

**Опыт работы
со старшими дошкольниками
с задержкой психического развития
в условиях ДОУ**

Т.Г. Неретина

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с задержкой психического развития является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений Челябинской области (в частности г. Магнитогорска) показывает, что традиционные методы работы не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

В настоящее время среди специалистов в области специальной педагогики ведется **активный поиск оптимальной программы работы** со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ.

Необходимость разработки программы по дошкольной коррекционной педагогике вызвана, с одной стороны, тем, что данной категории специалистов особенно важно не только знать основные направления, задачи и принципы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, но также **необходимо владеть основными практическими приемами, способами, методами, технологиями и программами психокоррекционной работы**. С другой стороны, до сих пор не разработаны государственные программы по работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Мы надеемся, что опыт работы ДОУ № 98 г. Магнитогорска поможет специалистам (педагогам, воспитате-

лям, дефектологам, логопедам и др.) при создании авторских программ и методических пособий для работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, а также в какой-то степени облегчит работу педагогов с детьми данной категории в условиях ДОУ как общего, так и специального типов.

Дети с задержкой психического развития являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема и начата профессиональная систематическая коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее ребенок будет учиться в дальнейшем, тем больше перспектив будет у него для последующего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществляться его социальная адаптация.

Ученые пришли к убеждению, что человеческая личность пластична и способна к изменениям в любой возрастной период. Но импульсы к этому изменению могут быть разными. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для позитивных и эффективных изменений в становлении личности ребенка с задержкой психического развития. Именно этот резерв старшего дошкольного возраста должны максимально использовать родители и педагоги для формирования более полноценной личности ребенка, а также для его дальнейшей успешной социализации.

Особый интерес при проведении коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития представляет, с нашей точки зрения, достаточно новый в настоящее время метод – **арттерапия**.

Арттерапевтический метод психокоррекционного воздействия – это метод, построенный на использовании искусства как символической деятельности и основанный на стимулировании креативных творче-

ских процессов. Арттерапия представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного лечебного применения.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, специалист реализует следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы и психологической безопасности для ребенка;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Обобщая вышесказанное, отметим, что в настоящее время особое внимание в педагогической теории и практике уделяется проблеме образования и коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями: детей с задержкой психического развития, детей с замедленным темпом развития и т.п. Система коррекционно-развивающего обучения дошкольников данной категории требует дальнейшего развития, совершенствования и модификаций, гибко реагирующих на требования общества к общему уровню образования детей.

Перед дошкольными работниками стоит важная и ответственная задача – обеспечить в процессе обучения и воспитания развитие способностей каждого ребенка, раскрыть творческую

активность детей. Осуществляя ее, воспитатели нередко сталкиваются с затруднениями, которые обусловлены теми или иными отклонениями в развитии детей.

Авторский коллектив специалистов ДОУ № 98 г. Магнитогорска, обобщая свой многолетний педагогический опыт работы с дошкольниками, разработал программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ»*.

Цель предлагаемого пособия – систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего обучения детей данной группы.

Одна из важных задач коллектива специалистов заключается в разработке и уточнении модели взаимодействия всех специалистов ДОУ, а также в описании преемственности в их работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.

Содержание предлагаемого материала способствует не только преодолению незрелости познавательноречевой сферы детей, но и их социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей.

Пособие составлено на основе охранительного режима учебных занятий, лично дифференцированного подхода к детям. Педагогическая компетентность авторов позволяет им оперировать разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей, их психических процессов.

В пособии предлагается тематическое планирование занятий в следующих областях:

- ознакомление с окружающим миром,
- математика,

* Пособие под научной редакцией Т.Г. Неретиной выпущено в издательстве «Баласс» в 2004 г.

- обучение грамоте,
- развитие речи,
- сказкотерапия,
- музыкотерапия,
- коррекционная ритмика,
- аэробика,
- изобразительная деятельность,
- конструирование и ручной труд (включая изотерапию и другие виды детской творческой деятельности).

Коллективом специалистов в процессе работы определены следующие **рабочие задачи**.

1. Содействовать расширению и систематизации теоретических и практических знаний воспитателей и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений, связанных с реализацией новых технологий в процессе образования дошкольников с задержкой психического развития.

2. Представить целеполагание и тематическое планирование отдельных образовательных областей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

3. Обобщить имеющийся в педагогической литературе теоретический, практический и методический опыт работы с дошкольниками с задержкой психического развития средствами арттерапии.

