

## Материалы, опубликованные в нашем журнале в 2012 году

*Дорогие читатели!*

Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2011 году. Как всегда, мы группируем публикации по проблемам, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т.д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2012 году:

1. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС.
2. Риторика в современной школе.
3. Семья и развитие личности ребёнка.
4. ФГОС начального и основного общего образования.
5. Как оценивать новый образовательный результат.
6. Реализация ФГТ и программа «Детский сад 2100».
7. Как сохранить здоровье детей.
8. Технология продуктивного чтения.
9. Проблемно-диалогическая технология.
10. Профессиональная социализация молодых педагогов.
11. Личностное развитие детей.
12. ИКТ в начальной школе.

### **1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Развитие универсальных учебных действий детей. Пути и способы достижения нового образовательного результата**

<i>Шуляпова О.В.</i> Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в свете стандартов нового поколения	№ 1, с. 3–6
<i>Шпакин Д.А.</i> Педагогические условия как фактор внедрения новых образовательных стандартов в России	№ 1, с. 6–10
<i>Бугрова Н.С., Мурзина Н.П.</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения новых ФГОС	№ 1, с. 37–40
<i>Саламатов А.А., Санникова С.В.</i> «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества	№ 1, с. 59–62
<i>Козырев К.А.</i> Исследовательская деятельность учащихся как дидактическая категория	№ 2, с. 56–59
<i>Захарова Н.И.</i> Достижение планируемых результатов в области информационной культуры младших школьников	№ 3, с. 88–91
<i>Макарова И.А.</i> Введение ФГОС: итоги работы пилотных школ Амурской области	№ 4, с. 3–7
<i>Леонова Е.В.</i> Личностная компетентность школьника и методы её оценки	№ 4, с. 8–12
<i>Надолинская И.В., Павлова Т.И.</i> Образовательная система «Школа 2100» как среда профессионального саморазвития учителя	№ 4, с. 13–17
<i>Аванесян Л.К., Лопухова И.Н.</i> Развитие общеучебных умений как условие успешности общего образования	№ 4, с. 17–22

<i>Миронов А.В.</i> Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту	№ 4, с. 23–26
<i>Дубова М.В., Конева И.В., Маслова С.В.</i> Образовательные эффекты обучения решению компетентностных задач в начальной школе	№ 4, с. 27–33
<i>Киселёва Е.Б., Наумова Н.В.</i> Индивидуальный стиль учебной деятельности как реализация личностного потенциала ученика	№ 4, с. 37–42
<i>Сыйразова Х.Г.</i> Работаем по новым стандартам	№ 4, с. 55–57
<i>Курцева З.И.</i> Подходы к оцениванию личностного результата обучаемого	№ 5, с. 3–7
<i>Кузнецова М.И.</i> Особенности контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников	№ 5, с. 7–12
<i>Кузнецова И.В., Данилов Д.Д.</i> О новом пособии «Учусь оценивать себя»	№ 5, с. 12–16
<i>Максименко Н.В.</i> Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования	№ 7, с. 23–26
<i>Ильиных Л.М., Нестерова О.С.</i> Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования	№ 7, с. 27–30
<i>Гайворонская Н.И.</i> Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность	№ 7, с. 31–33
<i>Короленко Л.П.</i> Развитие УУД в процессе проектной деятельности в начальной школе	№ 8, с. 28–32
<i>Дубинина И.В.</i> Надёжное средство реализации новых стандартов	№ 9, с. 45–48
<i>Огурцова Н.С., Тарабуева М.В.</i> Формирование исследовательской культуры у младших школьников	№ 9, с. 48–50
<i>Коньшина Т.В., Панченко Т.В.</i> Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС (1-й класс, Образовательная система «Школа 2100»)	№ 10, с. 32–34
<i>Миронов А.В.</i> ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования	№ 11, с. 65–68

## **2. Непрерывность и преемственность образования**

<i>Устинова Н.Ю., Язвенко Н.В.</i> Непрерывный курс риторики: ДОУ – начальная школа	№ 2, с. 10–13
<i>Блохина Е.А.</i> Преемственность в развитии коммуникативных умений старших дошкольников и младших школьников	№ 2, с. 67–70
<i>Миронова Н.А.</i> Отражение концепции непрерывного литературного образования в программах дошкольного образования (В методическую лабораторию педагога нового типа)	№ 6, с. 38–45
<i>Андросова Ю.В.</i> Психологическая готовность к школе и преемственность программ дошкольного и начального образования	№ 6, с. 75–78
<i>Семёнова Т.С.</i> Портрет первоклассника глазами воспитателей детских садов и учителей начальных классов	№ 6, с. 78–82
<i>Карабаева С.И.</i> Преемственность в вопросах здоровьесбережения детей между дошкольным и начальным школьным образованием	№ 7, с. 5–8
<i>Миронова Н.А.</i> Отражение концепции непрерывного литературного образования в современных программах по литературному чтению (В методическую лабораторию учителя начальных классов)	№ 8, с. 59–65

