

Практические задания по развитию познавательных способностей учащихся классов КРО

О.С. Измайлова,
Л.М. Ильиных

Действенная забота о здоровье и гармоническом развитии детей предполагает создание адекватных условий обучения для каждого переступившего школьный порог ребенка. Создание таких условий, учитывающих индивидуальные (конституционные, психофизиологические, нервно-психические), общие и специальные способности школьника, – важнейший аспект программы охраны детства, обязательная предпосылка фактической реализации права каждого человека на полноценное образование. Именно на реализацию данного права направлено коррекционно-развивающее обучение (КРО).

В процессе такого обучения учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности, осуществляется дифференцированный подход, позволяющий преодолеть противоречия между школьными требованиями и учебными возможностями детей с задержкой психического развития.

Если в традиционной дидактике учебная деятельность направлена на усвоение учебного материала, то в коррекционной педагогике на нее возлагается еще и функция педагогической терапии. Мерой профилактики возможных трудностей обогащения содержания учебной работы системой разнообразных коррекционно-развивающих упражнений по развитию внимания, памяти, мышления учащихся, составленной на основе изучения практического опыта педагогов-новаторов и психологов. Использование этих упражнений

помогает педагогу решить следующие задачи:

- изучение и использование в работе с учащимися результатов психологической диагностики, отслеживающей интеллектуальную сферу ребенка;
- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся;
- формирование у школьников устойчивого интереса к учению;
- создание системы методического обеспечения решения данной проблемы.

Все задания построены на изучаемом или уже изученном материале, представлены в нестандартной, доступной и интересной форме, расположены по степени увеличения их сложности. Использование таких упражнений способствует активизации мыслительной деятельности, пробуждает интерес к учению.

Задания разбиты по следующим разделам:

I. Упражнения, направленные на развитие внимания. В данном разделе представлены упражнения, которые, с одной стороны, развивают различные свойства внимания (избирательность, переключаемость, концентрация, объем, устойчивость), с другой – повышают уровень его производительности.

II. Упражнения, направленные на развитие памяти. В этом разделе основное внимание сосредоточено на развитии словесно-логической (вербальной) памяти.

III. Упражнения, направленные на развитие мышления. Содержание этого раздела способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

I. Упражнения по развитию внимания

1. «Пронумерованные слова».

Задача: развитие произвольного внимания (избирательность).

Содержание: учитель просит учащихся внимательно посмотреть на пронумерованные слова. Задача уче-

ников – запомнить каждое слово и его порядковый номер. На это отводится ровно 15 секунд.

1. ПАРТА
2. СТОЛ
3. ОКНО
4. СОСНА
5. ТЕТРАДЬ
6. ОБЛАКО
7. ПИРОГ
8. РЕБЕНОК

Затем слова закрываются листком бумаги. Учитель просит учащихся посмотреть на те же самые слова, но расположенные уже в ином порядке, и поставить рядом с каждым из них тот номер, под которым оно было записано первоначально.

СОСНА
ПАРТА
СТОЛ
ОКНО
ПИРОГ
ТЕТРАДЬ
РЕБЕНОК
ОБЛАКО

Проверяется правильность выполнения задания.

Далее задание усложняется. Учитель просит учащихся написать против каждого номера то слово, которое ему соответствовало:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2. «Ряд чисел».

Задача: развитие произвольного внимания (концентрация).

Содержание: учитель просит учащихся внимательно посмотреть в течение 20 секунд на ряд чисел и постараться запомнить их взаимное расположение и порядок следования:

5 7 3 2 4 25 40 9

После этого ряд чисел закрывается листом бумаги и учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

- Сколько всего чисел вы увидели?
- Назовите предпоследнее число.
- Какое число из увиденных вами может приказывать?
- Правда ли, что третье с начала число соответствует номеру склонения существительного *речь*?
- Чему равна сумма первого и последнего чисел?
- Как называется месяц, номер которого в году соответствует первому числу ряда?
- Произведением каких чисел является четвертое число?
- Правда ли, что пятое число – четное?
- Правда ли, что последнее число делится на 3 без остатка?
- Как называется угол, величина которого в градусах соответствует предпоследнему числу ряда?
- Какое число равно сумме цифр года крещения Руси?
- За 15 секунд напишите по одному имени существительному, количество букв в каждом из которых соответствует первым пяти числам ряда.
- Придумайте четыре слова, в состав которых входит третье по счету числительное.

