

Модульный подход в личностно ориентированном образовании с использованием компьютерных технологий*

Е.В. Фёдорова

Статья посвящена изучению возможностей модульного подхода в личностно ориентированном образовании с использованием компьютерных технологий, представляющих собой авторские мультимедийные комплексы, состоящие из трёх блоков: получение информации, практика и контроль результатов обучения.

Ключевые слова: модульный подход, личностно ориентированное образование, компьютерные технологии, мультимедийный комплекс.

Личностно ориентированное образование представляет собой систему работы учителя и школы в целом, направленную на максимальное раскрытие и совершенствование личностных качеств каждого ребёнка. При этом учебный материал выступает не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценной реализации образовательного процесса.

Личностно ориентированный подход в его базовом компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ученик как личность. Исходя из интересов школьника, уровня его знаний и умений, педагог определяет цель занятия и формирует, направляет, корректирует весь учебный процесс. Соответственно, цель каждого занятия при реализации личностно ориентированного обучения формируется с позиции конкретного ученика и всего класса в целом.

При ускоряющемся росте информатизации образование должно осно-

вываться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды, для формирования которой требуется активная работа педагогов по подготовке электронных образовательных ресурсов. В то же время недостаточно проработаны принципы создания учебно-методических материалов нового поколения.

В своём исследовании мы сосредоточились на создании электронных пособий, исходя из модульного подхода, позволяющего наиболее полно и содержательно осуществлять основные принципы обучения на каждом уровне. Под **модулем** в системе образования понимается самостоятельная учебная единица знаний, содержащая определённую цель, методическое руководство и предполагающая контроль её освоения.

Модульный подход интегрировал многое из накопленного в педагогической теории и практике: принципы личностно ориентированного, развивающего и программированного обучения, рефлексивный метод из психологии и др. Главная цель модульного подхода – создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, гарантирующих удовлетворение насущной потребности и определяющих вектор нового, возникающего интереса. Модульный подход предусматривает также приспособление к собственным потребностям личности и адаптацию к уровню её базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Основываясь на теоретических аспектах модульного подхода в образовании, мы создали **комплект электронных учебных модулей**, разработанных в программе Microsoft Power Point, к темам «Красная книга» и «Природные зоны». Каждый модуль включает в себя учебный материал в виде мультимедийных презентаций и комплекс тестовых заданий. Все презентации имеют сложную, развет-

* Диссертация «Модульный подход к проектированию электронных образовательных ресурсов нового поколения для начальной школы». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Н.В. Тимошкина.

влённую структуру с удобной поисковой системой, которая позволяет при помощи гиперссылок быстро и оперативно переходить с одной страницы пособия на другую. Например, «Красная книга» (всего 118 слайдов) включает в себя информацию о растениях (деревья, кустарники, травы, лианы), животных (млекопитающие, птицы, рептилии, амфибии, рыбы, насекомые), грибах (съедобные, ядовитые), лишайниках и истории создания Красной книги. Презентация «Природные зоны» (от 17 до 34 слайдов) содержит сведения об основных природных поясах России (степь, высокогорье, лес, арктическое побережье) и знакомит с географическим положением, климатом, животным и растительным миром каждой зоны.

Модуль проверки и контроля знаний представляет собой систему заданий разного уровня сложности. После выполнения теста программа сама подсчитывает число правильных и неправильных ответов и выставляет отметку. Учащийся может вернуться к тем заданиям, в которых он ошибся, и исправить недочёты или начать выполнение теста заново. На итоговой странице теста указано затраченное время. Для учителя эти данные являются ориентиром выявления трудности выполнения заданий конкретным учащимся.

В целях подтверждения эффективности использования созданных электронных образовательных модулей, наши разработки прошли апробацию в трёх школах г. Владикавказ РСО-Алания (СОШ № 7, 33, 47). По итогам внедрения информационных образовательных проектов учителя начальных классов заполнили анкеты с подробным описанием основных форм воздействия и результативности их использования.

Анкета включала в себя такие характеристики, как

- целесообразность и оригинальность разработки;
- новое качество учебного процесса, которое может быть обеспечено данной разработкой;
- особенности восприятия изучаемого материала школьниками при использовании модульных мультимедийных ресурсов.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к следующим выводам.

Отличительными особенностями предлагаемого модульного подхода при разработке электронных образовательных ресурсов по сравнению с традиционными учебно-методическими материалами **являются** 1) возможность реализации индивидуального подхода, повышение интереса к изучаемому материалу; 2) разнообразие форм работы с учащимися; творческая организация учебного процесса. Заметим, что при этом значительно усложняется деятельность учителя по разработке уроков. Требуется не только свободное владение материалом, но и специальные знания в области современной техники и навыки работы с техническими средствами. Помимо этого, требуется гораздо более активное и интенсивное взаимодействие между преподавателем и учеником.

