

**Развивающий урок:
поиски, инновации, перспективы**

Л.В. Трубайчук



В настоящее время мы наблюдаем переориентацию процесса обучения на развитие и становление личности ученика. Приведение целей образования в соответствии с требованиями жизни, появление новых образовательных стандартов, ориентированных на личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие, потребовало перестройки содержания образования и в первую очередь пересмотра отношения к уроку как основной форме обучения.

За основу модернизации современного образования ведущими учеными были взяты идеи и гипотезы Л.С. Выготского, которые он развернул еще в 30-е годы XX столетия. Ученый утверждает, что **соотношение обучения и развития** – «центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены». Свою позицию он сформулировал так: «Процессы развития не совпадают с процессами обучения... первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития». Обосновывая свою гипотезу, Л.С. Выготский опирался на общий закон генезиса психических функций: «Всякая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды – сперва как деятельность коллективная, второй раз как индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка». Он отмечал, что хорошее обучение должно забегать вперед развития. Вне такого обучения в психической жизни ребенка невозможны процессы, связанные с его развитием. Ведущим направлением в современном образовании, способствующим проявлению в нем инноваций, является личностно ориентированный подход, который в центр образовательной системы ставит личность ребен-

ка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Данный подход разработали Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, Л.М. Кустов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др. Личностно ориентированный подход сегодня понимается как методологический подход в отечественном образовании.

Превращение урока в пассивное времяпровождение учащихся приводит к колоссальной напрасной трате времени. Об этом писал еще К.Д. Ушинский: «Вся тяжесть школьных занятий при таком преподавании, весьма легком для учителя и потому весьма употребимом, падает на ученика. Просидев без всякой пользы битых 6 часов, пропустив, по всей вероятности, половину объяснений, он должен сам подготовить урок в часы, свободные от класса. Сколько напрасно потерянного времени» [5].

В.А. Сухомлинский писал, что «урок – это основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся... Урок является главной сферой интеллектуальной жизни воспитанников, в которой повседневно происходит обогащение умудренного жизнью наставника и его питомцев, вступающих на первые ступеньки жизни...» [4].

В современной дидактике не утихают споры о том, каким должен быть современный урок. Несомненно, приоритеты отводятся его развивающей функции.

Главная задача современного учителя – активизировать учебный про-

цесс, добиться включения учащихся в работу на всех этапах деятельности, вызвать у ученика потребность трудиться, трудом добывать знания самостоятельно или под руководством учителя.

Построение учебного занятия в современной начальной школе должно исходить из постановки учебной задачи, основной единицы организации учебной деятельности, разнообразия видов учебной деятельности, организации исследовательской деятельности учащихся. **Модель развивающего учебного занятия** можно представить с ориентацией на формирование у школьников учебной деятельности: рефлексивный контроль – учебная задача – цель – моделирование новых знаний – овладение новыми способами действия – теоретическое понятие – рефлексия его возможного использования. Однако следует отметить, что модель занятия может изменяться в зависимости от его типа, т.е. от того, какую задачу предстоит решать на учебном занятии, каким видом деятельности будут заняты младшие школьники.

Современные ученые, исходя из нового целеполагания отечественного образования, выделяют следующие **типы учебного занятия с ориентацией на структуру учебной деятельности**: постановка учебной задачи; решение учебной задачи; коррекция учебных действий; решение частных задач; контроль и оценка [1]. Такая точка зрения вполне соответствует современному личностно ориентированному подходу к образовательному процессу в школе, где ученик выступает в качестве субъекта обучения, каждый компонент учебной деятельности учтен учителем.

Кардинальное изменение приоритетов целей отечественного образования вызвало необходимость в разработке развивающей дидактической системы. В результате внедрения в практику современной начальной школы развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) и образования (ОС «Школа 2100») обнаружилось, что форма урока, так прочно укрепившаяся в традиционной школе, отстает от самой сущности и содержа-

ния обучения и становится тормозом развития младших школьников, когда новый по существу процесс обучения пытаются уложить в его старые рамки.

Применительно к развивающему обучению необходимо отказаться от такой формы, как урок (что обусловлено необходимостью организации «квазиисследовательской» деятельности, а не исполнительской, как это принято на традиционном уроке), а **в качестве основы организации образовательного процесса можно предложить учебное занятие**. Мы считаем, что учебное занятие применительно к начальной школе следует рассматривать как форму организации учебно-познавательного процесса, осуществляемого через этапы учебной деятельности, результатом которого является умение субъекта работать в режиме коллективно-распределенной деятельности и формирование учебной самостоятельности учащихся.

При проектировании учебного занятия по любому предмету в современной школе необходимо учитывать его тип, а также разворачивание предметного содержания в рамках учебной деятельности в зависимости от этапов ее формирования.

Приведем характеристику такого **типа учебного занятия, как постановка учебной задачи**. Подобное занятие проектируется, когда появляется необходимость в получении учащимися новых знаний, в поиске общего способа решения широкого класса практических задач. В данном типе занятий выделяется несколько этапов.

1-й этап учебного занятия – создание «ситуации успеха» – начинается с решения конкретно-практической задачи, опирающейся на прошлый опыт школьника. Учащиеся демонстрируют, что они знают и умеют, в том числе определенные способы работы по решению конкретной задачи. При этом практическую задачу, направленную на демонстрацию успеха, каждый ученик должен выполнить индивидуально. Успешность решения данной практической задачи свидетельствует о том, что дети готовы к новому этапу работы.