Реализация программ и рекомендаций пособия предполагает включение воспитателей и специалистов в творческую, исследовательскую деятельность, проведение занятий с детьми в форме игр и упражнений с использованием заданий, направленных на совместную и индивидуальную деятельность детей.

Успех воспитания, обучения и коррекционной работы зависит как от понимания педагогом состояния каждого ребенка (особенно ребенка с некоторой задержкой психического развития), от знания причин его трудностей, так и от осуществления правильного индивидуального подхода к нему.

Пособие состоит из восьми блоков.

Первый блок – познавательное и речевое развитие в процессе

ознакомления с окружающим миром. Рассчитан на 40 часов в старшей группе и на 36 часов в подготовительной к школе группе. В данном блоке сформулированы цели и задачи занятий, представлено их познавательное и речевое содержание, а также предложены игры и упражнения для развития высших психических функций детей. Данный блок предназначен для учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Второй блок – формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов. Рассчитан на 36 часов в старшей группе и на 72 часа в подготовительной к школе группе. В данном блоке определены цели и задачи по разделам программы. Дано распределение программного материала по месяцам на два года.

В этом же блоке представлен раздел «Развитие графомоторных навыков», где также определены цели и задачи работы, разработаны этапы на весь период обучения ребенка в ДОУ (на два года).

Третий блок представлен пятью разделами:

1) формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи. Рассчитан на 31 час в старшей группе. Определены цели, задачи и основное содержание (по месяцам и неделям);

2) формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте. Рассчитан на 31 час в старшей группе. Определены цели, задачи и основное содержание (по месяцам и неделям);

3) освоение лексико-грамматических категорий. Рассчитан на 32 часа в подготовительной к школе группе. Определены цели, задачи и основное содержание работы (по месяцам и неделям);

4) развитие связной речи детей. Рассчитан на 31 час в подготовительной к школе группе. Определены цели, задачи и основное содержание работы;

5) обучение грамоте. Рассчитан на 31 час в подготовительной к школе группе. Определены цели, задачи и основное содержание работы (по месяцам и неделям).

Четвертый блок – изобразительная деятельность, конструирование и ручной труд (лепка, аппликация, рисование, изотерапия). Рассчитан в старшей группе на 34 часа, в подготовительной к школе группе – на 32 часа. Определены цели, задачи, темы и программное содержание занятий.

Пятый блок – программа по сказкотерапии «В гостях у Феи». Разработана для детей подготовительной к школе группы. Первая часть программы – «Релаксационные сказки» – рассчитана на 17 часов; вторая часть – «Психокоррекционные сказки» – на 19 часов. Программа включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, список рекомендуемой для работы литературы.

Шестой блок – программа по музыкотерапии «Музыкальная шкатулка». Включает в себя пояснительную записку, перспективное планирование, музыкальный репертуар, список рекомендуемой для работы литературы.

Седьмой блок – программа по оздоровительной аэробике «Встаньте, дети, встаньте в круг». Включает в себя пояснительную записку, годовые задачи, методические рекомендации по реализации программы, список рекомендуемой для работы литературы.

Восьмой блок – диагностика развития детей. Предназначен для педагогов-дефектологов. Дано описание уровней развития у ребенка внимания, восприятия, памяти, произвольного воображения, мышления, эмоционально-волевой сферы, знания основ арифметики, моторики, общего кругозора.

Особое внимание при работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития необходимо уделить модели взаимодей-

ствия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, которая разработана в процессе нашей работы и представлена ниже, на с. 13. Эта модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимозависимость всех специалистов ДОУ при работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику.

Подчеркнем еще раз, что именно дошкольный возраст благоприятен для наиболее полного развития всех потенциальных возможностей ребенка. Несмотря на то что в настоящее время около 40% дошкольников имеют незначительную или существенную задержку психического развития, работать с такими детьми в условиях ДОУ можно и нужно.

Главная задача специалиста, работающего с такими детьми, – на основе индивидуального подхода, профессиональной диагностики подобрать программу работы с ребенком для более полноценной коррекции его личности в целом и психических процессов в частности.

Успех воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития зависит непосредственно от организации перечисленных процессов и от специалистов, которые их реализуют.

Татьяна Геннадьевна Неретина – канд. пед. наук, преподаватель специальной педагогики и коррекционной психологии, доцент кафедры педагогики начального и специального образования Магнитогорского государственного университета.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

