

Урок окружающего мира во 2-м классе по теме «Моря»

О.В. Иванова

Мы публикуем урок учителя гимназии № 2 г. Салавата О.В. Ивановой по окружающему миру с двумя целями. Во-первых, продемонстрировать, как можно сделать хороший, логично выстроенный урок окружающего мира с опорой на имеющийся опыт школьников, а во-вторых, показать возможные резервы для его улучшения, используя уже во 2-м классе методику, которую мы применяем, начиная с 3-го класса.

Главное преимущество данного урока – опора на опыт детей. Учитель с самого начала опирается на впечатления детей от поездок к морю, даже использует фотографии школьников в качестве иллюстраций. Еще одна положительная черта этого урока – логичность вопросов подводящего диалога, позволяющего детям самим сформулировать важнейшие выводы. Немалое значение имеет и использование практических работ и разнообразных макетов, подготовленных школьниками, что позволяет лучше понять смысл изучаемого. Наконец, обратите внимание на то, как мотивирует учитель школьников на оценку своей деятельности на этапе подведения итогов урока.

В этом уроке есть много интересных моментов, которые полезно использовать любому учителю.

Давайте внимательно посмотрим на этот урок, начиная с п. II конспекта. Учитель мотивирует школьников на изучение новой темы с помощью проблемной ситуации. При этом он опирается на впечатления детей и, отталкиваясь от них, формулирует вопросы для актуализации знаний. Эти вопросы являются логичным продолжением разго-

вора со школьниками. В непринужденной форме учитель обучает детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос. Прежде чем объяснить отличия морей, надо вспомнить все другие водоемы: осознание проблемы – актуализация необходимых знаний из собственного опыта – «открытие» новых знаний. При этом данная последовательность действий во 2-м классе инициирована учителем, что позволит школьникам в 3-м и 4-м классах осуществлять ее самостоятельно.

А теперь посмотрим на п. I конспекта. Какой мотив предлагает учитель для проверки домашнего задания? Только отметку. Другого мотива нет. Давайте попробуем перенести весь п. I в п. III. Учитель легко может спросить ребят после того, как они начали актуализацию знаний: «Как вы думаете, наше домашнее задание пригодится нам для изучения новой темы?» Несомненно, утвердительный ответ детей позволит учителю найти другой мотив для проверки домашнего задания, ведь это позволит нам решить поставленную на уроке проблему. Предлагая заменить проверку домашнего задания актуализацией знаний, мы помним, что домашнее задание обязательно следует проверять. Просто мы уверены, что можно найти совсем другой мотив для этого. Главная идея для обсуждения домашнего задания состоит в том, что с его помощью можно решить сформулированную школьниками проблему. В традиционном же уроке единственной мотивацией служит боязнь получить отрицательную отметку.

Вторая причина введения актуализации знаний в основу урока – необходимость сформировать у ребенка систему знаний – целостную картину мира. В отличие от традиционного урока учитель на этом этапе не только проверяет полученные на прошлом уроке знания, но и предлагает ребятам вспомнить все (!)

необходимые знания, которые понадобятся им для изучения новой темы. Подчеркнем: школьники заранее (до урока) не знают, какие знания им понадобятся. Иными словами, мы работаем с теми знаниями, которые имеются у школьника постоянно. Чем более важны те или иные понятия и связи между ними, тем чаще они используются на этапе актуализации. При этом и происходит формирование связной целостной картины мира, так как каждый раз на этом этапе мы находим связь ранее изученных понятий с новыми. Поэтому на уроках окружающего мира полное усвоение новых понятий, правил и законов осуществляется не столько во время урока, посвященного их изучению, сколько в процессе их постоянного использования в дальнейшем на этапе актуализации знаний на разных уроках.

