

Второклассники и конференция

Е.М. Алексеева

В нашей школе теперь проводятся уроки междисциплинарного обучения (МДО). Уже два года ребята занимаются по программе Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок»*. На уроках МДО учащиеся овладевают навыком видеть проблему, выдвигать и доказывать гипотезы, выражать свои мысли устно и письменно. Учатся предъявлять аудитории результаты изысканий в виде схем, карт, планов, моделей, поделок.

За прошедшее время второклассники познакомились с тремя глобальными философскими темами: «Структура», «Изменение», «Влияние». Теперь они знают об изменениях и влияниях естественных и искусственных, глобальных и частных, полезных и вредных и т.д. На уроках МДО дети прочитали мно-

жество текстов по истории, биологии, географии, литературе, астрономии и другим отраслям знаний.

Накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход. Иными словами, детям необходимо дать возможность почувствовать значимость их знаний и умений. С этой целью мы и решили провести ряд **конференций**. Для усиления эффекта от самореализации были **приглашены учащиеся 4 «Б» класса и родители**.

Первая конференция была установочной и состоялась 24 сентября 1999 года. На ней присутствовали только учащиеся, т.е. учащиеся 2 «В» и 4 «Б» классов. За два часа удалось проработать ряд вопросов. Беседа получилась очень содержательная и живая. В ходе ее дети проявили не только активный интерес к предмету обсуждения, но и показали неплохие знания. Диалог в основном велся между учителем и учениками:

– Ребята, как вы понимаете смысл слова «конференция»? Пусть двое из вас найдут в толковом словаре нужное объяснение, а мы с вами тем временем поговорим на эту тему. Итак, кто желает дать свое определение понятию «конференция»?

– Вы правы. А зачем нужны конференции?

– Кому же нужны конференции?

– А вам?

– А разве нам нечего обсудить, нечего рассказать друг другу? Что если мы тоже проведем конференцию?

– Давайте поговорим об эволюции животных. На уроках МДО мы обсуждали понятие «эволюция». Теперь можно разобраться и с тем, как эволюционировала природа. Была ли раньше эволюция, что она дала животным, планете, космосу вообще. Я думаю, вы справитесь с этой задачей.

– Это собрание в ООН.

– Это собрание ученых всего мира.

(Зачитывается словарная статья из толкового словаря.)

– Что-нибудь решать про страны, про науку.

– Для обсуждения научных открытий.

– Чтобы договориться о том, как и что делать странам дальше.

– Ученым, правительствам, бизнесменам, военным.

– Врачам, фермерам.

– Нам – нет.

– Мы же не ученые.

– Давайте! Это интересно!

– А про что мы будем говорить?

– Справимся!

– Нет...

– Мы же не знаем, как это проводится.

* См. об этой программе публикацию в нашем журнале № 3/2000, с. 42–46.

– Ребята, а может, кто-то из вас знает, как люди готовятся к конференциям? Давайте поразмышляем над этим.	– Читают книги. Изучают что-нибудь. – Готовят доклады про свои изобретения. – Снимают фильмы, рисуют таблицы и графики. – Делают прически и шьют красивые одежды, чтобы быть красивыми. – Копят деньги для поездки в другую страну. – Делают какое-нибудь открытие, чтобы было чем делиться на конференции.
– А нам как готовиться?	– А мы тоже можем изучить что-нибудь. – Только мы должны изучить все разное, а потом поделиться про это на конференции. – Нужно придумать проблему и искать на конференции ответ.
– Допустим, и так. А как мы организовали бы эту конференцию? Куда мебель поставили бы, куда посадили бы гостей? Вы, может, видели по телевизору что-либо про это?	– Нужно столы поставить по кругу, чтобы удобно было смотреть друг на друга. – Нужна трибуна, чтоб говорить с нее. – Нужны микрофоны и переводчики.
– А для нашей конференции что нужно?	– Можно поставить столы тоже кругом. – А вместо трибуны принесем столик из кабинета ИЗО, он похож на трибуну. – Цветы можно поставить в середине, для нас – столы, а гости сядут на диваны сзади.
– Кто же будет нашими гостями?	– Родители. – Можно пригласить своих друзей. – Другие учителя пусть придут.

