

Творческая группа учителей начальных классов

Т.Д. Журавлева,
Н.Н. Молоканова,
Н.Ф. Фролова

Уже не первый год учителя г. Рязани и области довольно широко используют программы и учебники серии «Свободный ум». Наряду с известными в этой серии учебниками для чтения в наши школы пришли «Моя любимая Азбука» и «Русский язык».

Мы не случайно остановили свой выбор на этих учебниках. С нашей точки зрения, они отвечают задачам развивающего образования, способствуют интеллектуальному, речевому, эмоциональному, духовному развитию детей, закладывают основы добротного образования.

Освоение нового содержания образования и методических приемов его реализации в условиях, когда методические рекомендации запаздывали, вызывало немало затруднений у практиков.

С целью преодолеть эти затруднения несколько учителей объединились в творческую группу при Рязанском областном институте развития образования (РИРО). Научным руководителем группы стала доцент кафедры педтехнологий Т.А. Падун.

На семинарах творческой группы рассматриваются следующие вопросы:

– Каким быть человеку XXI века, который сейчас сидит за партой? Что тревожит его сегодня?

– Как преодолеть пассивность детей на уроке? Чем их увлечь? Как завоевать их доверие?

– Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»?

– Как повлиять на ученика усилием его самого?

– Как выпустить ученика с таким багажом знаний, воспитанности, чтобы не было стыдно перед родителями, коллегами, наконец, пе-

ред обществом? Как это сделать, какими средствами, методами?

Ответы на некоторые из этих вопросов мы находим в дискуссиях, сверяем свои мысли с тем, что обнаруживаем на страницах журналов и методических пособий.

Коллектив нашего творческого объединения, несмотря на разницу в возрасте и направленности личного творчества педагогов, работает дружно и сплоченно. Ежемесячно проводятся творческие семинары для учителей начальных классов, педагоги посещают уроки коллег, изучают их опыт, обмениваются своими находками.

Эти встречи дают учителям возможность познать самих себя и тем самым помогают им определить, а иногда и в корне изменить не только свое отношение к уроку, но и к педагогическому творчеству, к самому себе.

Наши учителя с удовольствием работают по учебникам «Моя любимая Азбука» и «Русский язык» Р.Н. и Е.В. Бунеевых и О.В. Прониной. Мы пытаемся строить уроки в соответствии с технологией проблемного обучения. На уроках используем групповые формы организации учебной деятельности, что способствует формированию у детей умения сотрудничать и, общаясь, слушать и слышать друг друга, а также достигать лучших результатов усвоения материала. А это обеспечивает и более высокий уровень воспитанности и общего развития детей.

Журнал «Начальная школа: плюс-минус» стал настольной книгой учителей творческой группы.

Предлагаем читателям журнала **описание урока по русскому языку, проведенного в 3-м классе (1–4) школы № 38 г. Рязани учителем Н.Н. Молокановой.**

Тема урока: СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ.

Цели урока:

- формирование представления об окончании как части слова;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;

– формирование потребности и умения отстаивать свои взгляды и убеждения.

Ход урока.

I. Организационный момент.

– Сегодня на уроке мы будем работать в группах.

– О чем мы должны помнить, общаясь друг с другом? (*Вежливо обращаться друг к другу. Выслушивать мнение каждого, не перебивая. Доказывать свои версии. В группе ответы дает каждый. Умеешь сам – научи другого. Быть внимательными друг к другу.*)

II. Постановка проблемы.

1. Возникновение проблемной ситуации, осознание ее противоречий, формирование проблемы.

– Какую широкую тему мы изучаем на уроках русского языка? (*Мы изучаем тему «Слово».*)

– Какую узкую тему мы изучаем на уроках русского языка? (*Изучаем «Состав слова», «Словообразование».*)

– Какие части слова мы изучали? (*Корень, приставку.*)

– Вы не забыли о предлоге? (*Нет. Это «ловушка». Предлог – это служебное слово, а не часть слова. Он служит для связи слов в предложении.*)

– Составим алгоритм ответа о корне, приставке.

Два ученика составляют на магнитной доске алгоритм ответа:

Корень

- Это общая часть однокоренных слов.
- В нем заключено лексическое значение слова.