*Руководитель естественнонаучного цикла Образовательной системы «Школа 2100»,
член-корреспондент АПСН
А.А. Вахрушев*

Цели урока:

1. Знакомство учащихся с особенностями окружающих среду соленых водоемов – морей.
2. Обучение способам самостоятельного приобретения и применения полученных знаний.
3. Развитие интереса к изучению Мирового океана.
4. Воспитание экологической культуры младших школьников.

Оборудование:

- 1) карта полушарий;
- 2) глобус;
- 3) дары моря (мел, рыбные консервы, ракушки, бусы из жемчуга и т.д.);
- 4) картины с изображением видов моря;
- 5) фотогазета «Я и море» (фотографии второклассников, привезенные с отдыха на море);
- 6) демонстрационный макет водоема, выполненный из цветной бумаги;

7) макеты островов, выполненные детьми из пластилина;

8) рефераты, выполненные учащимися по собственному выбору;

9) аудиозапись песни «Ты слышишь, море» (А. Зацепин, М. Пляцковский).

План урока.

I. Повторение пройденного материала и проверка домашнего задания.

1. Беседа.

– Вспомните, о чем мы говорили на предыдущем уроке.

– Что такое остров? Приведите примеры и покажите на карте или глобусе.

– Что такое полуостров? Приведите примеры и покажите на карте или глобусе.

– Чем остров отличается от материка?

– Кто приготовил дополнительный материал к уроку?

2. Сообщения детей с демонстрацией макетов из пластилина о географическом положении острова Мадагаскар, о населении острова Великобритания, о животных полуострова Калифорния и т.д. При этом географические точки обязательно показываются на карте или глобусе.

3. Проверка домашнего задания в учебнике-тетради (с. 48, задание 2).

– Сколько островов вы нашли на контурной карте?

– Какие названия придумали для них?

Дети обсуждают названия и отмечают наиболее интересные.

II. Постановка проблемной ситуации.

Предложите детям рассмотреть выставку даров моря и ответить на вопросы:

– Что объединяет все эти предметы? (Они имеют отношение к морю.)

– Какое отношение к морю имеет кусочек мела, бусы из жемчуга?

– Итак, тема сегодняшнего урока «Моря».

III. Актуализация знаний.

1. Чтение детьми своих рассказов о поездке на море, напечатанных в гимназическом журнале «Шторм», про-

смотри «морских» фотографий.

2. Беседа.

– Кто еще отдыхал на море? Поделитесь своими впечатлениями.

– Вы уже многое знаете о морях, а давайте вспомним, какие еще водоемы вы знаете.

– Чем отличается река от озера?

– Сравните озеро и пруд.

– Как происходит круговорот воды в природе?

– Почему в некоторых озерах вода соленая?

3. Работа с картой полушарий и глобусом.

– Покажите на карте океан, который почти полностью расположен за Полярным кругом.

– Найдите на глобусе океаны, омывающие Австралию.

– Покажите океан, расположенный к западу от Африки.

IV. «Открытие» детьми новых знаний.

1. «Нахождение» в комиксах первого свойства морей.

– Вы отлично подготовлены к изучению новой темы, продолжим дальнейшее знакомство с морями. Откройте учебники на с. 49, рассмотрите комиксы, сочините сказку о Драконе-Водохлебе и постарайтесь сами найти в данном сюжете одно важнейшее свойство морей.

– Итак, о какой особенности морей знал Мудрый Лев?

– Запишите это свойство в учебнике-тетради на с. 49.

На доске вывешивается табличка с надписью:

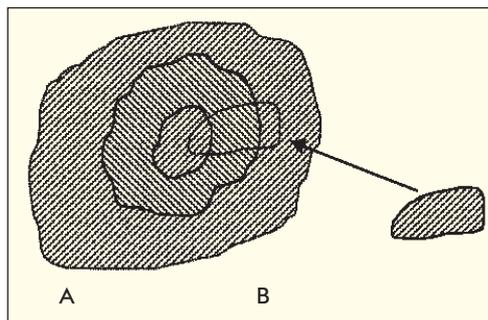
Моря соединяются с океанами
и друг с другом.