После совместного обсуждения получился следующий набор рекомендаций:

1. Выбрать тему и проблему для конференции.
2. Провести подготовительную работу по изучению необходимой информации.
3. Приготовить таблицы, схемы, рисунки, макеты, поделки по теме.
4. По желанию приготовить загадки, сочинения по теме.
5. Выучить песни про животных.
6. Пригласить родителей, бабушек, дедушек, друзей.
7. Красиво одеться и причесаться.
8. На конференции быть вежливыми и внимательными больше обычного.
9. Не стесняться высказывать свои мысли, не отвергать чужую точку зрения, говорить громко и понятно.

Все девять пунктов были записаны на информационный лист и прикреплены на доску объявлений.

На этом можно было заканчивать установочную конферен-

цию. Все вопросы, которые были запланированы, мы с детьми обсудили. В диалоге выяснили суть понятия «конференция», обсудили, зачем, как и кому она нужна. Прошла **беседа в форме подводящего диалога**, где главным является создание условий для оптимального высказывания детьми своих мыслей.

В заключительном выступлении учителем была названа **тема следующей конференции**: «Существовала ли и существует ли эволюция животного мира?»

Весь октябрь шла подготовка. Мы изучали классификацию живой природы. Два раза в неделю на факультативных занятиях ребята читали тексты в детской энциклопедии, в сборниках «Хочу все знать», слушали сообщения учителя, обсуждали и спорили. В конечном результате у нас появились три таблицы с минимальным набором информации о каждом типе беспозвоночных животных. Когда все сведения были собраны, мы еще раз «проговорили» изу-

ченное, обобщили материал. После этого детям было предложено разделить по группам и выбрать один тип животных, чтобы дальше подготовка к конференции шла в более конкретном плане. Каждой группе предстояло подобрать несколько загадок и вопросов по своей подтеме, а на конференции предъявить их одноклассникам. Каждому члену группы надо было выучить информацию для представления своего типа животных, нарисовать схему, рисунок или смастерить поделку. Выступления группы готовили по единому плану:

1. Название типа беспозвоночных животных.
2. Места обитания, способ передвижения.
3. Внешний вид.
4. Внутреннее строение (в общих чертах).
5. Питание.
6. Главные особенности типа.

Когда все приготовления были закончены, назначили день конференции. Класс оформили вместе: расставили столы по кругу, повесили таблички, разложили поделки. Поделок получилось много! Морских звезд из ткани подвесили под потолком, туда же прикрепили бумажных медуз и кальмаров. Тряпичному осьминогу пришлось выделить особое место, уж очень он большой получился. Десятиметрового солитера из картона привязали по всей длине потолка к люстрам. Пластилиновые поделки, макеты небольшого размера (губки, пиявки, гидры, черви и т.д.) разместили на демонстрационных столах в середине класса. А на столах, где предполагалось рассядутся группы, учащиеся поставили таблички с названием «своего» типа животных и с изображением внешнего вида некоторых из них.

22 октября, 9 часов утра. Гости аплодисментами встретили участников конференции, которые в торжественном молчании входили в класс под звуки музыки Генделя. После приветствия и пожелания успехов учитель познакомил всех присутствующих с программой.

Начались выступления групп, в результате чего на доске выстроилась таблица о сходстве и различии беспозвоночных. Далее детям был предъявлен **основной вопрос конференции**: «Можно ли говорить о наличии эволюции живой природы на примере беспозвоночных животных?». Участники говорили много и очень интересно. После того как все дети высказались, был сформулирован обобщенный ответ: «Эволюция существовала, так как постоянно появлялись разные типы животных. Разнообразие живой природы нужно, чтобы сохранить жизнь на планете. Новые животные появляются из-за изменчивости окружающей среды. На каждом новом этапе эволюции природа дарила беспозвоночным животным более совершенные органы, чтобы выжить».

В завершение конференции детям представилась возможность выступить с домашними заготовками: загадками, поговорками, сочинениями, собственными стихами о животных. После этого ребятам были вручены памятные подарки и картонные медали «Знайка I степени», «Знайка II степени», «Знайка III степени».

В заключительном выступлении ведущий поздравил всех с достигнутыми результатами и назвал **тему следующей конференции**: «Непрерывность эволюции животного мира. Что нового дала эволюция животным (на примере позвоночных животных)?»

