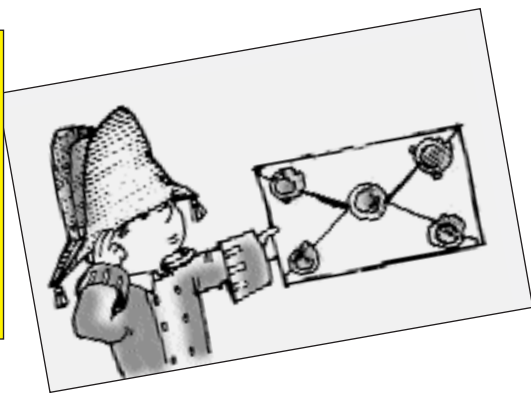


Развитие потенциала школьного курса «География России»*

Г.С. Камерилова,
Л.И. Елховская,
О.А. Родыгина



В статье рассматривается значение курса «География России» в развитии личности школьника, становлении устойчивого интереса к географии, обеспечении качества географического образования.

Ключевые слова: развивающий потенциал, личностно ориентированное географическое образование, линии развития, функции учебника: теоретико-мировоззренческая, информационно-познавательная, организационно-деятельностная.

Современная ориентация географического образования на развитие личности школьника привела к появлению интересных проектов в издательствах «Просвещение» («Сферы», «Полярная звезда»), «Дрофа», «Вентана-Граф».

Предлагаемая нами линия учебников географии выстроена в логике концепции развивающего образования системы «Школа 2100» (руководители А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев). Среди этих учебников исключительно важное значение имеет комплексный курс «География России», завершающий образование в основной школе. Его интегративный характер нацелен на формирование целостного представления о своей Родине во всём разнообразии её регионов, развитие творческой самостоятельности учащихся, становление их активной гражданской позиции. В содержании курса реализуются ведущие мировоззренческие идеи: экогуманизма и устойчивого развития, геосистемности, комплексности и страноведческой ориентации, географической культуры, гражданственности и патриотизма. Не случайно эпиграфом к введе-

нию взяты слова «Ты – гражданин великой страны! Гордись!».

В рамках курса нами выделено пять линий развития (см. схему на с. 71), обеспечивающих формирование всех сфер сознания личности: эмоционально-чувственной, интеллектуальной, волевой (деятельностной).

Суть учебно-воспитательного процесса в нашей системе выражается через содержание учебников, включающих различные виды текста и внетекстовых компонентов. Текстовый отдел учебника неоднороден и неравнозначен как по своим функциям, так и по объёму. В зависимости от доминирующих функций выделяются основной, дополнительный и пояснительный виды текста. Фундаментальные положения деятельностного содержания курса «География России», обязательные для усвоения учащимися, составляют основной текст. Он объединяет теоретико-мировоззренческие, информационно-познавательные, инструментально-практические материалы.

Современная экологизация географического образования реализуется, в частности, через включение в курс разделов о географических проблемах устойчивого развития и путях сохранения устойчивости географических систем. Системный подход обеспечивает целостность учебного материала и его логическую упорядоченность. Всё содержание пронизано эмоционально-ценностными культурологическими идеями.

Дополнительный текст содержит хрестоматийные сюжеты, художест-

* Тема диссертации О.А. Родыгиной «Методика формирования универсальных учебных действий в школьном курсе "География России"». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Г.С. Камерилова.

венные описания, статистическую информацию, материал, углубляющий программное содержание, справочные данные, которые приводятся в Приложении.

В курсе активно используется обоснованный в общей концепции Образовательной системы «Школа 2100» принцип минимакса, предполагающий наряду с программными требованиями («минимум») включение сверхпрограммного материала («максимум»). В учебнике этот принцип реализуется через характерную для географии дихотомию. Дополнительный текст включает сюжеты о типичных социоприродных чертах и процессах, с одной стороны, и неповторимых – с другой. Феноменологичность поддерживается биографической рубрикой: «Биография минерального сырья», «Биография местного ветра: Новороссийская бора», «Биография народного промысла».