Приставка

- Это часть слова.
- Стоит перед корнем.
- Служит для образования новых слов.

Данные высказывания выписаны на пяти табличках. Группам, а их шесть, предлагаются для самостоятельной работы задания на развитие внимания и мыслительных операций.

2. Задания для самостоятельной работы групп.

– Зачем мы изучаем состав

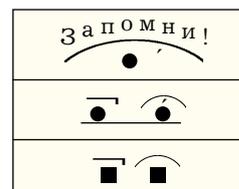
слова? (*Чтобы хорошо видеть и определять орфограммы в слове.*)

– Повторим некоторые изученные орфограммы. Каждой группе даны схемы. Прочитайте их. Определите название орфограммы. Приведите и запишите в тетрадь свои примеры к данной орфограмме.

Группы 1, 6.

Группы 2, 5.

Группы 3, 4.



3. Проверка самостоятельной работы.

Группы 1, 6:

– У нас схема «Орфограмма – непроверяемая безударная гласная в корне слова». Мы записали примеры: *абрикос, балкон, ...*

Учитель:

– Я предлагаю слово *лиса*.

Дети:

– Нет. Это «ловушка». В слове *лиса* есть орфограмма – безударная гласная в корне, но ее можно проверить.

Группы 2, 5:

– У нас схема «Орфограмма – безударная гласная в приставке». Мы записали примеры: *занес, пришел, ...*

Учитель:

– Я предлагаю слово *пасынок*.

Дети:

– Нет. Это «ловушка». В слове *пасынок* в приставке *па-* звук ударный.

Группы 3, 4:

– У нас схема «Орфограмма – удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня». Мы записали примеры: *рассказ, рассвет, ...*

Учитель:

– Я предлагаю слово *масса*.

Дети:

– Нет. Это «ловушка». В слове *масса* удвоенная согласная в корне.

Учитель:

– Проверим алгоритмы о корне и приставке, составленные вашими товарищами. (Алгоритмы составлены правильно.)

– Задайте им вопросы. (*Выделите*

корень в слове «обед». Выделите приставку в слове «огород».)

4. Группам предлагаются слова для выделения корня и приставки, даются задания на развитие памяти и речи.

– Используя алгоритм (1) ответа, выделите корень и приставку в словах, записанных на листочках (фломастером). 1-я группа: *белые*, 2-я: *берёзу*, 3-я: *укрылась*, 4-я: *снега*, 5-я: *накрылась*, 6-я: *принакрылась*.

Дети по алгоритму (1) анализируют слова. Учитель вывешивает листочки на доску:

Белые	берёзу	укрылась	снега
		принакрылась	
		накрылась	

Учитель зачитывает:

– Белые берёзу укрылась снега

Хорошее у нас получилось предложение?

Дети:

– Нет, это не предложение, так как в конце нет точки.

– Нет, это не предложение, так как не выражена законченная мысль.

– Нет, это не предложение, так как слова не связаны по смыслу.

Учитель:

– Понятен ли смысл каждого слова? (Да, лексическое значение заключено в корне.)

Вывод. Смысл каждого слова понятен, поскольку он заключен в корне, но как именно связаны слова между собой, неясно.

5. Постановка проблемы: поиск решения.

Гипотеза:

– Для связи слов в предложении служит предлог. Пригласим его. Какой предлог можно употребить? Обсудите в группах.

Дети в группах обсуждают эту гипотезу и приходят к выводу: предлог не нужен, а надо изменить конец некоторых слов:

Белые (ая), берёзу(а), снега (ом).

Учитель:

– Изменим конец указанных вами слов:

Белая берёза укрылась снегом.

– Все ли хорошо в этом предложении?

– Соответствует ли наше описание действительности? Понаблюдаем за березой под окном. Вспомним стихотворение С. А. Есенина «Береза».

Дети в группах обсуждают эту гипотезу, выделяя глаголы и их значения: *укрылась* – совсем, вся целиком снегом укрылась; *накрылась* – верхушка в снегу; *принакрылась* – подходит больше. Да и у Есенина – «принакрылась».

