

Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения новых ФГОС

*Н.С. Бугрова,
Н.П. Мурзина*

Внедрение образовательных стандартов нового поколения в практику школ обозначило проблему готовности педагогов к этому процессу. Стандарт, по утверждению разработчиков, направлен на формирование не только предметных результатов, но и метапредметных, личностных. По сути, впервые предпринята попытка реализовать идеи развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева в массовой школе.

Сегодня никого не нужно убеждать: развивать ребёнка может только развивающий педагог. Как развивать учителя, зная все, а вот как развивать учителя, взрослого человека, уже сформировавшегося в своих убеждениях и поступках, в условиях непрерывного реформирования образования, неопределённости и неста-

бильности всех сфер нашего общества, исследователи ещё только пытаются определить.

На базе Омского государственного педагогического университета по инициативе преподавателей были организованы курсы повышения квалификации по проблеме «Освоение ФГОС нового поколения в ОС "Школа 2100"» для учителей начальной и основной ступени общего образования. Занятия проходили в течение всего учебного года 1 раз в месяц и включали теоретическую подготовку по вопросам изучения основных положений концепции новых стандартов, путей реализации деятельностного подхода в обучении школьников, формулировании целей обучения и выборе технологий, способствующих их достижению, определению содержания и технологии оценочной деятельности учителей.

Очевидно, что теорию можно изучить и самому, прочитав методические материалы разработчиков стандарта на сайте Министерства образования и науки и на сайте Образовательной системы «Школа 2100». Главное затруднение, с которым сталкиваются педагоги, – как всё это реализовать на практике.

Практическая часть занятий была организована с привлечением педагогов школы № 54 г. Омска, участвующей в эксперименте по внедрению стандарта начального общего образования. Она была ориентирована на конкретные алгоритмы деятельности учителя: как структурировать и спроектировать цели (образовательные результаты) по предмету, учебной теме урока; как организовать целеполагание на уроках; как проектировать урок по формированию планируемых результатов; как определить критерии оценки планируемых результатов и спроектировать таблицу требований для их оценки. Практические занятия проводили тьюторы – учителя-экспериментаторы начальной школы (Н.П. Верховланцева, Е.С. Кац, Т.И. Чеховская) и учителя основной школы (Л.Н. Черкасова, Н.А. Верясова, В.А. Корчажкина).

Роль тьютора в среде обучения несколько отличается от преподавательской деятельности. Тьюторы обязаны не

только давать знания и помогать в усвоении нового – намного важнее установление контакта с педагогами, помощь в разрешении профессиональных ситуаций, дискуссия с учителями, формирование стремления к самосовершенствованию в профессии.

Разработанные алгоритмы учителя пытались применять на практике между курсовыми занятиями. В рабочих тетрадях они выполняли задания самостоятельной работы.

По окончании курсов было проведено тестирование по вопросам теоретической подготовки и представление проекта темы учебного занятия по отдельному предмету. Проект включал фрагмент тематического планирования, чтобы видеть место урока в учебной теме, анализ сформированности компонентов учебной деятельности (по методике Г.В. Репкиной, Е.В. Заика), чтобы понять, какие универсальные учебные действия необходимо развивать у учеников, технологическую карту урока и таблицу требований для оценки его результатов.

Совместно с учителями в подводящем диалоге была построена карта образовательных результатов слушателей в логике ФГОС и таблица требований для самооценки и экспертной оценки их деятельности экспертами – тьюторами курсов.

Итоговое занятие проводилось в форме фестиваля-презентации с приглашением к участию в нём не только участников курсов, но и других педагогов, желающих попробовать свои силы в проектировании методической разработки учебного занятия в соответствии с идеями ФГОС и ОС «Школа 2100». Конкурс и фестиваль назвали в соответствии с главной идеей ОС «Школа 2100» и курсов ПК – необходимо развивать и «выращивать» и личность ребёнка, и личность педагога, – «Школа 2100» развиваемся вместе».

Форма фестиваля-презентации (от франц. festival – празднество, лат. praesentatio – представление) была выбрана потому, что хотелось, с одной стороны, сделать итоговое мероприятие праздничным, а с другой – показать достижения учителей в ходе освоения новых стандартов, продемонстрировать опыт учи-

телей, работающих по ОС «Школа 2100».

Кроме того, были разработаны и представлены на сайте ОмГПУ Положение конкурса методических разработок и экспертная карта оценки методической разработки.

В жюри, кроме тьюторов курсов, были приглашены преподаватели университета: канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения математике Л.П. Борисова; канд. пед. наук, доцент кафедры истории языкознания и лингводидактики Л.П. Бурцева; канд. сельхоз. наук, заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин, почётный работник высшей школы Л.Л. Дашьянц; канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания С.Г. Калашникова; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства М.В. Гордиенко; методист МОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Т.Н. Барсукова; зам. директора по УВР МОУ «Лицей № 66» Н.Л. Иванова; директор Центра развития ребёнка МОУ «Гимназия № 84» Н.А. Кветко.

В соответствии с Положением конкурса были выделены четыре направления: гуманитарное образование, физико-математическое образование, естественно-научное образование, художественно-технологическое образование. Члены жюри были распределены по секциям в соответствии с этими направлениями, учебными предметами начальной и основной школы и поступившими работами: по русскому языку, литературному чтению, дисциплинам естественно-научного цикла, математике.

Каждую работу проверяли три эксперта, затем рассчитывался средний балл. По итогам на заседании экспертного совета были определены победители, занявшие первое (учитель математики Л.Н. Черкасова, учителя начальных классов Т.В. Бородихина, С.Н. Курильчик, Т.В. Панченко и Т.В. Коньшина) и второе (Т.В. Сокольникова, Н.А. Дефлер, В.В. Дёмкина) места. Кроме того, было принято решение выделить победителей в номинациях «За предметную компе-

тентность» и «За полную реализацию идей концепции и технологий ОС «Школа 2100».