Третья конференция состоялась 17 декабря после двух месяцев подготовки. Принцип ее проведения уже был знаком детям. Только на этот раз эволюция рассматривалась не на примере разных типов, а на сходстве и различии классов позвоночных животных. Каждая группа представляла информацию о структуре и функциях конкретной системы органов в динамике – от рыб до человека. Ребята продемонстрировали гостям интересные доклады, рисунки, поделки, схемы. После того как участники рассказали об эволюции органов внутри конкретной системы организмов хор-

довых, прозвучал **главный вопрос третьей конференции**: «Что создала природа, что она однажды "подарила" сравнительно небольшой группе позвоночных такого, чего нет ни у кого другого? Над чем и сейчас усиленно трудится эволюция?»

Ребята думали, рассуждали, анализировали достижения эволюции, но самостоятельно ответить не могли. Им помог **подводящий диалог с ведущим**. Результатом совместного осмысления стали следующие умозаключения:

а) природа создала человека;

б) природа научила человека говорить и писать;

в) появился разум.

Ответили дети правильно, учитель предложил им лишь объяснить, чем ум отличается от разума. После непродолжительного диспута все согласилось с тем, что разум предполагает умение предвидеть результат, просчитывать свои действия, выстраивать логическую «цепочку».

Вот и пришло время для обсуждения последнего блока вопросов. Ведущий начал очередной подводящий диалог с участниками конференции:

– Как вы думаете, есть ли сейчас эволюция?

– Да, иначе бы мы не жили.

– Если бы эволюция остановилась, ничего бы нового не появилось.

– Что же нового появилось?

– Новые болезни появились, потому что появились новые вирусы.

– Новые виды насекомых.

– Будет ли эволюция продолжаться?

– Будет, если люди не погубят планету.

– Если наша планета погибнет, космос будет жив, он будет развиваться. Появится другая планета.

– Эволюция будет, мир меняется, а значит, нужно приспособиться; чтобы приспособиться, нужны новые качества или новые животные, растения.

– Если эволюция будет продолжаться, то что же это даст нам, планете, вселенной?

– Эволюция всем дает способность изменяться, а значит – выживать, потому что есть приспособляемость.

– Значит, эволюция является главным помощником в выживании в условиях изменчивого мира? Так я поняла?

– Да, климат меняется, и животные с растениями подстраиваются под него.

– А зачем нам все это знать? Мы же не боремся за место под солнышком, мы просто живем. У нас все есть: еда, дом, вода, одежда.

– Нам надо это знать, чтобы развиваться.

– Чтоб беречь всё.

– Прозвучала фраза «Нам надо развиваться», а как и что развивать? Все наши органы хорошо приспособились, они качественно работают.

– Чтобы открывать новые лекарства против новых болезней.

– Но мы же сегодня выяснили, что человеку надо развивать разум.

– Почему?

– Чтоб правильно использовать природу и не погубить планету.

– Как же это можно погубить себя?

– Войнами.

– Атомными станциями и плохими заводами.

– Вы правы. На следующей конференции поговорим о том, что надо сделать для сохранения живой природы на нашей планете.

Заключительная конференция этого года была посвящена экологии. Это не дань моде, а необходимость. Современный человек должен стократно чувствовать ответственность за природу, осознавать всю сложность последствий каждого неграмотного действия по отношению к окружающей среде. Дети не исключение. Очень часто они наносят непоправимый вред живому: ломают деревья, убивают жуков, издеваются над лягушками и т.д. Чтобы этого не

случалось, ребятам надо помочь осознать всю беззащитность и хрупкость живой природы. Исходя из вышеизложенного и была сформулирована **проблема четвертой конференции**: «В чем причина конфликта между человеком и природой? Кого надо защищать и от чего?». А чтобы ребятам легче было решать проблему, им предложили ряд вопросов. И вновь ведущий начал выстраивать **подводящий диалог**, под-
разумевающий конкретный ответ:

– Ребята, как вы понимаете словосочетание «окружающая среда»?

– Это лес, реки, горы, животные, воздух.

– Что еще вас окружает?

– Все, что нас окружает.

– Больше ничего.

– Дома, заводы, машины. Люди.

– Другие города, страны.

– Планеты, звезды, весь космос.

– Значит, всё, что мы видим, слышим, знаем, вы называете окружающей средой? Так я поняла?

– Да.