3. «Подбери слова».

Задача: развитие произвольного внимания (объем).

Содержание: учитель задает первый слог, а ученики должны подобрать к нему другие слоги, чтобы получилось слова.

Например:

бот	бан	года
са	зак	беда
ро та	ка лач	по суда
дник	мень	чва
за	мин	кос
дина	рась	рог

4. «Расположи слова».

Задача: развитие произвольного внимания (устойчивость).

Материал к заданию: демонстрационные пары карточек со словами (10 пар).

Содержание: учитель сначала объясняет ученикам, что есть слова, которые обозначают множество похожих

предметов и явлений. Эти слова являются общими понятиями, например слово *фрукты*. Этим словом можно назвать яблоки, груши, персики, бананы и т. д. Но есть слова, которые указывают на меньшее число похожих предметов и являются частными, конкретными понятиями, например слово *яблоко*. Этим словом называются только яблоки, но они могут быть большими и маленькими, красными и зелеными, спелыми и неспелыми, сочными и несочными и др. Очень важно уметь обобщать понятия, т.е. уметь подбирать к частному понятию более общее.

Затем учитель показывает две карточки со словами, обозначающими общее и частное понятия (на каждой карточке написано по одному слову). Ученики должны сравнить их и слева расположить слово, обозначающее частное понятие, а справа – слово, обозначающее общее понятие. Для примера учитель показывает карточки со словами *овощи* и *огурец*. Поскольку слово *огурец* является частным понятием, карточка с этим словом располагается слева, а карточка со словом *овощи* – справа. Затем учащиеся по очереди выполняют задания. Ответы учеников обсуждаются.

Слова для предъявления:

Время года – осень.

Осадки – дождь.

Глаза – орган чувств.

Топливо – уголь.

Полезное ископаемое – песок.

Север – сторона горизонта.

Пчела – насекомое.

Океан – Тихий океан.

Малина – кустарник.

Озеро – водоем.

II. Упражнения по развитию памяти

1. «У кого ряд длиннее?»

Задача: развитие непосредственной вербальной памяти.

Содержание: учитель называет какое-либо существительное, например *кот*. Один из учеников повторяет его. Затем учитель добавляет другое слово, например *лист*. Ученик повторяет: *кот, лист*. Далее учитель

добавляет еще слово, например *груша*. Ученик повторяет все слова: *кот, лист, груша* и т.д.

Примеры цепочек слов:

1) Рак, мост, халат, паутина, перчатки, термометр, бидон, шлагбаум, дудочка, чердак, шляпа, ядро.

2) Лес, шило, пчела, клумба, носорог, клубника, портфель, ружье, вертолет, автобус, одеяло, арбуз, мыло.

2. «Объедини слова».

Задача: развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).

Содержание: учитель называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Учащиеся должны найти любые связи между ними и таким образом объединить их.

Например: даны пары слов *кот – лист*. Возможно их объединение на основе такой ассоциативной связи, как *кот играет с листом* либо *кот спрятался под листом от дождя* и т.д.

3. Игра «Пиктограммы».

Цель: развитие опосредованной произвольной памяти.

Ученику выдается лист бумаги, разделенный на 20 клеток. Его задача состоит в том, чтобы запомнить 20 слов и словосочетаний, которые учитель будет произносить с интервалом в 7–10 секунд. При этом ученик должен в каждой клетке последовательно, в соответствии с названным учителем словом или словосочетанием рисовать какое-либо его условное обозначение – пиктограмму, не используя при этом буквы и цифры. Через 10–15 минут ученику необходимо «расшифровать» свои пиктограммы, т.е. вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в клетках под соответствующей пиктограммой.

Примеры набора слов:

1) веселый	2) радость
праздник	гнев
хороший	скорость
товарищ	мальчик-трус
мороз	отчаяние
справедливость	быстрый человек

3) успех	4) сомнение
смелый поступок	зависть
дружба	сила воли
печаль	болезнь
вкусный ужин	теплый ветер

III. Упражнения по развитию мышления

1. «Составь слова».

Задача: развитие логического мышления (процессы синтеза).