## **3. Дошкольное образование**

<i>Кислова Т.Р., Королёва С.В.</i> Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх	№ 1, с. 57–58
<i>Максимова С.Ю.</i> Методика построения игрового физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	№ 2, с. 53–55
<i>Емельянова И.Е.</i> Легоконструирование как средство развития одарённости детей дошкольного возраста	№ 2, с. 78–81
<i>Завьялова Т.П.</i> Туризм как уникальный воспитательный ресурс нравственного развития старших дошкольников	№ 3, с. 34–37

<i>Емельянова И.Е.</i> Духовно-творческая самореализация детей дошкольного возраста в условиях ДООУ	№ 3, с. 66–70
<i>Бурухина А.Ф.</i> Развитие умений целеполагания у детей дошкольного возраста	№ 4, с. 75–78
<i>Торохова Г.Н.</i> Развитие пространственных представлений у старших дошкольников средствами математического моделирования	№ 4, с. 78–81
<i>Корчагина-Мокеева А.Г.</i> Знакомство старших дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством	№ 4, с. 82–85
<i>Трубайчук Л.В.</i> Методологические основы разработки Примерной программы дошкольного образования в системе «Школа 2100»	№ 6, с. 3–8
<i>Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небрятенко И.А.</i> Технологии комплексного подхода к социально–личностному развитию дошкольников	№ 6, с. 8–13
<i>Горлова Н.А.</i> О смысловой сфере современного ребёнка: психолингвистический аспект	№ 6, с. 13–17
<i>Проняева С.В.</i> Интеграция задач образовательной области «Коммуникация» с другими видами детской активности	№ 6, с. 18–23
<i>Чиндилова О.В.</i> Приёмы развития литературной речи детей дошкольного возраста	№ 6, с. 24–28
<i>Лебедева Н.Н.</i> Аксиологические ситуации в воспитании дошкольников	№ 6, с. 28–32
<i>Тюмасева З.И., Кушнина Е.Г.</i> Комплексная эколого–валеологическая программа для дошкольников «Дорога в страну чудес» (Реализация образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность»)	№ 6, с. 33–38
<i>Миронова Н.А.</i> Отражение концепции непрерывного литературного образования в программах дошкольного образования (В методическую лабораторию педагога нового типа)	№ 6, с. 38–45
<i>Галкина Л.Н.</i> Особенности математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	№ 6, с. 46–49
<i>Гага Г.Н., Мясникова И.В.</i> Подготовка руки дошкольника к письму через декоративное рисование	№ 6, с. 50–52
<i>Давыдова М.В.</i> Об интеграции образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении	№ 6, с. 52–56
<i>Майданкина Н.Ю.</i> Организация досуга детей дошкольного возраста в ДООУ как условие реализации ФГТ	№ 6, с. 56–60
<i>Соболева Г.В.</i> Особенности проведения мероприятий с детьми 5–6 лет по воспитанию гражданственности	№ 6, с. 60–62
<i>Гасанова Л.Н.</i> Роль башкирской национальной культуры в интегративном подходе к развитию словесного творчества дошкольников	№ 6, с. 63–67
<i>Акименко В.М.</i> Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников	№ 7, с. 34–37
Конференция «"Детский сад 2100": качество, поддержка, инициатива»	№ 7, с. 41–42
<i>Трубайчук Л.В., Микерина А.С.</i> Организация интегрированного образовательного процесса в ДООУ	№ 9, с. 62–66
<i>Максаева Ю.А.</i> Легоконструирование как фактор развития одарённости	№ 9, с. 66–69
<i>Шиян О.А.</i> Наглядная схема как средство решения диалектических задач у дошкольников	№ 9, с. 70–74
<i>Ельцова О.М.</i> ФГТ как инновационная парадигма организации российского дошкольного образования	№ 10, с. 58–63
<i>Маркова И.А., Завьялова Т.П.</i> Информатизация физкультурного образования дошкольников: от проблемы к поиску решения	№ 10, с. 63–69
<i>Шафикова Г.Р., Скачилова Л.Н.</i> Сотрудничество детского сада и семьи при адаптации детей к ДООУ	№ 10, с. 69–72
<i>Акименко В.М.</i> Анализ психофизического статуса детей в группах предшкольной подготовки	№ 10, с. 73–77

- Шарманова С.Б., Орешкова Е.В.* Подвижная игра как средство предупреждения плоскостопия у дошкольников № 12, с. 51–58
- Ефимова Д.Г., Аликова Д.А.* Игровая культура народов Севера в образовательной деятельности дошкольного учреждения № 12, с. 58–61