– Но машины, заводы и прочее создал человек, а не природа! Разве это окружающая среда?

– Но это же нас тоже окружает, мы видим эти предметы.

– Это окружающая среда, но только она создана человеком, ее можно отнести к неживой природе.

– Так что же такое «окружающая среда»?

– Окружающая среда – это живая и неживая природа и то, что сделал человек своими руками.

– Вы правы. Мне осталось только добавить к сказанному, что окружающей средой принято считать еще и взаимоотношения между людьми. Теперь попробуйте всю окружающую среду разделить на пять групп. Я буду называть некоторые понятия, а вы подумайте, где это чаще встречается: машины, заводы, деревья, много, очень много многоэтажных домов, коровы.

– Заводы и многоэтажки в городе.

– Коровы в деревне.

– Деревья в лесу.

– Машины и в городе, и в деревне.

– А теперь подумайте, как можно назвать каждую из пяти групп окружающей среды с учетом того, как вы поделили предложенные мной понятия.

– Живая и неживая.

– Городская и деревенская.

– Лесная.

– Смешанная.

– И опять вы во многом правы. Мне осталось только уточнить некоторые детали. Прочитайте таблички, которые я буду поочередно вешать на доску. Мы с вами назвали понятия: городская среда, сельская, природная, производственная, социальная. У вас на столах листы разного цвета. Ваша задача – обсудить в группах и записать на этих листах конкретные объекты в каждой среде, т.е. раскрыть

смысл наших обобщенных названий. На розовых листах пусть будут объекты, отрицательно влияющие на человека, а на зеленых – то, что влияет положительно. Писать надо крупно, печатными буквами и лишь одно слово на каждой строчке, чтобы хорошо читалось издали.

После групповой работы обсудили результаты. Дети вдруг обнаружили большое количество отрицательных влияний на человека со стороны окружающей среды, что их удивило. Вот и пришло время задать им главный вопрос конференции: «В каких взаимоотношениях находится человек разумный

с окружающей средой?». Ответов было много, но лишь один человек сказал о том, что окружающая среда не всегда «виновата» во вредном воздействии на человека, чаще виноват сам человек. Некоторые участники высказали мнение о неправильности выражения «человек разумный», утверждая обратное:

– Разум – это умение видеть результаты, а люди рубят лес и забывают о том, что деревья делают кислород.

– Люди строят атомные станции, а это тоже опасно.

– Много машин в городе портят воздух.

– Выходит, человек неразумный?

– Да.

– Часто неразумный.

– Тогда получается, что человек всегда отрицательно влияет на окружающую среду?

– Не всегда. Вулканы на человека влияют отрицательно, но человек не виноват в этом.

– Землетрясения и смерчи сами на нас действуют отрицательно.

– Так кто кому больше вредит?

– Мы природе.

– Но на ваших листах больше записей обратного порядка – окружающая среда больше вредит человеку.

– Но сначала человек все это плохое сделал со средой, а она нам это плохое возвращает.

– Что же делать? Как решить этот конфликт? Как сделать окружающую среду безопасной?

– Не убивать животных.

– Не рубить лес.

– Не портить воду.

– Убрать часть заводов, машин.

– Все дымящие трубы убрать.

– Если убрать все дымящие трубы, то и горячей воды у вас в доме не будет. Не будет работать и канализация, а ведь посуду надо мыть и самим тоже надо мыться. Если останутся некоторые заводы, может, ничего плохого и не произойдет, но меньше станет каких-нибудь продуктов. Вот, например, колбасный завод или конфетная фабрика воду берут из рек; закроете вы и завод, и фабрику – вода станет чище. Все хорошо получается, но готовы ли вы отказаться от сосисок и конфет? А от горячей воды в ванне, от туалета на 12-м этаже, от всех удобств?



Эти слова учителя ввели детей в легкое шоковое состояние. Они не задумывались о глобальности взаимосвязей между компонентами окружающей среды и человеком. После некоторой паузы обсуждение проблемы продолжилось, но уже на ином уровне сознания у ребят. Они решили, что человек должен просчитывать свои действия и не строить вредных предприятий, не губить природу и т.д. Самые полезные рекомендации по сохранению окружающей среды мы решили оформить в виде большого плаката и повесить при входе в фойе, чтобы все учащиеся нашей школы смогли прочитать и задуматься. Вот некоторые из высказываний, записанных на плакате:

- не бросайте мусор на землю, для этого есть урны;
- не обижайте животных;
- не говорите грубые слова друг другу – и ваше здоровье будет лучше;
- развивайте свой разум и душу, вам будет легче жить на свете;
- не кричите в помещении и в лесу, крик вредит всем живым организмам;
- не оставляйте костры и мусор в лесах – лес дает нам кислород.