В конкурсе участвовали учителя начальной и основной школы. Несколько работ прислали педагоги дошкольных учреждений. В ходе изучения конкурсных работ эксперты увидели, что все педагоги продемонстрировали владение принципами концепции ОС «Школа 2100». В то же время было отмечено, что уровень большинства работ не соответствует требованиям, заложенным в экспертной карте. Учителя испытывают затруднения в формулировании темы, целей урока как результата деятельности учеников, в установлении связей между технологиями ОС «Школа 2100», в реализации принципа минимакса, в организации контроля и оценки.

Анализ 93 работ позволил выделить школы, которые могут поделиться опытом работы по ОС «Школа 2100». Поэтому в программу фестиваля были включены фестивальные площадки и мастер-классы отдельных педагогов: МОУ «Гимназия № 84», директор Л.И. Горшенко – «Опыт освоения предшкольного образования в ОС "Школа 2100"»; МОУ «СОШ № 54», директор М.Л. Завальная – «Опыт освоения ФГОС в Образовательной системе "Школа 2100"»; МОУ «СОШ № 142», директор И.В. Сенько – «Опыт организации методической работы в процессе освоения ОС "Школа 2100"»; МОУ «Екатеринославская СОШ» Шербакульского МО Омской области, директор М.В. Диянова – «Опыт реализации принципа преемственности сельской школой в ОС "Школа 2100"». Мастер-класс Т.И. Чеховской по проблеме «Формирование коммуникативной компетентности на уроках математики в ОС «Школа 2100» продемонстрировал возможности организации коммуникации при изучении УМК «Моя математика».

Программа фестиваля началась с представления фестивальных площадок и мастер-класса, которые проходили в отдельных аудиториях университета. В работе участвовали студенты и преподаватели университета, руководители ОУ, учителя,

воспитатели ДОУ, специалисты органов управления муниципалитетов.

Затем все участники собрались в актовом зале для подведения итогов работы курсов и конкурса. На пленарной части выступили: Н.П. Мурзина – с рассказом о становлении ОС «Школа 2100» в г. Омске и Омской области; С.А. Козлова – с докладом о перспективах развития ОС «Школа 2100»; А.А. Николаева – с сообщением о реализации принципа преемственности в ОС «Школа 2100»; Е.Г. Мартынова поделилась опытом работы по освоению ОС «Школа 2100» на основной ступени обучения МОУ «Иртышская СОШ» Черлакского МО; победитель конкурса Т.В. Бородихина рассказала о развитии оценочной деятельности учителя в ОС «Школа 2100».

В перерыве участники фестиваля могли познакомиться с презентациями из истории ОС «Школа 2100» и фрагментами из эссе учителей «Как мы развиваемся вместе (учитель и ученик), осваивая ОС "Школа 2100"».

Завершилась работа фестиваля поздравлением проректора ОмГПУ Н.В. Чекалевой, студентов (победителей конкурса студенческих разработок по ОС «Школа 2100») и представлением Н.С. Бугровой итогов конкурса «"Школа 2100": развиваемся вместе». Но главным сюрпризом для учителей стало поздравление учеников-«двестошников» 1-го и 11-го классов школы № 54.

В 2011 г. конкурс уже получил статус межрегионального, в нём участвовали учителя и студенты Урала, Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера. Анализируя работы педагогов, результаты их тестирования и анкетирования, мы видим, что не все проблемы разрешены. Сами педагоги видят свои трудности в проектировании планируемых результатов деятельности учеников в таблице требований и их оценке с позиций критериально-ориентированного подхода, в реализации технологий на деятельностной основе, в преодолении сложившихся стереотипов учителей и негативного отношения родителей к внедряемым новшествам в системе образования и др.

Педагоги видят необходимость в методическом сопровождении освоения ФГОС, в методической литерату-

ре, создании творческих групп по обмену опытом, во взаимодействии коллективов школ, работающих по ОС «Школа 2100». Педагоги других регионов достойно представляли опыт реализации УМК «Школа 2100»:

Диплом I степени – Е.Н. Лукина (г. Омск) – «Опыт проектирования технологической карты урока в соответствии с положениями деятельностного подхода ФГОС».

Диплом II степени – Е.В. Иванова (Якутия) – «Опыт реализации технологии формирования правильного типа читательской деятельности при работе с «Дневником читателя»; Н.Ф. Гаврильчик (г. Алдан) – «Опыт интеграции уроков литературного чтения и музыки и реализации технологии проектного обучения».

Номинация «За лучшую студенческую работу» – Ф.М. Исибаева (г. Челябинск) – «Опыт реализации технологии проблемно-диалогического обучения, использования дополнительного материала на уроках русского языка с целью формирования познавательного интереса к предмету».

Номинация «За предметную компетентность» – Л.Г. Ванеева и Т.Т. Кара-

кулова (г. Кемерово) – «Опыт формирования познавательного интереса средствами литературного чтения»; Е.А. Григорьева (г. Тынды) – «Опыт использования компьютерных средств на уроках окружающего мира на этапе изучения нового материала, самостоятельной работы учащихся».

Номинация «За полную реализацию идей концепции и технологий ОС "Школа 2100"» – Н.В. Иванова (г. Кемерово).

За два года работы по организации конкурса коллективом преподавателей университета, учителей-тьюторов школы накоплен некоторый опыт и методические материалы, которые, возможно, помогут учителям и руководителям методической службы в процессе освоения ФГОС.

Наталья Сергеевна Бугрова – канд. пед. наук, зам. директора ресурсного центра при Омском государственном педагогическом университете, г. Омск;

Наталья Павловна Мурзина – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.