

Запись предложения.

У.: Прочитайте предложения, в которых говорится о рыбаках.

Д.: *На берегу горит костер. Тут шалаши рыбаков. Много рыбы наловили рыбаки у берега.*

У.: Как то же самое можно сказать по-другому, не меняя смысла? Какие слова нам важны?

Д.: *Берег, костер, шалаши.*

У.: Какое предложение можно составить с этими словами?

Д.: *На берегу костра шалаши рыбаков.*

Нахождение и подчеркивание орфограмм, запись предложений.

У.: Что еще говорится о рыбаках?

Д.: *Рыбаки наловили много рыбы.*

У.: Как по-другому можно сказать «наловили рыбы»?

Д.: *Улов.*

У.: Если удалось поймать много рыбы, то как можно назвать такой улов?

Д.: *Хороший, богатый, большой.*

У.: Какое же у нас получится предложение?

Д.: *У них богатый улов.*

Запись предложения.

IV. Составление связного текста.

У.: Прочитайте весь текст, который у нас получился.

Один из вариантов:

На реке.

У дубравы глубокая река. По реке плывут осенние листики. Там много разной рыбы. На берегу у костра шалаши рыбаков. У них богатый улов.

У.: У нас получился текст. Как мы завершим его? Покажите свое отношение к тексту как авторы.

Д.: *Ну и рыбаки! Ну и улов! Ну и река!*

У.: Как называется текст?

Д.: *На реке.*

У.: Какая же концовка, по-вашему, больше подходит?

Д.: *Ну и река!*

Запись предложения.

V. Работа с иллюстрациями.

На доску вывешиваются четыре иллюстрации к тексту:

1. Изображена дубрава, река, в реке плещется много рыбы.

2. Изображена дубрава, река, по реке плывут осенние листья.

3. Дубрава, река, на берегу костер, вокруг костра шалаши рыбаков.

4. Дубрава, река, костер, шалаши, на берегу рыбаки, рядом с ними полные ведра рыбы.

Иллюстрации выставляются не по порядку:

№ 3, № 2, № 4, № 1.

У.: Ребята, мы с вами записали текст, и вот перед вами иллюстрации к этому тексту. Посмотрите внимательно на картинки. Соотнесите предложения с картинками. (Для каждой картинки читаются свои предложения.) Что у нас получилось не так?

Д.: *Изменен порядок предложений.*

У.: Поменяйте картинки местами так, чтобы получился связный рассказ. Выставление картинок по порядку.

VI. Пересказ по картинкам.

VII. Итог урока.

У.: Ребята, получился ли у нас текст? С какими трудностями вы столкнулись при его составлении? Прочитайте свой текст.

Чтение нескольких вариантов, выбор лучшего.

Ольга Анатольевна Корунец – учитель начальных классов школы № 932 г. Москвы, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100».

Урок русского языка во 2-м классе

Е.С. Киселева

Тема урока: Буква Ъ на конце и в середине слова*.

Свободный диктант.

Цели урока.

Образовательные:

– дальнейшее развитие умения

*Учебник «Русский язык», 2-й класс, авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

писать в словах букву Ъ, обозначающую мягкость согласных на письме;

– продолжить обучение написанию свободного диктанта;

– готовить детей к письму изложения через написание свободного диктанта.

Развивающие:

– развивать орфографическую зоркость;

– развивать память, речь (обогащать речь, предупреждать ошибки);

– развивать внимательное отношение к слову;

– развивать умение сотрудничать с учителем и друг с другом.

Воспитательные:

– воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма;

– воспитывать любовь к природе, доброе отношение к «братьям нашим меньшим».

Ход урока.

I. Определение темы урока.

– Над какой темой мы работаем сейчас на уроках русского языка? (Ъ – показатель мягкости согласных на письме.)

– Сегодня на уроке мы продолжаем работать над этой темой.

II. Подготовка к свободному диктанту.

– На доске вы видите иллюстрацию с изображением животного. Кто догадался, какое это животное? (Лось.)

– Где оно живет? (В лесу.)

– Что вы видите под иллюстрацией? (Схему предложения.)

– Составьте предложение по этой схеме. (2–3 варианта предложений, составленных детьми, заслушиваются.)

Запись лучшего предложения (с комментированием). По ходу записи объясняем и подчеркиваем знакомые орфограммы.

В лесу́ живёт большо́й лосё.

– Назовите мягкие согласные звуки в слове *большой*. ([л'], [j].)

– Как показать на письме мягкость согласного звука [л']? (Написать Ъ.)

– Назовите мягкий согласный звук в слове *лось* ([с']).

– Как обозначить мягкость согласного на письме? (С помощью Ъ.)

III. Работа с текстом.

– Я не случайно показала вам иллюстрацию с изображением лося и заговорила с вами о нем. Именно об этом животном мы и будем сегодня писать свободный диктант. А кто-нибудь может сказать, чем свободный диктант отличается от обычного? (В обычном диктанте мы пишем под диктовку учителя отдельно каждое предложение, а в свободном диктанте учитель диктует текст по частям, а мы записываем так, как запомнили.)

– А в чем польза такого диктанта? (Учимся запоминать, пересказывать близко к тексту.)

– Итак, послушайте текст.

Учитель читает текст. Дети текста не видят.

Лось – большой лесной зверь. Он ест траву и ветки.

Зимой трава засыпана снегом. Тяжело животным добывать пищу. Лесники подвозят им ветки и соль. Взрослым помогают школьники.

– О ком этот текст? (О лосе.)

– Почему люди помогают животным зимой? (Им трудно из-под снега добывать себе корм.)

– Как можно озаглавить этот текст? (Лось.)

– Запишите заголовок в тетрадь. У вас на партах лежат листочки. Переверните их и положите перед собой.

– Начнем работу с текстом. Прочитайте 1-й абзац. Найдите в 1-м предложении опорные (ключевые) слова. (Лось, лесной.)

– Подчеркните их. Найдите опорные слова во 2-м предложении. (Траву, ветки.)

– Подчеркните их.

– Теперь прочитайте 2-й абзац.

Дети читают.

– Найдите ключевые слова в 1-м предложении. Назовите и подчеркните их. (Трава, снегом.)

– Какие ключевые слова вы можете