Конференция по экологии опять закончилась награждениями и песнями про животных. Особое впечатление на ребят произвела песня «Призыв», которую им было предложено спеть впервые. Каждому в руки дали лист с текстом:

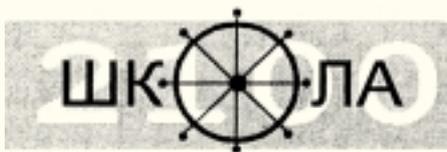
«Раненая птица крылья распластала,
Раненая птица птицей оставалась.
Этот сон давнишний до сих пор
мне снится...»

Вот и прошли все четыре конференции. **Что они дали детям? Чему научился учитель? Какое впечатление произвели на родителей?**

Если говорить об учениках, то следует отметить приобретение опыта в работе со старшими детьми из чужого класса, возможность самореализации. Учитель научился составлять программу конференций и проводить их. Родители смогли узнать своих детей совсем с другой стороны. Многие мамы и папы думали, что поговорят ребята и учитель про травку и жирафов, про лес и про кошек – и разойдутся. Для большинства взрослых гостей было открытием обнаружить возможности и знания их девочек и мальчиков, которым всего-то по восемь лет.

А самое главное наше приобретение за этот год – желание проводить конференции и дальше. В третьем классе мы решили разобраться с некоторыми проблемами в истории Отечества.

Евгения Максимовна Алексеева – учитель начальных классов школы № 1191, г. Москва.



Уважаемые коллеги!

Авторский коллектив Образовательной программы «Школа 2100» принимает участие в курсах повышения квалификации,

проводимых Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в 2000/2001 учебном году по следующим проблемам:

I. Предметные курсы: 25–30 марта 2001 г. «Новые модели развивающего образования в основной школе», 72 ч. Запланированы группы: № 1 – русский язык 5–7-й кл., литература 5–8-й кл., риторика 5–9-й кл. (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Т.А. Ладыженская и др.); № 2 – история 5–7-й кл. (Д.Д. Данилов, С.В. Колпаков и др.); № 3 – естествознание, биология, география 5–7-й кл. (А.А. Вахрушев, И.В. Душина и др.); № 4 – информатика 5–6-й кл. (А.В. Горячев и др.).

II. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по учебникам Образовательной программы «Школа 2100» с правом распространения методики на региональном уровне. Группы набираются по рекомендации авторов учебников, после индивидуального собеседования. Среди требований для зачисления на углубленные курсы – желание и способность работать с аудиторией, выпуск не менее одного класса по программе «Школа 2100», окончание ознакомительных курсов. **1-я сессия (новый набор) – весенние каникулы 2001 г.** (окружающий мир, история, гуманитарный цикл).

III. Ознакомительные курсы: 30 мая–9 июня 2001 г. «Преемственность дошкольного и начального образования» (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 ч. Для методистов, завучей и учителей начальной школы, заведующих, старших воспитателей и преподавателей ДОУ. Запланированы группы: № 0 – дошкольники; № 1 – 1-й класс; № 2 – 2-й класс; № 3 – 3-й класс; № 4 – 4-й класс; № 5 – завучи и методисты.

Внимание!

Приглашаем завучей школ и методистов принять участие в курсах. Для вас будет организована специальная группа по проблеме «Содержание и организация учебного процесса в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100».

IV. Годичные курсы-консультации (1 раз в месяц) по предметам гуманитарного цикла, окружающему миру и истории, 72 ч.

Все курсы проводятся на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Обучение на всех курсах **бесплатное**. По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации в Академии ПК и ПРО.

На все курсы и консультации справки и запись по тел.: (095) 368-42-86 или по адресу: 111123 Москва, а/я 2 («Школа 2100»).

25–26 марта 2001 г. состоится V Всероссийская конференция «Школа 2100». Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа.
Справки и запись по тел.: (095) 368-42-86.