это показать на схеме? (*Провести стрелку от слова «Россия» к слову «Франция».*)

– Давайте прочитаем на с. 44, чем закончился поход Наполеона в Россию. (Чтение вслух.)

– Как обозначить на схеме победу русской армии и поражение армии французов? (Ребята предлагают свои обозначения.)

– В каком году началась война с французами? В каком году она закончилась? Как обозначить это на схеме?

В конце урока на доске и в тетрадях учеников выстраивается следующая схема:



III. Итог урока.

– Почему и в наши дни, спустя 200 лет, мы не забываем об этой войне?

IV. Домашнее задание.

Учебник, с. 44 – ответить на вопросы (обязательное задание).

Тетрадь, с. 29, № 53 – решить кроссворд, № 54 – работа с картой (по выбору).

Анна Анатольевна Колосовская – учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Солнечный, Хабаровский край.