Развивающий характер лично ориентированного географического образования требует усиления роли и места пояснительного текста, нацеленного на организацию самостоятельной деятельности учащихся. В нашем учебнике такой текст расширен за счёт обращения к учащимся; вопросов и пояснений к иллюстрациям, картам, таблицам; использование рубрикации и указателей. Текст,

представляющий изложение географических основ, дидактически переработан с учётом познавательных возможностей школьников и принципа увлекательности. При этом учитывается как логический, так и психологический аспект. Логическая сторона дидактической переработки научного материала предполагала выполнение следующих процедур:

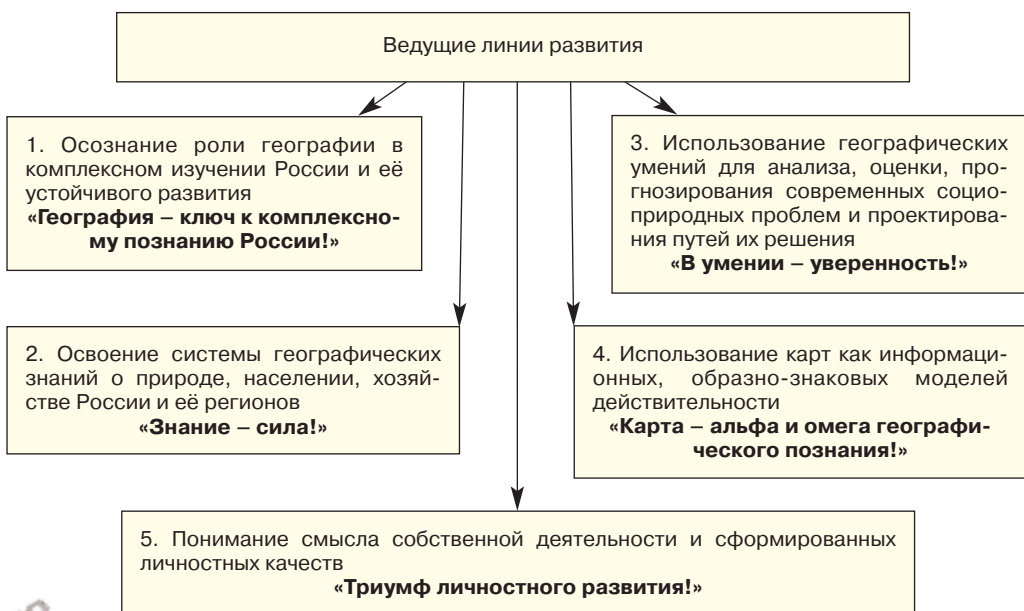
- «свёртывание» текста (генерализация) посредством исключения чрезмерно усложнённой географической информации, подача материала в виде таблиц, моделей, схем, крупными блоками;

- «развёртывание» текста за счёт полноты и убедительности доказательств, исторических экскурсов, сравнений, аналогий, ярких образов;

- акцентация наиболее существенного материала посредством шрифтовых выделений, расстановки смысловых доминант, логических ударений;

- переструктурирование текста путём изменения в ряде случаев логики изложения.

Психологический аспект реализуется через внимание к внутреннему миру школьника, раскрытие альтернативных точек зрения на процессы и явления, вероятностный характер изложения, пространственно-временной динамизм рассмотрения ключевых географических положений.



Большое внимание обращается на мотивационно-ориентировочный компонент учебника, определяющий интерес к изучению географии своей страны. Для этого используются разнообразные методические приёмы: заставки к параграфам, образность изложения, наглядность, исторические экскурсы, эпитафы, проблемные вопросы по тексту, включение школьников в различные виды деятельности.

Запуск механизма учебно-воспитательного процесса связан не только с желанием, но и с познавательными возможностями учащихся. Имеется в виду готовность к активному восприятию учебного материала и его освоению. Поэтому каждый раздел и параграф начинаются с этапа актуализации, включающего «стартовые» тестовые задания или опорные вопросы. Начало разделов – это не только мотивация и актуализация, но и перспективы будущего познания. В рубрике «В этом разделе вы научитесь» показано, к чему должны стремиться школьники в результате овладения содержанием учебника. Все требования увязываются с основными линиями развития.