#### 4. Подготовка детей к школе

- Стожарова М.Ю., Катиркина А.Ф.* Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников № 2, с. 45–48
- Большакова М.Д., Целищева И.И., Румянцева И.Б.* Окружающий мир и математика в процессе подготовки ребёнка к школе № 2, с. 48–53
- Дядюнова И.А.* О проблеме взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школе № 3, с. 12–15
- Майданкина Н.Ю.* Содержание правового воспитания в системе дошкольного образования № 3, с. 70–74
- Аммосова В.В.* Игра как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста № 3, с. 74–78
- Андросова Ю.В.* Психологическая готовность к школе и преемственность программ дошкольного и начального образования № 6, с. 75–78
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.* «Школа будущего первоклассника»: задачи, проблемы, направления реформирования № 9, с. 54–61
- Акименко В.М.* Особенности обучения грамоте детей в группах дошкольной подготовки № 11, с. 49–54  
№ 12, с. 32–35

#### 5. Проблемы развития и воспитания учащихся

- Щербаков И.Ф.* Формирование этнической идентичности у современных школьников № 1, с. 11–14
- Медведева Н.В.* Технология этического мышления как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника № 1, с. 14–16
- Колупанова Ю.В.* Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения № 1, с. 17–20
- Трофимук С.Е.* Воспитание гражданственности – шаг на пути становления нравственной личности № 1, с. 21–23
- Белова Л.С.* Воспитание патриотизма школьников с использованием информационных технологий № 1, с. 23–28
- Воронова О.А.* Уроки духовности № 1, с. 29–32
- Кохичко А.Н.* Структура проживания младшими школьниками эпистемологического содержания русского (родного) языка № 1, с. 63–67
- Курносова С.А.* Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в отечественной педагогике № 1, с. 67–71
- Парамонова А.Е.* Развитие эстетических чувств младших подростков в ходе изучения курса «Основы православной культуры» № 1, с. 72–75
- Абрамова О.М.* Один из способов обращения задач как средство развития гибкости мышления школьников № 1, с. 79–83
- Заика Ю.Р.* Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: итоги экспериментальной деятельности № 2, с. 3–7
- Сафонова М.Э.* Возможности уроков риторики в развитии нравственных качеств учащихся № 2, с. 7–10
- Ожигина С.П.* Формирование универсального учебного действия моделирования у младших школьников в процессе преобразования содержания учебного материала № 2, с. 82–85

<i>Кохичко А.Н.</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника средствами русского (родного) языка	№ 3, с. 78–85
<i>Савинова С.В.</i> Роль исследовательской деятельности в формировании социального здоровья младших школьников	№ 3, с. 85–87
<i>Носова Е.П.</i> Диагностика индивидуальных особенностей умственного развития школьников с помощью тестов	№ 5, с. 29–33
<i>Никитченков А.Ю.</i> Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника	№ 5, с. 53–57
<i>Рыпная Т.К.</i> Краеведческий компонент в обучении младших школьников	№ 5, с. 57–59
<i>Носова Т.А.</i> Историко-педагогический анализ проблемы моделирования среды образования младших школьников	№ 5, с. 64–68
<i>Григорьева Ж.В.</i> Развитие визуального мышления младших школьников при формировании понятия «масса»	№ 6, с. 83–87
<i>Зайцева С.А., Целищева И.И.</i> Формирование у учащихся навыков самоконтроля в процессе проверки решения задач	№ 7, с. 43–48
<i>Дударева М.М.</i> Классный час «Мы – пешеходы»	№ 7, с. 60–63
<i>Перцева В.Е.</i> «Сказки водят хоровод» (Внеклассное мероприятие для младшей школы)	№ 7, с. 64–65
<i>Афанасьева А.Б.</i> Содержание этнокультурного образования в современной поликультурной среде	№ 7, с. 78–82
<i>Васильченко Л.С., Янгирова В.М.</i> Виртуальный музей Детства как средство социокультурного развития дошкольника	№ 7, с. 83–86
<i>Копировский А.М.</i> Новые формы экскурсионной работы с младшими школьниками	№ 7, с. 86–91
<i>Скиданова Е.А.</i> Особенности нравственного воспитания младшего школьника в неполной семье	№ 7, с. 91–94
<i>Бухалко Н.И.</i> «Тропинками лета» (День знаний в 3–м классе)	№ 8, с. 69–71
<i>Бибикова Н.В.</i> Развитие креативности детей в начальной школе	№ 11, с. 3–7
<i>Секачёва И.Н.</i> Нравственное воспитание младших школьников	№ 11, с. 15–17
<i>Мусс Г.Н.</i> Роль творческих конкурсов в системе патриотического воспитания младших школьников	№ 11, с. 18–21
<i>Сагдиева И.Т.</i> Формы организации познавательной деятельности младших школьников	№ 11, с. 22–25
<i>Тулаева Е.В.</i> Воспитательный потенциал школьных традиций	№ 11, с. 29–31