Содержание:

А. Учитель называет ученикам и записывает на доске какое-либо слово, из букв которого нужно составить как можно больше слов. Например, дано слово *топор*. Можно составить такие слова: *ропот, тор, рот, порт, пот* и т.д.

Слова для предъявления: *комар, сверло, десна, человек, полька, примус*.

Б. Используя все предложенные буквы, ученики должны составить как можно больше слов.

Предлагаются следующие наборы букв:

т, у, ш, а, к	а, а, к, н, б
о, к, т	о, о, е, л, е, к

В. К предложенным согласным подобрать гласные и составить как можно больше слов (имен существительных в единственном числе и именительном падеже):

м, к, л	ж, к, л	ж, ц
в, г, д	н, л, с, к	б, р, щ
с, к, р, т	ф, х	р, д

2. «Поставь значки».

Задача: развитие процессов анализа и синтеза.

Материалы к заданию: лист белой нелинованной бумаги для каждого ученика, карандаш.

Содержание: учитель записывает на доске одиннадцать значков (*, •, П, Ω, Δ, Σ, #, ∞, ∩, ↓, ♀). Показывая на первый значок, он говорит: «Нарисуйте этот значок в верхнем левом углу листа». Затем показывает на второй значок и говорит: «Этот значок нарисуйте в нижнем правом углу». И далее: «П» нужно нарисовать в верхнем пра-

вом углу; «Ω» – в центре листа; «Δ» – в левом нижнем углу; «Σ» – так, чтобы он был между «*» и «П»; «#» – так, чтобы он стоял ниже «Ω» и между «Δ» и «•»; «∞» – правее «Ω»; «∩» – левее «Ω» и ниже «*»; «↓» – выше «#»; «♀» – так, чтобы он стоял выше «Δ» и левее «↓».

3. «Выбери главное».

Задача: развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).

Материал к заданию: на доске учитель заранее пишет ряды слов: первые слова – прописными буквами, остальные – строчными и в скобках.

Содержание: ученики должны подобрать к слову, написанному прописными буквами, два слова из скобок, которые находятся в наиболее тесной связи с ним.

Например:

УЧИТЕЛЬ (ученики, парты, объяснение, мел, доска).

Учитель может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения.

Наборы слов для предъявления:

САД (растения, садовник, собака, забор, земля).

ГОРОД (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипедист).

ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).

БОЛЬНИЦА (помещение, операция, врач, радио, больные).

РЕКА (берег, рыболов, тина, вода).

САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

КОЛЬЦО (диаметр, алмаз, проба, круглость, печать).

ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

БИБЛИОТЕКА (город, книги, полки, читатели, библиотекарь).

4. Игра «Четвертый лишний».

Цель: развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей).

Материалы к заданию. Вариант А:

10 листов с наклеенными на них 4 картинками.

Содержание:

А. Ученик должен рассмотреть группы картинок, определить, какая из них «лишняя», дать объяснение, назвать остальные три предмета одним (обобщающим) словом.

Примерный набор картинок:

Мак, ромашка, роза, лук.

Чашка, блюдце, суп, тарелка.

Чашка, кастрюля, тарелка, стакан.

Коза, курица, корова, овца.

Машина, самолет, автобус, троллейбус.

Яблоко, персик, огурец, груша.

Помидор, баклажан, перец, слива.

Молоко, сметана, каша, сыр.

Чайник, стул, стол, шкаф.

Карандаш, портфель, тетрадь, шляпа.

Б. Ученику зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно не подходит к остальным. Предлагается найти «лишнее» слово и объяснить свое решение.

Примерный набор слов:

Книга, портфель, чемодан, кошелек.

Дедушка, учитель, папа, мама.

Самолет, гвоздь, пчела, вентилятор.

Минута, час, секунда, вечер.

Часы, очки, весы, термометр.

Литература

1. Асанов Л.Н. 500 задач на сообразительность. – М., 1998.
2. Жигалкина Г.К. Игровые и занимательные задания по математике. – М., 1989.
3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, 1998.
4. Калугин М.А., Новоторуева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1997.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М., 2001.
6. Неупокоева Н.М. Психокоррекционная работа: Метод. реком. для учителей нач. классов. – М., 1989.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1998.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.

Ольга Сергеевна Измайлова, Лидия Михайловна Ильиных – учителя начальных классов, г. Нягань Тюменской обл.