

## Проектная деятельность детей и взрослых как фактор успешности воспитания и обучения

*Л.В. Варакина*

Данные ежегодно проводимого в нашей гимназии анкетирования показывают, что содействие воспитательно-образовательному процессу большинство родителей считает делом обязательным, полезным, интересным. Поэтому учителя начальных классов стараются с первых дней пребывания ребенка в школе всеми доступными средствами преодолевать обособленность семьи от школы, достигать взаимодействия с родителями, согласовывать семейное воспитание со школьным. Успешным средством преодоления разобщенности семьи и школы является совместная проектно-исследовательская деятельность.

Выбирая два года назад проектную деятельность в качестве объекта для изучения и овладения новой педагогической технологией, учителя начальных классов исходили из следующих положений:

- Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности.
- Работа над проектами должна быть ориентирована на развитие познавательных интересов, исследовательских умений, на углубление и расширение знаний, на формирование таких качеств мышления, как целесообразность, конструктивность, вариативность, критичность.
- В процессе проектной деятельности дети приобретают социальную практику за пределами школы.

Данная технология постепенно вводится во всех начальных классах гимназии. В 2002/2003 учебном году День защиты проектов на-

шей гимназии был проведен на базе педколледжа № 1. Присутствовало около 200 студентов и преподавателей, высоко оценивших подготовленные проекты.

Учащиеся и родители 1 «Г» класса, разрабатывавшие проект детского театра «Теремок», показали театрализованное представление по сказкам.

Конечным результатом проекта «Анфиса-травница» 3 «А» класса стала программа сохранения здоровья учащихся, лейтмотивом которой служат слова: «Без здоровья и мудрость незавидна, и искусство бледно, и сила вяла, и богатство бесполезно, и слово бессильно». Детско-взрослая деятельность была направлена на развитие исследовательских умений – поиск и сбор информации, ее классификацию, обобщение. Был составлен сборник рецептов народной медицины и определитель лекарственных растений, собран гербарий лекарственных трав Тюменской области.

Тема проекта 4 «В» класса – «Проба пера». Четвертый год дети целенаправленно осваивают речевую культуру русского народа, развивают собственный дар слова. На уроках культуры речи и общения, русского языка, литературного чтения дети изучают жанровое и художественно-эстетическое своеобразие произведений устного народного творчества, пишут стихи, сказки, небылицы, стихотворные загадки. На суд жюри были представлены книги как результат большой творческой работы учащихся.

Подробнее расскажем о проекте 1 «В» класса. Выбор темы долгосрочного проекта «Маленькие и большие коллекционеры» был далеко не случаен. Идея проекта возникла на одном из первых уроков обучения грамоте. Ученик привел пример неречевых звуков – голоса динозавров. Выяснилось, что ему, 4-летнему, подарили книгу о доисторических ящерах и он стал собирать игрушечных динозавриков. Оказалось, что в классе еще есть дети, которые что-либо коллекционируют. Мы провели час

общения, на котором дети показали собираемые предметы, и выяснили, что назвать их коллекциями пока нельзя. Все ученики класса выразили желание что-нибудь собирать, но не могли определиться в выборе объектов коллекционирования. На родительском собрании было проведено анкетирование, которое помогло выявить заинтересованность родителей в теме коллекционирования.

Проектная деятельность объединила учителей, детей и родителей. Сейчас 19 учеников класса собирают индивидуальные или семейные коллекции кактусов, значков, открыток, календарей, печатных изданий о Тюмени, игрушечных динозавриков и т.д. Коллекционирование сопровождается рекомендациями учителя, родителей – ассистентов и консультантов. Детям советуют, как выбрать тему коллекции по интересам; как заниматься систематической классификацией, маркировкой предметов; каковы требования к проекту, как его оформить...

У нас большие планы: участие в городских выставках коллекционеров, организация и проведение персональных выставок в детских садах, школах, городской детской больнице. Результатом нашей проектной деятельности станет составление каталога коллекций в 4-м классе.

Коллекции – источник приобретения новых знаний, когнитивного развития личности. Для повышения мотивации учебной деятельности учащихся разработанные части коллекций использовались на уроках:

- обучения грамоте (рассказы о динозаврах, о календарях);
- русского языка (рассказы о своих рисунках, составление рассказов по рисункам товарищей);
- чтения (рассказ о коллекции машинок, демонстрация коллекций марок, наклеек);
- окружающего мира (печатные издания о Тюмени; рассказы о событиях, памятных местах, запечатленных на значках);

– труда (рассказ из истории открытки; демонстрация одежды для куклы Барби; рассказ о различных видах бумаги).

Радует, что маленькие коллекционеры свободно владеют терминами «систематика», «маркировочная карточка», «филокартия», «филумения» (коллекционирование спичечных этикеток), «фалеристика» (коллекционирование значков). Для успешного выступления на уроке требуется владение четкой дикцией, разнообразными интонациями, правильной речью, жестикоммуляцией. Поэтому к выступлениям дети готовятся вместе с родителями, а иногда и рассказывают вместе. Совместное выступление имеет огромное воспитательное значение: ребенок испытывает гордость за родителей, которые так много знают.

Коллекционирование в начальных классах не только обогащает содержание образования, но и формирует первичные исследовательские умения: умения извлекать информацию из разных источников, отбирать материал и грамотно фиксировать его (конечно, пока не самостоятельно, а с помощью учителя и родителей).

Проектная деятельность создает условия для личностной самореализации детей и родителей. Причем самореализация учащихся ориентирована в будущее: «Мечтаю создать Парк юрского периода и работать в нем», «Хочу придумать новогоднюю открытку, такую необычную и красивую, чтобы ее хранили всю жизнь», «Я бы открыла музей истории города Тюмени, чтобы в нем проводили не только экскурсии, но и уроки для детей», «Мечтаю собрать самые красивые кактусы и издать о них книгу».

**Совместная проектная деятельность детей и взрослых** создает ситуацию успеха, радости, удовольствия, способствует формированию у ребенка положительной самооценки: «Я сам собрал!», «Я смог!», «Я знаю!».

Единение детей и взрослых на основе общих интересов делает их равноправными участниками общения,

между которыми складываются доверительные отношения. Хотелось бы надеяться, что такие отношения сохранятся и в старших классах, что поможет избежать семейного и педагогического отчуждения.

*Лариса Васильевна Варакина – учитель начальных классов гимназии № 12, г. Тюмень.*