## **6. Обучение письму, русскому языку, риторике, развитие речевых и коммуникативных умений детей**

<i>Заика Ю.Р.</i> Коммуникативно–нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: итоги экспериментальной деятельности	№ 2, с. 3–7
<i>Сафонова М.Э.</i> Возможности уроков риторики в развитии нравственных качеств учащихся	№ 2, с. 7–10
<i>Устинова Н.Ю., Язвенко Н.В.</i> Непрерывный курс риторики: ДОУ – начальная школа	№ 2, с. 10–13
<i>Кухтинская И.В.</i> Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся	№ 2, с. 13–15
<i>Ермилина О.Е.</i> Риторический аспект чтения как вида речевой деятельности	№ 2, с. 15–19
<i>Сальникова О.А.</i> Модель риторизации учебного задания	№ 2, с. 19–23
<i>Чиндилова О.В.</i> Роль диалога в решении задач современного образования	№ 2, с. 27–30
<i>Бушуева Л.С.</i> Развитие звуковой культуры речи третьеклассников при изучении глагола	№ 2, с. 42–44
<i>Никитина Е.Ю., Мишанова О.Г.</i> Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников	№ 2, с. 59–63

<i>Целикова М.П.</i> Развитие аналитических способностей учащихся начальной школы при изучении синтаксиса	№ 2, с. 64–67
<i>Ступина Е.А.</i> Моделирование речевых ситуаций в процессе формирования речевой культуры младших школьников	№ 2, с. 70–73
<i>Арефьева О.М.</i> Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников	№ 2, с. 74–78
<i>Кулюкина Т.В., Шестакова Н.А.</i> Ох уж эти шипящие!	№ 3, с. 46–50
<i>Колтагова А.В.</i> Вопросы речевого развития в начальной школе в рамках народности	№ 4, с. 86–88
<i>Шакина Г.В.</i> Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества	№ 5, с. 17–22
<i>Булычёва Н.М.</i> Использование мультимедиа при обучении учащихся младших классов пересказу	№ 5, с. 43–46
<i>Халтурина Г.П.</i> Учимся писать синквейны и лимерики	№ 5, с. 47–49
<i>Шайдурова Н.В.</i> Использование «Пальчиковых прописей» в подготовке руки ребёнка к письму	№ 5, с. 81–86
<i>Савов Д.Г.</i> Паралингвистические средства в системе педагогического речевого воздействия	№ 5, с. 92–95
<i>Вороничев О.Е.</i> О многозначности и омонимии имён собственных	№ 6, с. 90–94
<i>Сальникова О.А.</i> Что включает в себя коммуникативная компетенция?	№ 7, с. 66–70
<i>Ермакова Е.А.</i> О понятии «функционально грамотная языковая личность младшего школьника»	№ 7, с. 70–74
<i>Бушуева Л.С., Федосеева О.В.</i> Использование фразеологических единиц с целью обогащения и активизации словарного запаса третьеклассников на внеклассных занятиях по русскому языку	№ 8, с. 66–69
<i>Ипполитова Н.А.</i> Методический аспект учения о речевых жанрах	№ 8, с. 72–76
<i>Денисова С.В.</i> Проблемный диалог на уроке русского языка (3-й класс)	№ 9, с. 40–42
<i>Симонян Е.Р.</i> Использование информационных рисунков при изучении темы «Удвоенные буквы согласных»	№ 9, с. 42–44
<i>Калинина Л.В.</i> Работа над сочинениями как средство личностного развития младшего школьника	№ 9, с. 51–53
<i>Дьячкова С.В.</i> Роль учебника риторики в формировании у младших школьников коммуникативно-речевых умений	№ 10, с. 78–83
<i>Назметдинова И.С., Кисть Е.А.</i> Диалоги в младшем школьном возрасте: типы, варианты реплик	№ 11, с. 39–44
<i>Бушуева Л.С., Бикбаува А.Т.</i> Коррекция специфических нарушений письма первоклассников при обучении грамоте	№ 11, с. 54–59
<i>Роголёва Е.И.</i> Как не подложить свинью ребёнку, или О «детских болезнях» учебной фразеологии и их профилактике	№ 11, с. 60–64
<i>Мишанова О.Г.</i> Портфолио по русскому языку как средство контроля личностно значимого социально-коммуникативного опыта младших школьников	№ 12, с. 69–73

## 7. Литературное чтение, развитие читательских умений детей

<i>Бондаренко Г.И.</i> Развитие умений смыслового чтения в начальной школе	№ 1, с. 91–93
<i>Карпов В.А.</i> «Нужно почаще превращаться в мальчишек и девчонок»	№ 3, с. 60–65
<i>Карпов В.А.</i> Владимир Маяковский как детский поэт	№ 5, с. 69–74
<i>Бушлякова Р.Г.</i> Использование игр для формирования навыков чтения и письма у младших школьников	№ 6, с. 67–69
<i>Чиндиллова О.В., Бунеева Е.В.</i> Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельности типа	№ 8, с. 3–9
<i>Бунеева Е.В.</i> Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности	№ 8, с. 10–14
<i>Лебединцев В.Б.</i> Планируемые образовательные результаты по литературному чтению	№ 8, с. 14–19