– Посмотрите на макет (см. вверху).

– Является ли водоем, расположенный в центре макета, морем?

– Не могли бы вы побыть в роли старика Хоттабыча и превратить этот закрытый водоем в море с помощью синего лоскутка?

– Скажите, а частью какого океана является это море? (Океана В.)



– Почему?

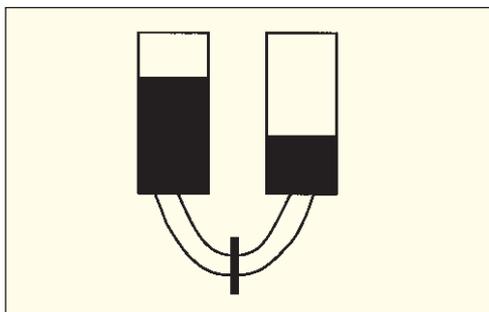
– Итак, о каком свойстве морей вы сейчас узнали?

2. Знакомство на опыте с особенностью сообщающихся сосудов и применение этого знания к характеристике морей.

– А теперь прочтите второе свойство морей:

Уровень воды во всех морях одинаков.

– Попробуем доказать это на опыте. Вода в сосудах находится на одном уровне?



Учитель снимает прищепку с резиновой трубки.

– Что произошло с уровнем воды в бутылках?

– Подтвердил данный опыт второе свойство морей?

– Запишите его в учебнике-тетради (с. 50, задание 2).

3. Выведение третьего свойства морей на основе ранее проведенного опыта.

– Чтобы узнать третье свойство морей, вспомним опыт с соленой водой в блюде. Вы установили, что при испарении воды концентрация соли повышалась. Почему?

– А теперь тарелка совсем сухая, только кристаллы соли остались на дне. Если мы снова нальем в это блюдо воду, то она будет пресная или соленая? Почему?

– На дне этого «водоема» нет кристаллов (учитель наливает воду в другое блюдо). Какая в нем будет вода? Почему?

– Вообразите, что эти «водоемы» соединены между собой, т.е. являются морями. Подумайте, какая будет в них вода – пресная или соленая? Почему?

– Запишите самостоятельно третью особенность морей (с. 50, задание 4).

– Прочтите вывод.

На доске вывешивается табличка с надписью:

Моря –
большие водоемы с соленой водой.

– Как вы считаете, все моря в одинаковой степени соленые или нет?

– От чего это зависит? *(От химического состава дна, от подводных течений, от направления ветров, от впадающих рек и т.д.)*

V. Самостоятельная работа с проверкой в классе («Блицтурнир»).

На доске написаны вопросы и варианты ответов. Учащиеся записывают на листочке правильный ответ:

1. Что преобладает на поверхности Земли?	1. Суша, вода.
2. Выбери признаки моря.	2. Связано с океаном, не связано с океаном.
3. Моря какого океана не омывают Африку?	3. Индийского, Тихого, Атлантического.
4. Какое море находится в Южном полушарии?	4. Средиземное, Баренцево, Коралловое.
5. Какой продукт добывают в море?	5. Шоколад, творог, креветки.
6. Нуждаются ли моря в охране и защите?	6. Да, нет.

VI. Подведение итогов урока.

1. После проверки выслушиваются мнения ребят по последнему вопросу. Дети приводят примеры того, как можно повредить морю и его обитателям.

2. Домашнее задание.

– Чтобы защитить море, нужно его хорошо изучить, поэтому получите домашнее задание. Кто желает, сделайте из пластилина макет Черного моря, подготовьте рассказ о море по выбору или разработайте маршрут морского путешествия из Мурманска в Японию (с. 52, задание 5).

3. Оценивание работы учащихся на уроке.

Негромко звучит песня «Ты слышишь, море».