6. Комментированная запись данного предложения:

Белая берёзаrinaкрылась снегом.

Учитель:

– Что происходит со словами, когда они попадают в зависимость от других слов в предложении? Исследуйте это. (Они изменяют конец – окончание.)

– Что мы изменяем в словах, какую часть слова? (Окончание.)

На доске в ходе дискуссии появляется алгоритм.

– Исследуйте, почему эта часть слова так называется. (Она стоит в конце слова, поэтому называют эту часть слова окончанием.)

– Для чего служит окончание? (Окончание служит для связи слов в предложении.)

В ходе дискуссии на доске появился алгоритм, в котором использованы опорные слова: *это, стоит, служит.*

Окончание

– это... (часть слова);

– стоит... (в конце слова);

– служит... (для связи слов в предложении).

– Что мы составили? (Мы составили алгоритм.) Прочитаем его.

7. Работа с учебником.

– Откройте учебник на с. 122. Прочитайте, совпадает ли ваше определение с текстом учебника. (В основном совпадает, но в правиле говорится,

что окончание – это изменяемая часть слова. В этом – отличие.)

– Исследуем это, выполнив упр. 176 на с. 122: «Рассмотри рисунок. Прочитай. Как ты думаешь, это одно и то же слово с разным окончанием или три разных слова? Объясни свою точку зрения».

про ежика
к ежику
с ежиком

Дети в группах выполняют задание и приходят к следующим выводам.

Группа 1:

– Это однокоренные слова, у них один корень.

Группа 2:

– Нет, они однокоренными не являются, так как обозначают один и тот же предмет.

Группа 3:

– Изменилось только окончание, это форма одного и того же слова.

Учитель:

– Чья версия правильна? (Ответ 2-й и 3-й групп.)

– Переходим к упр. 177. Прочитайте, что написано в каждом столбике: одно и то же слово или разные слова? Используйте опорную таблицу.

дочка	мама	есть	кто? что?
без дочки	у мамы	нет	кого? чего?
к дочке	к маме	вижу	кого? что?
с дочкой	за мамой	дам	кому?
			чему?
		доволен	кем? чем?
о дочке	о маме	думаю	о ком?
			о чем?

Дети:

– Записана форма одного и того же слова, так как меняется только окончание, а сами слова обозначают один и тот же предмет.

8. Уточнение и углубление понимания с помощью специальных вопросов, данных в учебнике на с. 123.

– Могут ли с помощью окончаний образоваться новые слова? (Нет.)

– Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова? (У одного и того же слова оконча-

ния меняются в зависимости от вопроса.)

– Как найти в слове окончание? (Нужно изменить слово, подставляя вопросы.)

– Прочитаем определение на с. 123.

9. Воспроизведение знаний.

Письменный опрос с элементами проверки домашнего задания:

– Какие словарные слова вы готовили дома?

Дети предлагают слова: *аккорд, аккуратный, Анна, аппетит, группа.*

– Запишем их, определяя лексическое значение, выделяя корень.

III. Подведение итогов.

– Определите тему нашего урока. (Мы исследовали часть слова – окончание.)

– Задайте вопросы по данной теме группам. (Что такое окончание? Как выделить окончание в слове? Служит ли окончание для образования однокоренных слов? Как называют окончания, не выраженные звуками?)

– Хорошо ли мы исследовали окончание? Были ли допущены ошибки в исследовании? (Да. Ошибки были.)

– Что нужно сделать дома во избежание ошибок? (Нужно поупражняться.)

IV. Домашнее задание: упр. 178, с. 123, определение.

– Как группы работали сегодня на уроке? (Успешно.)

– Какая группа набрала сегодня больше жетонов за работу?

Каждой группе в ходе дискуссии выдавались жетоны. Группа, набравшая большее количество жетонов, оценивается. (Разные оценки в группе мы рекомендуем не ставить.) При оценке учитывается, что работают все члены группы. Если один ученик отвечает дважды, группа получает штраф.

В заключение детям задается вопрос для обдумывания к следующему уроку:

– Все ли слова имеют окончание?

Надежда Николаевна Молоканова – учитель начальных классов школы № 38 г. Рязани.