<i>Козлова С.А.</i> Развитие мышления детей 7–10 лет на основе анализа текста и графической модели текстовой задачи	№ 8, с. 19–22
<i>Наволенко Г.Я.</i> Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения)	№ 8, с. 25–28
<i>Старцева Н.Н.</i> Работа с фольклором по технологии продуктивного чтения (На примерах текстов «Букваря»)	№ 8, с. 37–40
<i>Тищенко Н.Ю., Митичкина Л.Н., Петрова Л.Н.</i> Где правда, там и счастье (Урок литературного чтения)	№ 8, с. 41–45
<i>Смирнова Н.В.</i> Так рождаются проекты	№ 8, с. 45–49
<i>Сухова С.Б.</i> «Детское чтение для сердца и разума» (Из опыта работы)	№ 8, с. 49–51
<i>Фролова Л.А.</i> Тесты по литературному чтению как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	№ 8, с. 51–53
<i>Миронова Н.А.</i> Отражение концепции непрерывного литературного образования в современных программах по литературному чтению (В методическую лабораторию учителя начальных классов)	№ 8, с. 59–65
<i>Мали Л.Д.</i> Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе	№ 8, с. 76–80
<i>Максютова С.Д.</i> Личностные результаты начального литературного образования	№ 8, с. 84–88

## 8. Обучение математике

<i>Дибленкова А.Н.</i> Опыт использования здоровьесберегающих технологий	№ 1, с. 49–53
<i>Абрамова О.М.</i> Один из способов обращения задач как средство развития гибкости мышления школьников	№ 1, с. 79–83
<i>Чиранова О.И.</i> Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника (На примере образовательной области «Математика»)	№ 2, с. 31–33
<i>Муртазина Н.А.</i> Основы применения графического моделирования в обучении младших школьников математике	№ 3, с. 38–41
<i>Смирнова В.В.</i> Некоторые приёмы обучения решению задач в начальных классах	№ 4, с. 57–59
<i>Зайцева С.А., Целищева И.И.</i> Формирование у учащихся навыков самоконтроля в процессе проверки решения задач	№ 7, с. 43–48
<i>Козлова С.А.</i> Развитие мышления детей 7–10 лет на основе анализа текста и графической модели текстовой задачи	№ 8, с. 19–22
<i>Самойлова Е.А.</i> Технология продуктивного чтения на уроках математики в начальной школе	№ 8, с. 23–24
<i>Мендыгалиева А.К.</i> Проблемные задания на уроках математики в начальной и основной школе	№ 9, с. 13–16
<i>Палладиева Ж.С.</i> Проблемный урок математики в Образовательной системе «Школа 2100» (2-й класс)	№ 9, с. 35–39
<i>Баракина Т.В.</i> Обучение младших школьников решению составных задач с пропорциональными величинами	№ 10, с. 43–46
<i>Целищева И.И., Румянцева И.Б.</i> Развитие гибкости мышления у учащихся начальных классов с использованием комбинаторных заданий	№ 11, с. 32–35; № 12, с. 46–50
<i>Пиликина Н.В.</i> Освоение первоклассниками приёмов организации своей деятельности на уроках математики	№ 11, с. 36–38
<i>Ульяницкая Т.В.</i> Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики	№ 12, с. 43–46

## 9. Уроки окружающего мира (естествознание и обществознание). Экологическое образование

- Мухамедшина Л.М.* О сущности и содержании понятия «экологическая культура» № 1, с. 83–87
- Курносенко В.И.* Модель организации природного краеведения с основами экологии в начальной школе (В условиях региональной программы «Омское Прииртышье») № 2, с. 34–36
- Руднянская Е.И., Черезова Л.Б.* Урок-экскурсия «Весна в лесу» № 2, с. 37–41
- Никитина О.В.* Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира № 4, с. 59–61
- Королёва Н.В.* Сравнительный анализ диагностики образовательных достижений по предмету «Окружающий мир» (4-й класс) № 5, с. 22–26
- Филиппова С.А.* Лес – природное сообщество № 7, с. 48–52
- Копылова Н.П.* Экологическое образование младших школьников на логопедических занятиях № 7, с. 53–56
- Баталыгина Е.В.* Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников № 7, с. 57–60
- Лукьянович А.К.* Использование конструкторов LEGO WeDo на уроках окружающего мира № 7, с. 74–78
- Кокоткина И.А.* Технологии построения урока на деятельностной основе как средство развития универсальных учебных действий № 9, с. 32–34
- Дубинина И.В.* Надёжное средство реализации новых стандартов № 9, с. 45–47
- Киселёва Н.Ю., Варламов А.С.* Организация учебно-исследовательской деятельности в международном эколого-образовательном интернет-проекте «Весна идёт!» № 9, с. 90–94
- Абушаева З.Т.* Развитие креативности младших школьников в процессе экологического образования № 12, с. 78–81

