

Подготовка студентов и педагогов к реализации ООП «Детский сад 2100»

Н.В. Белякова

В статье рассматриваются понятие «профессиональная подготовка студентов» и подходы, предложенные авторским коллективом ОС «Школа 2100» педагогам, осуществляющим свою деятельность по ФГОС.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

профессиональная подготовка, педагогическая практика, новые задачи педагогической деятельности.

В условиях динамичного развития общества и перехода на стандарты нового поколения, в том числе и на ступени дошкольного образования, возрастает необходимость в формировании мобильности педагогических кадров.

Учитывая, что образование сегодня рассматривается как фактор социальной мобильности граждан и позволяет человеку осваивать новые социальные роли, а его качество прямым образом

влияет на престиж страны, позволяет обеспечивать конкурентоспособность государства на мировом рынке и привлекать финансовые инвестиции за счёт высококвалифицированных кадров, возникает необходимость осуществлять поиск новых форм профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечивающих комплексное развитие детей разных возрастов, в том числе и детей дошкольного возраста.

При всех различиях во взглядах учёных на проблему профессиональной подготовки будущих педагогов в научных позициях прослеживается и некоторое сходство. Например, все авторы говорят об усвоении фундаментальных знаний, умений и навыков как основном показателе профессиональной подготовки студентов. Кроме того, многие исследователи отмечают, что профессиональная подготовка предполагает формирование профессиональной готовности к практическому применению полученных знаний и развитию личностных свойств.

На наш взгляд, в условиях вузовской подготовки именно педагогическая практика является важной составляющей формирования профессионального опыта и необходимых для самостоятельной педагогической деятельности компетенций будущих педагогов.

Педагогическая практика позволяет будущим педагогам адаптироваться к условиям работы и режиму деятельности образовательной организации, понять сущность и специфику педагогической профессии, формировать свою коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения, овладевать различными технологиями воспитательной работы, формировать культурную и эстетическую компетенции, осваивать приёмы бережного и корректного общения с детьми и взаимодействия с родителями [1, 2].

В настоящее время педагогическая практика носит комплексный характер и включает в себя следующие этапы: **подготовительный, основной и завершающий.**

На *подготовительном* этапе осуществляется подготовка будущих педагогов к решению задач, определяемых программой педагогической практики: они знакомятся с содержанием, методами проведения и параметрами оценивания успешности прохождения каждого этапа, где среди основных организационных форм работы выделяются установочная и итоговая конференции, научно-методические семинары, индивидуальные консультации, проведение методических часов, вовлечение будущих педагогов в проектную деятельность самой разнообразной направленности [4], где могут быть задействованы все субъекты образовательного процесса одновремен-

но, подготовка к участию в конкурсе педагогического мастерства и др.

На *основном* этапе практики предусматривается выполнение следующих заданий.

1. Ознакомление с образовательной организацией – базой практики (проанализировать основные направления работы и педагогического процесса, историю создания, становления и функционирования).

2. Изучение социального паспорта отдельной группы детей, с которыми предстоит взаимодействовать во время прохождения педагогической практики, ознакомление с работой педагогов (воспитателей, педагогов дополнительного образования, других специалистов).

3. Проведение диагностической работы по изучению личностных особенностей отдельных воспитанников и межличностных отношений между ними.

4. Изучение детского коллектива конкретной группы с использованием основных психологических методов, составление его психолого-педагогической характеристики и диагностической карты.

5. Наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в образовательной организации с последующим подробным анализом деятельности педагогов на разных этапах планирования и выполнения режимных моментов на ступени дошкольного образования.

6. Подготовка и проведение фрагмента нестандартного занятия или воспитательного мероприятия с осуществлением организованной деятельности детей, учитывая их интересы, потребности и возможности.

7. Участие в обсуждении и анализе нестандартных педагогических ситуаций.

8. Анализ планов взаимодействия педагогов ДОУ (ДОО) с социумом и родителями.

9. Ознакомление с планами воспитательной работы в дошкольном учреждении (организации) с программами дополнительного образования дошкольников и особенностями их реализации.

10. Принятие участия в запланированных к проведению в образовательной организации воспитательных и культурно-просветительских мероприятий разной масштабности и тематики.

11. Подготовка методических пособий и наглядных материалов, необходимых для запланированных воспита-

тельных и культурно-просветительских мероприятий.

