

Проблемный подход к обучению на уроках информатики

Т.В. Китанина

Современная жизнь школьников требует от них больше смекалки, сообразительности и творчества. Все это можно развивать уже в начальных классах на уроках информатики, которые проводятся в форме игр, сравнений, показывают связь с окружающей жизнью. Я работаю по Образовательной системе «Школа 2100» и очень довольна этой программой, которая позволяет развить способности каждого ученика. Для успешного достижения этой цели курс информатики предполагает следующие направления:

1) знакомство с наиболее общими, фундаментальными закономерностями логики информационных технологий;

2) привитие навыков решения нетиповых задач, тренировка мышления по аналогии, развитие умения находить закономерности, развитие фантазии, знакомство с приемами фантазирования.

В подтверждение этого предлагаю вашему вниманию **урок информатики по теме «Аналогия» в 3-м классе.**

Основные цели урока:

- подвести детей к понятию «аналогия», учить выполнять задания на выявление и использование аналогии между объектами;

- развивать у детей мышление и умение ориентироваться в окружающей среде;

- прививать интерес к изучению информатики.

Оборудование: учебник, таблицы с различными заданиями.

Ход урока.

I. Разминка (выполняется стоя для лучшей организации и укрепления здоровья).

1. Назовите множество растений. Дети называют любые растения.
- По каким признакам можно определить, что это растения?

- Растут в земле;
- зеленого цвета;
- дышат;
- им нужны вода, свет, тепло;
- человек использует их в своей жизни в разных целях.

2. Из множества животных назовите «лишнее» и докажите свою правоту.

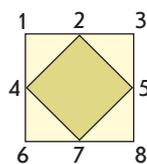
Медведь, заяц, слон, лиса.

(Слон – не живет в лесах средней полосы, больше всех по размеру.)

3. Напишите варианты безотрывного обведения фигур (нельзя два раза обводить одну и ту же линию).

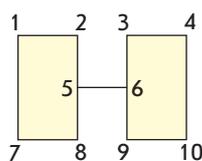
Задания предлагаются по рядам. Ученики каждого ряда записывают по очереди свои варианты (точки могут повторяться).

1-й ряд:



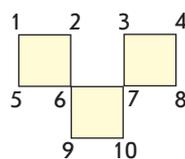
- 2, 1, 4, 6, 7, 8, 5, 3, 2, 4, 7, 5, 2.

2-й ряд:



- 5, 2, 1, 7, 8, 5, 6, 9, 10, 4, 3, 6, 5.

3-й ряд:



- 7, 6, 2, 1, 5, 6, 9, 10, 7, 8, 4, 3, 7.

Эти задания направлены на развитие у детей наблюдательности.

II. Повторение.

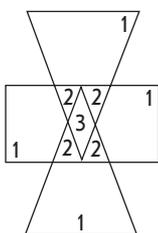
Задания этого этапа урока направлены на то, чтобы дети вспомнили тему «Пересечение областей».

Для лучшей организации работы задания даются отдельно мальчикам и девочкам.

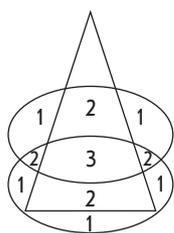
Расставьте цифры в фигурах разного цвета:

- 3 – в трехцветных областях;
- 2 – в двухцветных;
- 1 – в одноцветных.

Для девочек



Для мальчиков



Все цифры подсчитываются:

- 3 – 1 3 – 1
- 2 – 4 2 – 4
- 1 – 4 1 – 5

III. Работа по теме урока.

1. Отгадывание загадок.

Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)

Почему девица и морковь «встретились» в одной загадке? Объясните.

Над избушкой висит хлеба краюшка.

Собака лает, а достать не может.

(Месяц.)

Скатерть бела всё поле одела.

(Снег.)

Летит орлица по синему небу: крылья распластала, солнышко застпала.

(Туча.)

(Дети должны указать сходство и различие предметов в загадках.)

2. Объявление темы урока по выводам детей; название вывешивается на доске («Аналогия»).

Установление признаков предметов, чем они могут быть похожи:

- по форме и цвету;
- по устройству;
- по возможностям;
- по законам (правилам своего существования).

Дети приводят примеры по каждому свойству сходства.

3. Практические задания на закрепление темы по группам.

1-я группа – 3-й ряд:

Выстроиться так, как на уроке физкультуры.

2-я группа – 4 человека 2-го ряда:

Построиться аналогично пальцам на левой руке.

3-я группа – 4 человека 2-го ряда:

Расположите названия месяцев: апрель, февраль, июнь, январь.

Возможны разные способы выполнения этого задания:

- расположение названий месяцев в году по порядку;
- названия месяцев следуют по алфавиту;
- по количеству букв в названии месяца (от меньшего к большему или наоборот).

4-я группа – 4 человека 1-го ряда:

Что общего между классиками и шахматами?

- Расчерчены клеточки;
- есть выигравший и проигравший;
- есть фигуры для перемещения.

5-я группа – 4 человека 1-го ряда:

Книга – составить аналогии.

Все задания проверяются коллективно и дополняются.

IV. Обобщение.

– Что такое аналогия?

– Какие свойства аналогий можно встретить?

– Как вы думаете, какая может быть польза от аналогий? (Аналогия может: подсказать, как обращаться с предметом; помочь решить какую-то задачу или проблему.)

V. Домашнее задание: взять предмет и подобрать к нему аналогичные.

Этот урок помогает детям ориентироваться в окружающей жизни и развивает их мышление, наблюдательность, память.

Т.В. Китанина – учитель средней школы № 15, г. Белебей.