## 10. Новый предмет – ОРКСЭ

- Парамонова А.Е.* Развитие эстетических чувств младших подростков в ходе изучения курса «Основы православной культуры» № 1, с. 72–75
- Воскресенский О.В., Шапошникова Т.Д.* Об итогах эксперимента по введению в начальной школе предмета «Основы религиозных культур и светской этики» № 6, с. 70–74
- Тагильцева Н.Г.* Уроки музыки и уроки по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: пути взаимодействия № 11, с. 11–15
- Семёнова Н.Т.* Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством предмета «Основы религиозных культур и светской этики» № 11, с. 45–48
- Воскресенский О.В.* Религиозный компонент в содержании школьного образования в США № 12, с. 62–66

## 11. Уроки ИЗО, музыки, технологии. Эстетическое развитие детей

- Колупанова Ю.В.* Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения № 1, с. 17–20
- Семёнова М.А.* Колорит в акварельной живописи № 3, с. 91–94
- Стрелкова Т.А.* Особенности художественно-образного мышления учащихся начальной школы при работе над декоративным пейзажем № 5, с. 49–52
- Кандыбей П.Н.* Компьютерные технологии в развитии композиционных навыков на занятиях изобразительным искусством № 6, с. 87–90
- Синицина И.А.* Организация здоровьесозидающей деятельности средствами музыкального искусства № 7, с. 12–16
- Стрелкова Т.А.* Формирование основ изобразительной грамоты у младших школьников при создании декоративного пейзажа № 8, с. 92–94



<i>Семёнова М.А.</i> Творческое использование художественных материалов в акварельной живописи	№ 9, с. 82–86
<i>Семёнова М.А.</i> Живопись портрета акварелью	№ 10, с. 87–90
<i>Городецкая Ю.А.</i> Интеграция как основа художественно-эстетического воспитания школьников	№ 11, с. 90–95
<i>Солодовникова С.В.</i> Рисование пейзажа на занятиях изобразительным искусством с применением информационных технологий	№ 12, с. 29–31

## 12. Иностранный язык в начальной школе

<i>Биболетова М.З., Казеичева А.Е.</i> Развитие метапредметных умений в процессе обучения чтению на английском языке в начальной школе	№ 10, с. 83–87
<i>Арапова С.А.</i> Особенности обучения иностранному языку в современных условиях	№ 11, с. 86–89

## 13. Современные образовательные технологии

<i>Холманский А.С., Холманская Л.И.</i> Негативное влияние электронных средств коммуникации на духовное развитие учеников и студентов	№ 1, с. 33–37
<i>Тулинова Л.Ю., Базанова Г.С., Сальникова Е.И.</i> Технология продуктивного чтения ОС «Школа 2100» и технология работы с песенным материалом П. Тиссо (Франция)	№ 1, с. 41–45
<i>Чиранова О.И.</i> Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника (На примере образовательной области «Математика»)	№ 2, с. 31–33
<i>Кондаурова Н.Н.</i> Как сделать интересным урок информатики в начальной школе	№ 3, с. 42–46
<i>Шемякина К.Н.</i> Составление сказки как способ выражения гипотезы	№ 4, с. 34–37
<i>Шептуховский М.В.</i> Информатизация естественно-научного образования младших школьников	№ 4, с. 48–51
<i>Голубева Т.В.</i> Использование технологии «Достижение прогнозируемых результатов» в подготовке к проверочным работам	№ 4, с. 51–54
<i>Бочаров М.И.</i> Принципы ситуационного обучения информационной безопасности в начальной школе	№ 4, с. 62–67
<i>Андреева Т.Г.</i> Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса	№ 5, с. 26–29
<i>Немирич А.А.</i> Медиациентр в начальной школе как условие эффективного перехода на стандарты нового поколения	№ 5, с. 39–42
<i>Кандыбей П.Н.</i> Компьютерные технологии в развитии композиционных навыков на занятиях изобразительным искусством	№ 6, с. 87–90
<i>Сопко Г.И., Пазыркина М.В.</i> Педагогические технологии обеспечения безопасности здоровья	№ 7, с. 9–12
<i>Мерзлякова Д.Р.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	№ 7, с. 20–22
<i>Ильиных Л.М., Нестерова О.С.</i> Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования	№ 7, с. 27–30
<i>Чиндилова О.В., Бунеева Е.В.</i> Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельности типа	№ 8, с. 3–9
<i>Самойлова Е.А.</i> Технология продуктивного чтения на уроках математики в начальной школе	№ 8, с. 23–24
<i>Петрова Л.Н.</i> Путь «идеального читателя» (Мастер-класс для учителей)	№ 8, с. 32–36
<i>Мельникова Е.Л.</i> Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС	№ 9, с. 3–8
<i>Дубова М.В., Шерстнева К.С.</i> К исследованию понятия «проблемная ситуация»	№ 9, с. 8–13
<i>Данюшевская Г.А., Мельникова Е.Л.</i> Технология проблемного диалога и личностное развитие учащихся	№ 9, с. 17–21