Разделы завершаются обобщением, включающим систематизирующие вопросы под рубриками «Оцените свои достижения», «Объясните значение понятий», «Спроектируйте». Таким образом, изучение крупных блоков материала предполагает диагностику как усвоения фундаментального содержания, так и владения творческими способами проблемной деятельности, выражением личного отношения к рассмотренным вопросам.

В Образовательной системе «Школа 2100» выделены и обоснованы адекватные развивающему образованию педагогические технологии: проблемно-диалогическая, проектная, продуктивного чтения, оценивания учебных достижений. Исходя из этого строится конструкция параграфов в учебниках «География России». В начале каждого параграфа ставится проблемный вопрос, например: «Суровость климата России – это приговор?»; «В географической науке считается, что города – это "точки роста", от которых начи-

наются важные изменения в ландшафте. Согласны ли вы с этим утверждением?». С помощью последующих продуктивных заданий в совместном диалоге идёт поиск ответов, формируются убеждения, опыт познавательной и творческой деятельности.

Для того чтобы сформулировать полный ответ на продуктивный вопрос, от учащихся требуется:

– **осмыслить** задание («Что надо сделать?»);

– **найти** нужную информацию (текст, рисунок, ...);

– **преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку, ...);

– мысленно **сформулировать** ответ, используя слова «Я считаю, что ..., потому что, во-первых, ..., во-вторых, ...» и т.д.);

– дать **полный ответ**, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Большую педагогическую ценность представляет технология проектного обучения, поэтому в курсе предполагается выполнение разнообразных проектов: познавательных, творческих, исследовательских, практических. Приведём примеры.

1. Представьте себя коммерсантом, поставляющим продовольственные товары, одежду и обувь в свой населённый пункт. Какие данные демографической статистики нужно учитывать, чтобы ваш бизнес был успешным? Какие национальные особенности повлияют на ассортимент ваших товаров в сельской местности Татарстана, Севера России, горных районов Кавказа? Составьте бизнес-план.

2. Выполните картографический проект «Биография моей семьи». Для этого выясните, откуда родом ваши родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, другие родственники. Нанесите на контурную карту населённые пункты, где родились и жили члены вашей семьи.

Особое место в работе с учебником занимает технология продуктивного чтения, предполагающая самостоятельную работу учащихся с текстом по определённому алгоритму. Например, в параграфе «Становление Рос-

сийского государства» выделяется особый раздел «Восточная политика и великий подвиг русских землепроходцев», при изучении которого школьники включаются в следующую деятельность:

- Выскажите предположения, о чём может говориться в тексте с таким названием. Объясните необходимость освоения восточных районов.

- Чтобы проверить своё предположение, прочитайте текст, ведя диалог с автором:

В – задайте вопрос к тексту;

О – предположите ответ;

П – проверьте себя по тексту.

- После чтения текста сделайте вывод по проблеме ответа.

Разноуровневые задания в конце параграфов объединены в рубрики:

- «Я, гражданин России, знаю и могу объяснить» – направлены на самопроверку усвоения материала параграфа;

- «Россия на пути в будущее: решаем творческие задачи» – направлены на формирование исследовательских компетенций, креативности, выражения личного отношения;

- «Моя Земля: участвую в решении практических задач» – способствуют формированию опыта практико-созидательной деятельности, в том числе картографической.

Выполняя ценностно-смысловую, теоретико-мировоззренческую, информационно-познавательную, организационно-деятельностную, диагностическую функции, учебник «География России» способствует личностному развитию, становлению устойчивого интереса к географии, обеспечивает качество географического образования школьников, формирует активно-созидательную жизненную позицию.

Галина Савельевна Камерилова – доктор пед. наук, профессор Нижегородского педагогического университета;

Людмила Ивановна Елховская – канд. пед. наук, зам. генерального директора издательства «Баласс»;

Ольга Александровна Родыгина – методист УМЦ «Школа 2100», г. Москва.