

Организация деятельности классного руководителя в начальной школе

Н.Н. Бояновская

Обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка в учебном процессе и во внеурочной деятельности считаю важным направлением воспитательной работы классного руководителя. Ее целью является создание благоприятных условий для развития личности, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей.

Один из главных факторов организации деятельности классного коллектива – работа с активом класса. Уже с первого года обучения в школе стараюсь развивать у ребят навыки самоуправления. Со 2-го класса сменный актив во главе со сменным командиром координирует работу консультантов по учебным предметам и творческие группы по подготовке классных мероприятий. Актив класса избирается тайным голосованием один раз в четверть. К 4-му классу дети вполне самостоятельно готовят классные часы, организуют праздники, встречи с интересными людьми, два раза в четверть выпускают газету «Наша жизнь». Я как классный руководитель только направляю эту деятельность, контролирую детей в выполнении общественных поручений и создаю доброжелательную атмосферу взаимопонимания и доверия.

Самоуправление включает в себя следующие направления:

- образование (4 чел.);
 - здоровье (5 чел.);
 - культура (5 чел.);
 - экология (4 чел.);
 - информация (5 чел.);
 - общественный порядок (4 чел.).
- Сменный командир класса органи-

Детский коллектив:

- учреждения дополнительного образования;
- поручения в классе;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- особенности коллектива.

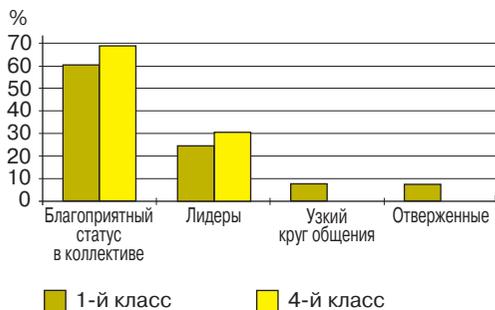
Семья:

- работа с родительским комитетом;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- совместные с детьми дела.

зует встречи с активом, на которых подводятся итоги работы и намечаются мероприятия на ближайшую неделю. Младшие школьники охотно выполняют различные поручения. Стараюсь руководить классом так, чтобы каждый ребенок чувствовал свою необходимость, и поощряю инициативу и самостоятельность. Формы поощрения могут быть различными – устная похвала, запись с благодарностью за активную работу в школьном дневнике, «публикация» фамилий отличившихся в классной газете, вручение благодарственных писем, грамот по итогам работы в четверти – все это является хорошим стимулом для детей.

Благодаря такому подходу к развитию и воспитанию личности ребенка у нас сложилась атмосфера доброжелательности и сотрудничества. Ежегодно совместно с психологической службой гимназии проводим социометрическое исследование взаимоотношений в классе, которое показывает, насколько сплочен детский коллектив (см. диаграмму).

Позитивная динамика взаимоотношений в детском коллективе



Организация деятельности учащихся во внеурочное время базируется на плане воспитательной работы и требует ведения «Дневника классного руководителя». В нем фиксируются конкретные факты, анализируются результаты наблюдений за классом, отдельными учащимися, семьей, в которой живет ребенок, а также отмечаются достижения детей в учебной деятельности и личностном развитии, определяются перспективы формирования и развития коллектива. «Дневник» основан на работе с детьми и родителями.

Немаловажное значение имеет грамотное составление плана воспитательной работы. Чем серьезнее и ответственнее классный руководитель отнесется к планированию, тем эффективнее будут проводимые мероприятия, тем результативнее будет жизнь коллектива, тем комфортнее будут чувствовать себя участники воспитательного процесса – дети, их родители и сам педагог. Всю внеклассную деятельность направляю на

1) здоровьесбережение. Для сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся активно использую здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, туристические слеты, «Дни здоровья», спортивные праздники совместно с родителями, беседы с медицинским работником гимназии;

2) общение. Выявляю и предупреждаю проблемы в общении учащихся, формирую умения и навыки свободного общения через деловые и ролевые игры. Под моим руководством дети сами ведут фрагменты уроков, проводят занимательные упражнения на этапе активизации мыслительной деятельности, готовят наглядный материал к урокам. Ученики, которые успевают на «отлично», а это 40–45% класса, на уроке всегда могут помочь тем, кто отстает;

3) работу с семьей. Без взаимопонимания между учителем, детьми и родителями невозможно работать.