2-й этап – возникновение ситуации «интеллектуального конфликта» – характеризуется тем, что учитель предлагает другую учебную ситуацию. По внешним признакам она близка к той, которая использовалась для создания ситуации успеха, но ее содержательный элемент должен не позволить решить ее известными детям способами. Возникает определенный разрыв между тем, что дети знают, и чего они еще не знают. Вначале учитель предлагает попробовать индивидуально решить новую задачу. Встретившись с трудностью ее решения, учащиеся могут объединиться в пары или группы для того, чтобы найти новый способ решения задачи. При этом дети должны убедиться, что способ работы, который только что привел их к успеху, перестал действовать в новой ситуации. Учитель на данном этапе создает такую ситуацию, при которой появляется несколько способов решения (дети работают в малых группах), которые фиксируются на доске в качестве разных вариантов решения одной и той же задачи. Данная ситуация подводит детей к дискуссии.

3-й этап – фиксация места «разрыва» в графико-знаковой форме. Обсуждая предложенные способы решения задачи, учащиеся вместе с учителем определяют, в чем различия в решениях, предложенных разными ученическими группами, и пытаются зафиксировать возникшую проблему в виде схематического рисунка, схемы, знака, опорного сигнала и т.д. Данный этап важен, потому что учащиеся испытывают «дефицит своих способностей», они сами формулируют то, чего им сейчас не хватает. Эта ситуация и подводит детей к постановке учебной задачи.

4-й этап – формулировка учащимися учебной задачи, которая выражается в словесной форме. Данный этап также предполагает дискуссионное обсуждение формулировки для того, чтобы уточнить и конкретизировать постановку учебной задачи, которая будет решаться на последующих учебных занятиях.

Подведем итог.

Развивающий урок – это урок, выстраивающийся на ответ-

ственном отношении учеников к достижению цели по личностному, социальному, познавательному, коммуникативному развитию. Такой урок отличается следующими положениями:

- Ученик – субъект обучения, самостоятельно или под руководством учителя добывающий знания, которые являются его личным образовательным продуктом, полученным в ходе исследовательской деятельности.

- Ученик, отвечая на уроке или выполняя ту или иную роль, должен адресоваться не учителю, а своим товарищам, классному коллективу.

- Ответственность ученика перед коллективом предполагает контроль и оценку своей работы, поэтому учитель на уроке знакомит учащихся с методами контроля и оценок, формирует правильные способы и нормы самоконтроля и самооценки.

- Учащиеся обладают целеполаганием, т.е. самостоятельно ставят цели урока и достигают их, анализируя способы выполнения действий.

- Учет работы ведут сами учащиеся, он должен быть гласным.

- Используются разнообразные формы общения учащихся друг с другом (парная, групповая, коллективная).

- Основная форма урока – учебный диалог, сотрудничество учащихся друг с другом, когда каждый ученик имеет свою точку зрения и она принимается как равная.

- В учебное занятие включаются разнообразные задания (моделирование, конструирование, прогнозирование, исследование, поиск, творчество).

- Поощряется стремление учащихся находить свой способ работы, анализировать разные способы, предлагаемые товарищами, отбирать наиболее рациональные.

- Создается атмосфера заинтересованности и комфортности для каждого ученика, ситуация успеха. Учитель стимулирует учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

- Контроль за деятельностью учащихся осуществляется с учетом

личного роста каждого ученика, а не в сравнении с достижениями других.

- В учебное занятие включаются различные ценностные ориентиры (познавательные, духовные, нравственные, эстетические и др.).

- Учебное занятие должно следовать своего рода традициям в проведении учебного процесса, предполагающим определенный ритуал поведения, честность и откровенность в отношениях с учителем и товарищами, взаимопомощь и т.д.

- Учитель является организатором учебной деятельности учащихся, организатором обстоятельств, в которых ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выделяет и конкретизирует способы действий, применяет их для решения новых учебных задач, обосновывает свои действия.

- Домашние задания имеют несколько вариантов с тем, чтобы учащиеся могли выбрать то, которое соответствует накопленным ими знаниям, субъектному опыту.

В качестве заключения приведем высказывания Э.Ф. Зеера [3] о лично-сти ориентированном подходе в обучении, которое можно отнести и к развивающему учебному занятию:

- Главная цель обучения – развитие личности обучающегося.

- Личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса.

- Ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения.

- Формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения его субъективного опыта.

- Целью лично-сти ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответствен-

ности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

При этом необходимо помнить, что структура учебного занятия – гибкая, зависящая от познавательной активности самих учащихся. Преподавание строится так, чтобы оно не только захватывало ум, но и вызывало бы различные чувства у младших школьников. Создание высокого эмоционального тонуса – необходимое условие получения знаний, так как пережитые знания становятся убеждением.

Учебное занятие – это форма организации процесса обучения, применяемая в рамках субъект-субъектных отношений, осуществляемая через квазиисследовательскую деятельность и способствующая формированию учебной самостоятельности учащихся, направленная на познавательное, личностное, социальное, коммуникативное развитие личности младшего школьника на основе самоконтроля и самооценки.

Литература

1. *Воронцов, А.Б.* Практика развивающего обучения / А.Б. Воронцов. – М. : Русская энциклопедия, 1998. – 360 с.

2. *Давыдов, В.В.* Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996.

3. *Зеер, Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51 с.

4. *Сухомлинский, В.А.* Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. / В.А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979.

5. *Ушинский, К.Д.* Три элемента школы / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1953. – Т. 1 – С. 248–269.

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.