При обосновании преимуществ данного подхода мы выделяли следующее:

- меняется роль ученика на уроке: школьник становится не объектом, а субъектом познавательной деятельности, что является одним из основных отличительных признаков модульной технологии;
- существенно упрощается процесс индивидуальной работы ученика;
- происходит экономия времени;
- предоставляется возможность оформить материал с учётом эргономических требований [1];
- ускоряется развитие эмоциональной, эстетической, интеллектуальной сферы личности учащихся;
- улучшается усвоение знаний.

С помощью данной разработки появляется также возможность преодоления методических проблем, дидактических трудностей:

- восполняется недостаток материала в учебнике, в результате чего повышается эффективность урока;
- возникает устойчивый интерес к изучаемому материалу;
- повышается качество знаний;
- появляется возможность более эффективной реализации регионального компонента в учебниках;

– повышается рациональность организации учебного процесса, темп урока ускоряется на 10–15%;

– расширяются возможности использования материала благодаря гиперссылкам.

Отличительными особенностями восприятия при использовании электронных модулей являются повышение внимания (среднее время на уроке 15–20 минут) и активности учащихся. Улучшается эмоциональный фон занятия (у 85–90% учащихся). Качество первичного усвоения знаний повышается до 80%, качество общего усвоения – до 85–90% (без применения электронных модулей – 56–60%).

Система электронного тестирования позволяет в занимательной форме проверить знания учащихся. Автоматическое выставление отметки с подсчитыванием количества ошибок и времени, затраченного на выполнение теста, помогает создавать более доверительную атмосферу в классе: ученик сам отчётливо понимает объективность отметки – учитель только направляет и комментирует. Это позволяет проводить контроль знаний в психологически благоприятной среде и избегать стрессовых ситуаций, нередко возникающих во время традиционной контрольной работы.

Учителя начальных классов, делая вывод об эффективности электронных образовательных ресурсов, отметили, что каждое занятие с использованием мультимедийных комплектов вызвало у детей эмоциональный подъём, даже отстающие ученики охотно работали с компьютерными материалами. Таким образом, мультимедийные презентации являются многофункциональными при изучении различных тем в курсе «Окружающий мир» для начальной школы и позволяют оптимизировать учебный процесс и стимулировать познавательную деятельность.

Существенным моментом в использовании модульного подхода является также возможность обеспечения потребностей регионального компонента образовательного процесса в начальной школе. Возможные варианты организации

проектной деятельности по созданию авторских электронных ресурсов предлагаются в статье Н.В. Тимошкиной «Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края учащимися младших классов» [2].

Использование информационных технологий, безусловно, играет важную роль в образовательном процессе, повышая его эффективность и качество знаний школьников, усиливает мотивацию к учёбе, реализует личностно ориентированный подход. Учитель получает яркий иллюстративный материал, необходимую информационную поддержку, а также возможность легко и удобно проверять знания и умения учащихся. Помимо этого, использование электронного образовательного ресурса позволяет создавать психологически комфортную атмосферу, что приводит к повышению качества обучения и росту профессионального мастерства учителя.

Предлагаемое пособие имеет ещё одно методическое преимущество: оно не обязывает педагога следовать строго определённой траектории изучения данной темы, а предоставляет свободу дидактического выбора.

Представляется, что модульный подход на уроках окружающего мира с использованием компьютерных технологий позволяет обеспечить личностно ориентированное обучение, а именно:

а) широкое использование групповых форм работы, опирающихся на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность школьников;

б) изменение роли учителя по сравнению с традиционной (в рамках анализируемой системы он в большей степени является организатором и координатором деятельности учеников);

в) замену механических (тренировочных) упражнений на динамическую систему заданий по каждому из учебных направлений;

г) широкое использование творческих заданий, нацеленных на расширение собственного опыта учеников;

д) акцент прежде всего на оценку, а не на отметку, вовлечение учеников в процедуру контроля знаний (обучение самооценке).

Литература

1. Зюбина, Е.В. Практическая реализация регионального компонента образования средствами компьютерных технологий / Е.В. Зюбина, Н.В. Тимошкина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 84–87.

2. Тимошкина, Н.В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края учащимися младших классов / Н.В. Тимошкина // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 92–95.

Евгения Владимировна Фёдорова (Зюбина) – соискатель кафедры педагогики Северо-Осетинского государственного университета им. К. Хетагурова, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия–Алания.