Обозначенный выше перечень не является исчерпывающим. Для полноценной реализации этого этапа также необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- встречу с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации;

- анализ нормативных документов, по которым осуществляется деятельность образовательной организации (Устав, программа развития, ООП; отдельные локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в ДОУ (ДОО), ООП; парциальные программы и программы дополнительного образования и др.);

- посещение будущими педагогами различных занятий (мероприятий) в группах для дошкольников разных возрастных периодов с последующим их коллективным обсуждением и проведением общепедагогического и психолого-педагогического анализа;

- участие студентов в составлении психолого-педагогических характеристик личности ребёнка и в их представлении родителям;

- самостоятельную организацию и проведение нестандартного занятия (мероприятия);

- заполнение дневника педагогических наблюдений во время практики;

- участие в методических семинарах и мастер-классах, где предусмотрено обсуждение различной психолого-педагогической и методической проблематики, инновационных подходов к организации образовательного процесса, протекающего в ДОУ (ДОО) в современных условиях;

- оказание консультативной методической помощи со стороны ведущих методистов выпускающей и базовой кафедр факультета, педагогов-наставников, групповых руководителей и других представителей образовательного процесса.

На завершающем этапе осуществляется:

- подведение итогов педагогической практики, проходящее, как правило, на итоговой конференции, которую можно организовать как на базовой площадке педагогической практики (в конкретной образовательной организации), так и на факультете с обязательным приглашением всех её участников;

- представление оформленной будущими педагогами в процессе прохождения ими педагогической практики отчётной документации в виде лучших индивидуальных или коллективных портфолио достижений с использованием компьютерных презентаций;

- определение перспектив дальнейшего профессионального роста будущих педагогов с рекомендацией к участию в конкурсе педагогического мастерства «Студент года» на факультетском и университетском уровнях.

Подобная модель педагогической практики реализуется в большинстве педагогических вузов страны.

В условиях быстро меняющейся ситуации нельзя не учитывать и положительный эффект от реализации подходов, предложенных ещё в 2011 г. авторским коллективом ОС «Школа 2100» [3] педагогам, осуществляющим свою деятельность по ФГОС НОО.

Работа включала 3 этапа, которые, по нашему убеждению, будут действенными и при подготовке педагогов-дошкольников:

1. *Знакомство с ФГОС через подробный анализ его текста с предварительным формированием у педагогов установки на восприятие новых целей образования и, в частности, на соответствующей его ступени, а также в сравнении с действовавшими до недавнего времени ФГТ.*

Сравнительный анализ, организованный опытным наставником (преподавателем вузовской кафедры/педагогом-практиком) в дискуссионной форме, позволит будущим педагогам через обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ (ДОО) и посещение конкретных образовательных организаций, где реализуются программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ, выработать собственное видение того, что изменится в ближайшее время при переходе на ФГОС ДО, спроектировать возможные модели реализации ООП ДО.

2. *Обучение педагогов планированию своей деятельности, протекающей в условиях преемственности и направленной на получение нового образовательного результата.*

На этом этапе уместно было бы рассмотреть актуальные вопросы подготовки будущего педагога для реализации ФГОС ДО, что может обеспечить конкретизацию подходов к планированию

своей деятельности, протекающей в новых условиях.

Переход на ФГОС определяет необходимость по-новому выстраивать деятельность, что обусловлено целым рядом обстоятельств, а именно:

- системно-деятельностным подходом к реализации ООП, который обеспечивается наличием соответствующих профессиональных компетенций у педагога;

- необходимостью создавать развивающую образовательную (предметно-развивающую) среду для развития детей, что может быть обеспечено через оптимальный подбор необходимых для достижения качественного образовательного результата педагогических технологий;

- потребностью педагогов в постоянном совершенствовании собственного профессионализма и повышении педагогической квалификации;

- принятием мер по комплексному подходу к решению вопроса об одновременном знакомстве со стандартом как учителей, дошкольных работников, так и студентов вуза.

На наш взгляд, именно такой подход позволит создавать организационно-управленческие и научно-методические условия осуществления учебно-воспитательного процесса в университете, реализация которых будет способствовать обеспечению качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время вся деятельность факультета дошкольного и начального образования педагогического института ВлГУ и действующих в нём кафедр сосредоточена вокруг основной задачи – формирования педагогического аспекта мировоззрения будущих воспитателей и учителей начальной школы: их взглядов и убеждений, ценностных ориентаций и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту современного педагога в обновляющемся обществе.

Реализация данных целевых установок предполагает усиление собственно гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутрисубъектных кафедральных и межпредметных (меж-

кафедральных) связей в виде научно-исследовательских лабораторий (прежде всего научно-исследовательской лаборатории «Проблемы педагогической инноватики и гуманитаризации педагогического образования», функционирующей на факультете с 1 января 2010 г.), поиск новых организационных форм обучения, включение в них диалогического и дискуссионного начал.