Конкурс проблемно-диалогических уроков (Мурашко В.П., Пинчук Т.И., Цуканова С.Н., Абрамова Ю.А., Потёмкина А.В., Гельд С.М.)	№ 9, с. 22–31
<i>Фролова Л.А., Сюсюкина И.Е.</i> Деятельность учителя начальных классов в информационно-образовательной среде (Образовательная система «Школа 2100»)	№ 10, с. 22–26
<i>Хирьянова И.С.</i> Элементы электронного обучения в начальной школе	№ 12, с. 3–12
<i>Оськина Н.Г.</i> Профилактика интернет-аддикции у детей младшего школьного возраста	№ 12, с. 12–19
<i>Дубова М.В., Сульдина В.П.</i> Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в проектной деятельности	№ 12, с. 20–23
<i>Дашьянц Л.Л., Губарь И.О.</i> Использование телекоммуникационных проектов при изучении родного края младшими школьниками	№ 12, с. 24–28
<i>Солодовникова С.В.</i> Рисование пейзажа на занятиях изобразительным искусством с применением информационных технологий	№ 12, с. 29–31
<i>Ларичева Н.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях электронной школы как средство реализации ФГОС НОО	№ 12, с. 36–40
<i>Фаттахова С.В.</i> Опыт использования современных образовательных технологий	№ 12, с. 41–42
<i>Соколова П.Ю.</i> Использование проектных технологий в ходе изучения курса «Народы России: азбука дружбы и общения»	№ 12, с. 73–77

#### **14. Учителю основной школы**

<i>Камерилова Г.С., Родыгина О.А.</i> Организация коммуникативной деятельности учащихся на уроках географии	№ 2, с. 89–92
<i>Николаева В.И., Зайлстра М.В.</i> Возрастные и гендерные особенности выбора жизненного пути учащимися средних и старших классов	№ 3, с. 55–59
<i>Терентьева Н.П.</i> Педагогические и методические принципы литературного образования, ориентированного на ценностное самоопределение учащихся	№ 8, с. 80–84
<i>Камерилова Г.С., Родыгина О.А.</i> Проблемно-диалогический цикл развития коммуникативной деятельности учащихся в курсе «География России»	№ 10, с. 50–56

#### **15. Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие детей и педагогов**

<i>Абдрахимова Л.Р.</i> Здоровье школьника в системе современного школьного образования	№ 1, с. 45–49
<i>Дибленкова А.Н.</i> Опыт использования здоровьесберегающих технологий	№ 1, с. 49–53
<i>Михайлов А.А.</i> Дети и дорога (Как предупредить детский дорожно-транспортный травматизм)	№ 1, с. 53–56
<i>Баукина Л.В.</i> Формирование грамотности младших школьников в области укрепления здоровья	№ 1, с. 87–91
<i>Кулагина Л.И.</i> Формирование здорового образа жизни младшего школьника	№ 7, с. 3–5
<i>Карабаева С.И.</i> Преемственность в вопросах здоровьесбережения детей между дошкольным и начальным школьным образованием	№ 7, с. 5–8
<i>Сопко Г.И., Пазыркина М.В.</i> Педагогические технологии обеспечения безопасности здоровья	№ 7, с. 9–12
<i>Синицина И.А.</i> Организация здоровьесозидающей деятельности средствами музыкального искусства	№ 7, с. 12–16
<i>Оськина Н.Г.</i> Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель	№ 7, с. 17–20

<i>Мерзлякова Д.Р.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	№ 7, с. 20–22
<i>Борисов А.А.</i> Совершенствование методики обучения баскетболу учащихся младших классов	№ 9, с. 86–89
<i>Попова С.И.</i> Состояние ребёнка как залог успешной учебной деятельности	№ 10, с. 35–39
<i>Ле-ван Т.Н., Нежкина Н.Н.</i> Педагогические технологии формирования здорового образа жизни	№ 10, с. 91–95

### 16. Внеурочная деятельность

<i>Михайлов А.А.</i> Дети и дорога (Как предупредить детский дорожно-транспортный травматизм)	№ 1, с. 53–56
<i>Мулярчик Н.Н.</i> Работа над проектом «Азбука этики»	№ 10, с. 47–49
<i>Куприянов Б.В.</i> «Две большие разницы» (Дополнительное образование и внеурочная деятельность)	№ 11, с. 68–72

### 17. Школьный психолог

<i>Губина С.Т., Мерзлякова Д.Р.</i> Профилактика и коррекция психического выгорания учителей начальных классов с помощью музыкальных средств	№ 3, с. 52–55
<i>Семёнова Т.С.</i> Отношение к учителю как показатель адаптации ребёнка к школе	№ 5, с. 60–63
<i>Казарина В.В.</i> К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей	№ 5, с. 75–78
<i>Шапошникова Т.Д.</i> К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве	№ 5, с. 87–91
<i>Гани С.В., Константинова Н.И.</i> Мотивационные тенденции в обучении современных младших школьников	№ 7, с. 38–40