Мне как классному руководителю важно развитие каждого ребенка. Все мои ученики посещают учреждения дополнительного образования, и ни одна из их побед не остается без внимания. Успехи учащихся отмечаются

в газетах начальной школы «Мир моих увлечений» и «Новый век», в гимназическом журнале «Феерия» – неоднократном лауреате региональных и федеральных конкурсов школьных изданий. Ежегодно проводимый праздник «День гордости и чести» предоставляет всем победителям возможность выйти на сцену Драматического театра или Музыкального театра Кузбасса.

Занятость детей в системе дополнительного образования показывает, насколько они активны, инициативны и самостоятельны: спортивным направлением охвачен 81% учеников класса (21 чел.), эстетическим – 36% (9 чел.), языковым – 31% (8 чел.).

Большое внимание уделяю участию детей с родителями в реализации социально значимых проектов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Благодаря программе «С любовью к городу», проекту «От сердца к сердцу», акциям «Милосердие», «Подари учебник школе» у детей формируется активное, внимательное отношение к людям, воспитывается уважение к общечеловеческим ценностям.

В функциональные обязанности классного руководителя входит и постоянная работа с родителями: организация психолого-педагогического просвещения, установление контакта между родителями и педагогами-предметниками и объединение их усилий по формированию личности ребенка.

Одной из главных форм психолого-педагогического просвещения являются родительские собрания.

На текущих родительских собраниях обсуждение успеваемости учащихся не должно быть главным пунктом повестки дня. Целесообразнее поднимать вопросы по сплочению детского коллектива, формированию положительной эмоциональной атмосферы, сохранению неповторимости и раскрытию потенциальных способностей каждого ребенка.

Тематические родительские собрания посвящаются конкретным проблемам воспитания детей. Тематику этих собраний определяю исходя из интересов родителей. Приглашаю на них психолога, библиотека-

ря, медицинского работника, инспектора по делам несовершеннолетних.

Итоговые собрания помогают родителям оценить учебные достижения учащихся, сравнить прошлые результаты своего ребенка с нынешними. Традицией нашего класса стало приглашение на итоговое родительское собрание детей, награждение грамотами родителей, активно участвующих в жизни гимназии и класса, и проведение заключительного концерта.

Родительские собрания должны носить не только теоретический, но и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, анкетирование.

Помимо подготовки и проведения родительских собраний в функции классного руководителя входит и работа с родительским комитетом класса. От того, насколько слаженно и ответственно он будет действовать, зависит атмосфера в детском коллективе и взаимоотношения между родителями.

В работе с родителями широко использую нетрадиционные формы сотрудничества, такие как родительские чтения, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Именно индивидуальные консультации способствуют созданию доверительных отношений между учителем и родителями. Тематические консультации провожу, если в детском коллективе есть проблемы, которые касаются нескольких семей, например: «Ваш ребенок – левша».

Совместно с родителями систематически организую загородные экскурсии, посещение театров и музеев. Кроме приобщения детей и их родителей к искусству, это развивает коммуникативные умения, сплавляет детский и родительский коллективы. Интересные дела класса и семьи находят отражение в видео- и фотопрезентациях.

В заключение хотелось бы привести результаты анкеты «Искусство жить с детьми», с помощью которой я выявляю взаимоотношения между ребенком и его родителями. Очевидно, что в большинстве семей эти отношения носят благоприятный характер. Считаю это лучшей оценкой работы классного руководителя.

**Результаты анкетирования
взаимоотношений в семье**

Микроклимат семьи	1-й класс, 1-е полугодие 2004/05 уч. года (28 человек)	4-й класс, 1-е полугодие 2007/08 уч. года (26 человек)
Отношения с детьми благополучные	39% (11 человек)	85 % (22 человека)
Отношения удовлетворительные, но недостаточно многосторонние	54% (15 человек)	15% (4 человека)
Неблагополучные взаимоотношения между родителями и ребенком	7% (2 человека)	–

Надежда Николаевна Бояновская – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 1», г. Кемерово.