Важнейшей стороной деятельности факультета, осуществляемой в ходе профессионального образования, становится приобретение студентами навыков самопрезентации своих профессионально-личностных качеств, способностей и компетенций. Успешность будущего профессионала во многом обеспечивается его учебными достижениями, обретаемыми в том числе за счёт здоровой конкуренции как в собственно учебной, так и в практико-ориентированной деятельности. Это нацеливает на совершенствование критериев оценки успешности многогранной деятельности по профессиональному становлению будущего специалиста, на новые формы самопрезентации. В частности, такие формы предусматривают участие каждого студента в процедурах защит курсовых и выпускных квалификационных работ, где затрагивается актуальная педагогическая проблематика, а также в ежегодно проводимых на факультетском и университетском уровнях конкурсах профессионального педагогического мастерства «Студент года», включающих представление педагогического кредо, конкурсного урока и визитки.

У студентов должны выработываться собственные технологические подходы обобщения и представления накопленного педагогического опыта, для чего необходимо создавать соответствующие педагогические условия (в том числе сюда может быть отнесено участие будущих педагогов в проектах «Педагогические мастерские»), способствующие личностному росту каждого обучающегося на факультете.

На наш взгляд, это будет способствовать формированию в ходе получения основной и дополнительной профессиональной подготовки такого важного качества, как профессиональная мобильность.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включённых в учебные планы подготовки будущих педагогов по профилю «Дошкольное образование»,

разрабатываются в новом формате всеми преподавателями кафедры дошкольного образования совместно с педагогическим коллективом базовой кафедры психолого-педагогических и методических основ работы по УМК «Школа 2100». Последняя организована факультетом в июле 2012 года на базе МАОУ «Гимназия № 73» г. Владимира, в структуре которого имеется дошкольное отделение, начальная школа и 5-й класс основной школы. Эти программы определяют уровни освоения студентами знаний, умений и навыков в составе компетенций будущего педагога. Кроме того, они также определяют основные задачи деятельности педагога дошкольного образования, которому предстоит осуществлять профессиональную деятельность в условиях перехода с ФГТ на новые ФГОС.

В связи с ФГОС ДО *новыми задачами деятельности педагога дошкольного образования*, которому предстоит осуществлять профессиональную деятельность в условиях перехода с ФГТ на новые ФГОС, будут являться:

- создание оптимальных условий для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования с учётом его индивидуальных особенностей, что может обеспечиваться умением педагога вести систематический мониторинг за социально-личностным развитием воспитанника на всех этапах посещения им детского сада с последующим занесением результатов в карту индивидуального личностного роста и развития;

- соблюдение педагогами обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- определение и принятие необходимых мер по сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Кроме того, реализация ФГОС, где принцип преемственности рассматривается как необходимое условие получения нового образовательного результата – формирования универсальных учебных действий и их проявления на разных этапах образовательного пути человека, требует новых научно-методических подходов к организации данного процесса. Это делает возможным использование на практике образовательных технологий деятельностного типа: проектной, технологии проблемного диалога, про-

дуктивного чтения, а также технологии оценивания образовательных достижений учащихся, направленных на формирование жизненно важных компетенций детей.

3. Обучение педагогов конструированию организованной совместной с детьми дошкольного возраста деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также с учётом этнокультурной и социальной ситуации развития дошкольников.

Продуктивность данного этапа напрямую зависит от владения будущими педагогами теоретическими основами вышеперечисленных технологий; ориентацией в том, где и когда эти технологии могут быть применимы. На данном этапе предусматривается реализация программ учебной и производственной педагогических практик, обеспечение условий для организации процедур самообразования и прохождения курсов повышения квалификации будущими педагогами, где процесс их обучения конструированию совместной организованной с детьми дошкольного возраста деятельности, с использованием современных образовательных технологий, учитывающих этнокультурную и социальную ситуации развития, является основным и обеспечит формирование такого профессионального качества, как педагогическая мобильность.

Литература

1. *Белякова, Н.В.* Гуманитаризация подготовки учителей начальных классов в свете перехода на стандарты нового поколения / Н.В. Белякова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 8. – С. 3–7.

2. *Белякова, Н.В.* Компетентностный подход в современном педагогическом образовании и школе первой ступени : Учеб.-метод. Пособие / Н.В. Белякова ; М-во образования и науки РФ, Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : ВИТ-принт, 2012. – 108 с.

3. *Вахрушев, А.А.* Как готовить учителей к введению ФГОС / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 5. – С. 3–16.

4. *Тонких, А.П.* Проектная деятельность и формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов / А.П. Тонких // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 33–37.

Наталья Васильевна Белякова – канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования ВлГУ, г. Владимир.