

Путешествие в страну Акитаммарг

Заключительный урок по русскому языку
во 2-м классе (программа 1–4)

О.В. Калининцева

Учитель:

– На последнем уроке русского языка в этом учебном году я предлагаю вам показать, чему вы научились за год. Давайте отправимся в чудесную страну Акитаммарг. Тот, кто доберется за 40 минут до этой страны, может смело считать себя третьеклассником.

Добраться до этой удивительной страны непросто. Нужно преодолеть много препятствий, суметь воспользоваться полученными знаниями. Только дружные, умелые ребята могут добраться до этой страны. Хотите попробовать?! Тогда в путь – в страну Акитаммарг!

Поможет нам в пути карта и волшебный клубок (на столе у учителя свернутая и перевязанная шнуром карта и коробочка с ключиком).

Учитель:

– А вот и первое испытание. «Чтобы карту развязать, надо алфавит называть».

Учащиеся ставят буквы в алфавитном порядке, называя их правильно, используется магнитная азбука.

Учитель:

– Молодцы! Справились с заданием! (карта разворачивается и крепится на доске, дети достают уменьшенные копии карты из конвертов, лежащих на партах.)

– А где же клубочек?

Дети:

– Наверное, в коробочке?

Учитель берет коробочку, читает:

Ключик этот повернешь,

Клубок волшебный здесь найдешь!

Он тебе укажет путь –

Смелым будь и умным будь!

– Ключик надо повернуть в

сторону того слова, в котором букв больше, чем звуков. (На коробочке написаны два слова: **ЯМА** и **КОНЬ**.)

– Очень хорошо! Теперь у нас есть клубок, который укажет нам путь (крепим его на карту).

Клубок двигается по дороге Парных согласных, сворачивает на тропинку Гласных (учащиеся у себя на мини-картах пишут нужные буквы по ходу движения).

Учитель:

– Куда привел нас клубок?

Дети:

– На поляну Важных правил!

Учитель:

– Посмотрите, он остановился, потому что не знает правил! Что будем делать?

Дети:

– Мы знаем правила и поможем клубочку (выставляют правила на доску, приводят примеры).

Учитель:

– Клубок катится дальше! Смотрите, перед нами река, но мостик сломан.

Дети:

– Его надо восстановить. Мы это сможем!

Учащиеся заполняют пропуски в словах, еще раз повторяя правила: сне(жн)нка, (ч)удесный, (ш)авель, коро(чк)а

Учитель:

– Вот пришли мы к роце Однокоренных слов. Что такое? Наш клубок не катится дальше.

Дети:

– Мы не прочитали плакат! (Читают:)

Только тот сюда войдет,

Кто правило точно назовет!

Дети вспоминают правило, какие слова называются однокоренными.

Учитель:

– Посмотрите, ребята, деревья в этой роце необычные.

Дети:

– Да, на одном дереве выросли слова совсем не однокоренные.

Выясняют, что все-таки есть на нем и однокоренные слова. Выписывают по вариантам однокоренные слова:

I вариант – **осина** (осы, осинник, по-досинович, осел);

II вариант – **гусь** (гусеница, гусыня, гусь, гусочка).

Проверяют, доказывают.

Учитель:

– Клубок не может выбраться из ро-
щи, пока мы не посадим здесь еще не-
сколько деревьев.

Учащиеся подбирают однокоренные
слова по вариантам с корнями: -уч-,
-сад-, -весел-.

Учитель:

– Давайте проверим, все ли пра-
вильно выполнили задание (учащиеся
читают слова, доказывают).

Учитель:

– Теперь можно и передохнуть.

Дети под музыку (песенка Красной
Шапочки, отрывок) встают и выполня-
ют танцевальные движения.

Учитель:

– Идем дальше, путь у нас нелег-
кий, а время ограничено.

Клубок катится мимо указателя
«Части речи» и останавливается на бе-
регу озера Орфография, рядом при-
креплена лодочка.

Задание: Посреди озера три остро-
ва:

- 1) Безударные гласные;
- 2) Парные согласные;
- 3) Словарик.

Учитель:

– Жители этих островов пошли ку-
паться, но поднялся сильный ветер, и
их далеко унесло от родных берегов.
Давайте поможем жителям островов
вернуться домой. Не бросим их в беде.

– В словах, где «смыло» буквы, надо
их дописать.

Учащиеся читают плакатик:

Лодочка бумажная,

Зато мы отважные.

Дорогие части речи,

Приготовьтесь, скоро встреча!

Слова со «смытыми» буквами (на
доске или на карточках):

д_ревня, ры_ка, з_рно, ло_ка, приб_гут,
к_рова, р_бочий, п_ляна, в_сельй.

Учитель:

– Молодцы, ребята! Хорошо
справились с заданием. Толь-

ко вот на острове Словарик что-то
грустно. Предлагаю дать имена его
жителям.

Учащиеся подписывают имена соб-
ственные, вспоминают соответствую-
щее правило.

Клубок подкатывается к указателю
«Здесь страна Акитаммарг!?».

Дети должны заметить три знака в
конце и сделать вывод, что указатель
надо прочитать с разной интонацией;
если дети не обратили на это внимания
сами, то задание даст учитель. Выби-
раются лучшие варианты.

Учитель:

– Как же мы войдем? Ведь здесь ви-
сят замки.

Дети:

– Надо знать, каким ключом вос-
пользоваться.

Вспоминают, на какие вопросы от-
вечают существительные, прилага-
тельные, глаголы. Как только будет
открыт последний замок, появляются
воздушные шары с привязанными на
них словами.

Учитель:

– Смотрите! Страна Акитаммарг
встречает нас шарами! На них что-то
написано.

Дети составляют из слов предложе-
ния:

*Второклассники хорошо знают прави-
ла. Все ребята перешли в 3-й класс.*

Учитель:

– Чтобы шары не разлетелись, да-
вайте их свяжем (учащиеся находят
главные члены предложения).

– Клубок исчез! Мы в стране Аки-
таммарг. Почему у нее такое необыч-
ное название? Произнесите это таин-
ственное название три раза. Догада-
лись? А если нет – тогда один раз, но
только задом наперед – **Грамматика!**

Дети читают стихи:

1. Грамматика! Грамматика –

Наука очень строгая!

Учебник по грамматике

Всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без нее

Плохое было бы житье!

2. Не составишь телеграмму
И открытку не отправишь,
Даже собственную маму
С днем рожденья не поздравишь!

3. Сколько правил! Правил сколько!
С непривычки бросит в дрожь!
Будь внимателен и только!
Все запомнишь, все поймешь!

4. Люблю тебя, грамматика!
Ты умная и строгая!
Тебя, моя грамматика,
Осилил понемногу я!

Учитель:

– Да, ребята! Вы знаете и хорошо применяете изученные правила грамматики. Молодцы! В третьем классе мы продолжим изучение этой науки.

Урок окончен. Дети получают в подарок воздушные шары.

Ольга Васильевна Калининцева – учитель начальных классов средней школы № 38 г. Братска Иркутской обл.