– Кто из ребят заслужил своей

отличной работой на уроке право принять участие в морской экспедиции и какой вид транспорта необходим для этого?

Ребята выбирают нескольких человек, и они снимают с доски бумажные кораблики с отметкой «5», которые были на ней прикреплены.

– Урок окончен. Спасибо.

О.В. Иванова – учитель гимназии № 2,
г. Салават, Республика Башкортостан.

Уважаемые коллеги!

В 2003/2004 учебном году курсы повышения квалификации по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» будут проходить во многих городах РФ. Мы публикуем перечень организаций, где вы можете получить информацию об этих курсах.

Город	Название организации	Контактные телефоны
Брянск	ИПК РО	(0832) 66-66-12
Великий Новгород	Ин-т образоват. маркетинга...	(81622) 3-81-66; 7-13-82
Владикавказ	Отдел образ. учреждений	(8672) 77-63-16; 74-21-02
Волгоград	«Учебная и деловая книга» УМЦ «Школа 2100 Волгоград»	(8442) 48-34-04; 48-33-03
В. Волочек	Школа № 15	(08233) 638-61; 528-73
Екатеринбург	ИКЦ «ИР-бис» МОУ-гимназия 47	(3432) 41-04-25; 41-52-03 65-50-08
Иваново	Ивановский обл. ИПК и ППК	(0932) 38-63-44; 29-38-53
Ижевск	НОУ «Дом учителя»	(3412) 78-47-75; 78-36-91
Иркутск	Лицей № 3	(3952) 27-87-12
Йошкар-Ола	Марийский ин-т образования	(8362) 45-08-67; 45-02-18
Казань	Мет.-образоват. центр «ВИТС»	(8432) 57-18-02; 43-03-01
Калининград	ООО «Пресса-Учебник»	(0112) 53-50-81
Кемерово	Гимназия № 1	(3842) 36-91-45
Киров	Фирма «Книги – детям»	(8332) 51-30-90; 52-78-79
Кострома	Городской метод. центр	(0942) 54-64-73; 54-65-33
Котлас	Городской отдел образования	(81837) 3-67-90
Краснодар	Фирма «Школьник»	(8612) 52-58-79
Красноярск	ИПК	(3912) 56-06-42
Красный Кут	Отдел образования	(84560) 2-10-34
Курск	Департамент образования	(0712) 22-60-53
Магнитогорск	Магнит. госуд. университет	(3519) 35-66-70
Минск (Беларусь)	Академия последипл. образ-я	(1037517) 239-39-82
Мурманск	Мурманский областной ИПК	(8152) 31-34-74
Набережные Челны	Ин-т непрер. пед. образования	(8552) 42-20-69; 42-50-38
Нерюнгри	Муницип. управл. образования	(41147) 6-34-86; 6-41-34
Новоуральск	УМЦ «Развитие образования»	(34370) 6-01-34
Омск	ИПК	(3812) 65-82-33
Пенза	Областное общ-во «Знание»	(8412) 52-35-97
Пермь	ФППК ПГПУ Фирма «Азбука плюс»	(3422) 12-68-52 (3422) 41-11-35
Салехард	Окружной ИУУ	(34922) 4-99-26; 4-33-29
Самара	ИПК	(8462) 42-64-80
Санкт-Петербург	Фирма «Школьная книга»	(812) 529-91-56; 528-06-52
Сатка, Челяб. обл.	Школа. № 11	(351-61) 5-99-19
Смоленск	ИУУ	(0812) 39451
Старый Оскол	Городской ИУУ	(0725) 22-18-52
Тамбов	ИПК	(0752) 72-05-52
Томск	Томский гос. пед. университет	(3822) 52-31-80
Тюмень	ИПК	(3452) 398-389
Усть-Илимск	Гимназия № 1	(39535) 7-15-50; 7-15-00
Уфа	Учколлектор	(3472) 47-37-78; 45-95-66
Ярославль	ИРО	(0852) 21-45-96