### 18. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога

<i>Бугрова Н.С., Мурзина Н.П.</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения новых ФГОС	№ 1, с. 37–40
<i>Суханкина Е.Н.</i> Особенности речевого поведения учителя в общении с родителями учеников	№ 2, с. 23–26
<i>Сазонова О.С.</i> Рефлексивные умения учителей	№ 4, с. 68–71
<i>Лукьянова Н.А.</i> Профессиональное самосознание педагога и синдром эмоционального выгорания	№ 4, с. 72–74
<i>Лихачёва Е.Н., Лихачёв В.В.</i> Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития	№ 5, с. 78–80
<i>Петрова Л.Н.</i> Путь «идеального читателя» (Мастер-класс для учителей)	№ 8, с. 32–36
<i>Лебедева Е.П., Губанова М.И.</i> Организационно-методическое сопровождение повышения технологической компетентности учителей начальных классов	№ 8, с. 55–59
<i>Кенкель А.С.</i> Проектирование программы подготовки учителей начальных классов к оценочной деятельности в контексте требований ФГОС	№ 9, с. 78–82
<i>Садырин В.В.</i> Содержание процесса профессиональной социализации учителя	№ 10, с. 3–6
<i>Томасева З.И., Цыганков А.А.</i> Общая социализация обучаемых средствами упреждающей профессиональной социализации педагогов	№ 10, с. 6–9
<i>Трубайчук Л.В.</i> Методическая работа как средство управленческого сопровождения молодого педагога	№ 10, с. 10–14

<i>Глазырина Л.А.</i> Социально-профилактическая компетентность учителя как фактор его профессиональной социализации	№ 10, с. 18–21
<i>Мезенцева О.И.</i> Специфика организации самостоятельной работы педагогов в системе последипломного образования	№ 10, с. 27–31
<i>Волчегорская Е.Ю., Леонова Е.А., Фортыхина С.Н.</i> Электронная модель содержания начального образования как эффективный инструмент конструирования рабочей программы	№ 11, с. 72–79

### 19. Подготовка будущего учителя (воспитателя)

<i>Чернышова И.В.</i> Роль эмоционального переживания в личностном становлении студентов в художественно-образовательной деятельности	№ 1, с. 75–79
<i>Рубина Н.С.</i> Подготовка будущего учителя на интерактивной основе	№ 2, с. 85–89
<i>Гордиенко О.В., Князева О.Ю.</i> Проектирование индивидуального маршрута образования студента-словесника	№ 4, с. 43–47
<i>Шакирова В.Ф.</i> Методика формирования профессиональной компетентности студентов художественно-графических факультетов	№ 4, с. 88–91
<i>Гордиенко О.В., Князева О.Ю.</i> Средства оценки компетенции бакалавра на итоговом междисциплинарном госэкзамене в педвузе	№ 5, с. 34–38
<i>Вертьянова А.А., Крючкова Л.А.</i> Формирование учебно-познавательной компетентности студентов при обучении интерпретации художественного текста	№ 8, с. 89–91
<i>Богданова С.А.</i> Формирование готовности студентов к развитию культуры межнационального общения у дошкольников	№ 9, с. 74–78
<i>Кондратьева И.А.</i> Педагогическое сопровождение в контексте высшего профессионального образования	№ 10, с. 14–18
<i>Кузнецова Е.В.</i> Интерактивное обучение как условие формирования компетенции студентов педагогического вуза	№ 10, с. 39–42
<i>Клокова И.Ю.</i> Поэты и поэзия при изучении событий прошлого	№ 11, с. 26–29
<i>Руденко Т.Б.</i> О профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов в рамках ОС «Школа 2100»	№ 12, с. 66–69

### 20. Работа с родителями учащихся

<i>Суханкина Е.Н.</i> Особенности речевого поведения учителя в общении с родителями учеников	№ 2, с. 23–26
<i>Горлова Н.А.</i> Секреты семейного общения, или Что нужно знать современным родителям о своих детях	№ 3, с. 3–6
<i>Мурзина Н.П.</i> Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей)	№ 3, с. 7–12
<i>Дядюнова И.А.</i> О проблеме взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школе	№ 3, с. 12–15
<i>Габдулхаков В.Ф., Закирова В.Г., Муртазина Л.Т., Ягудина Р.И.</i> О современной системе образования и традиционной педагогической культуре татар	№ 3, с. 16–21
<i>Соломатина Г.Н.</i> Этапы формирования нравственных ценностей у приёмных детей	№ 3, с. 22–26
<i>Астахов С.В.</i> Актуальные методы и приёмы вовлечения родителей в образовательный процесс	№ 3, с. 26–29
<i>Князева М.А.</i> Влияние семьи на развитие личности младшего школьника	№ 3, с. 29–33
<i>Скиданова Е.А.</i> Особенности нравственного воспитания младшего школьника в неполной семье	№ 7, с. 91–94
<i>Тебенькова Е.А.</i> Общечеловеческие ценности как универсальный язык в работе с детьми и семьями	№ 11, с. 7–11
<i>Ожогова Е.Г., Мурзина Н.П.</i> Успешность профессионального педагогического общения с родителями (Семинар-тренинг)	№ 11, с. 80–85